



جامعة قاصدي مباح – ورقلة-  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تربية بدنية ورياضية  
التخصص : تربية حركية

**دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة  
في الطورين المتوسط والثانوي**

إشراف الأستاذ :

د. بلقاسم دودو

إعداد الطلبة :

محمد غدامسي

هشام طواهير

حودميسة محمد السايح

السنة الجامعية 2012/2011

## قائمة المحتوى

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء.....
د	شكر وتقدير.....
هـ	قائمة المحتويات.....

### الفصل التمهيدي

10	مقدمة.....
15	مشكلة الدراسة.....
18	أسئلة الدراسة.....
19	فرضيات الدراسة.....
20	أهمية الدراسة.....
21	أهداف الدراسة.....
22	أسباب إختيار الموضوع.....
23	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية.....
25	الدراسات السابقة.....

### الباب الأول : الجانب النظري

#### الفصل الأول : النشاط الرياضي اللاصفي في الطور المتوسط والثانوي

33	مفهوم الرياضة المدرسية.....
36	أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.....
41	الفرق الرياضية المدرسية.....
42	العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية.....
43	اشتراك الفرق الرياضية المدرسية في المنافسات الرياضية.....

#### الفصل الثاني: سير وتنظيم الرياضة المدرسية

47	الممارسة الرياضية في الجزائر.....
49	الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الاستقلال.....
51	الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.....
51	الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.....
.....	هياكل التنشيط و التأطير.....
52	الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية.....
55	مسار الرياضة المدرسية الجزائرية عبر التاريخ.....

**الباب الثاني : الجانب التطبيقي**  
**الفصل الأول : طرق ووسائل البحث**

60	..... منهج البحث.
62	..... الدراسة الاستطلاعية.
63	..... مجتمع البحث.
64	..... عينة البحث .
65	..... الدراسة النظرية
65	..... مجالات البحث.
67	..... الوسائل الإحصائية

**الفصل الثاني : عرض ومناقشة الإستبيان**

70	..... الجانب المتعلق بالبرامج والأنشطة المقترحة
70	..... الجانب المتعلق بعدد المشاركين
74	..... تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالإستبيان
75	..... الاستنتاجات.
76	..... التوصيات والإقتراحات
78	..... الخاتمة
	..... المراجع
	..... قائمة الملاحق

## المقدمة

يعتقد كثير من الأفراد أنه يعرف الكثير عن التربية الرياضية وخصوصاً المدرسية، وهو لا يفرق بين الرياضة التنافسية التي يراها خلال مشاهدته للمباريات والمنافسات الرياضية والألعاب الأولمبية وغيرها من خلال التلفاز أو غيره من وسائل الإعلام، والتي هي شكل مختلف جداً عن الرياضة المدرسية ، والتي أضيفت لها كلمة التربية للتفريق بينها وبين مفهوم الرياضة التنافسية أو الرياضة للجميع أو غيرها من الرياضات، فالتربية الرياضية تساهم وتشارك في الإعداد للمواطنة الصالحة وتساعد الأفراد على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم وفهم المجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه وأخلاقياته وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتنمية متكاملة متزنة عقلياً وبدنياً واجتماعياً ونفسياً يدفعنا مفهوم الرياضة المدرسية ، والمقصود بها هنا كافة الفعاليات التي تتطلب نشاطاً عضلياً أو نشاطاً فكرياً لدى الصغار، إلى الحديث عن حقيقة ضرورة إهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل حقيقي وصادق وليس فقط جعلها مجموعة من الشواغر التي يمكن أن تُستغل كلما أدت إلى ذلك حاجة دراسية أخرى.

ويتبع مفهوم الرياضة المدرسية من حيث كيفية النظر إليه إلى المفهوم العام للسلطة المركزية من حيث كيفية قيادتها للواقع الاجتماعي والتربوي في بلد من البلدان. ولا يمكن من الناحية الاقتصادية من إلقاء أعباء الدولة الاقتصادية والمالية على سياسة التقليل من الإهتمام بالواقع الرياضي المدرسي كما لا يمكن أن تحتل الرياضة المدرسية غير واحدة من المراتب المتقدمة في سلم أولويات السلطة الرياضية أو التربوية.

كما تحتل مسؤولياتنا أمام الأطفال وخصوصاً أولئك الذين في بدايات مراحلهم الدراسية الأولى إلى ثقافة جميع الأديان والشرائع السماوية السمحاء. ولا يمكن أن يوجد دين أو معتقد على الأرض لا ينادي بضرورة الإهتمام بمستقبل أمن وصحي للأطفال وخصوصاً تلك الأديان التي تجعل من هذا الأمر جزء من عبادتها وتقربها إلى خالقها. وهذا يعني أن الاعتقاد الديني والولاء الفكري والعقائدي وكذلك الإلتزام السياسي يحاصرنا ومن خلال أضلاعه الثلاثة هذه والمتساوية الزوايا هنا إلى الإهتمام وبشكل استثنائي بثقافة الطفل وصحته البدنية وتطوره الفكري والرياضي وتحت خيمة أخلاقية إنما تعكس أخلاقياتنا التي يجب أن تتوافق والتحضر المدني التي عليها الكثير من شعوب

الأرض وعلى الرغم من افتقارها إلى العديد من مقومات التنمية والتطور .

أن إعلاء سياسة الانجاز الرياضي لدى العديد من الدول إنما تبدأ أولاً من خلال توفير أفضل مستلزمات النهوض بالرياضة المدرسية مع توفير العديد من المصادر البشرية العلمية المثقفة والمصادر المادية ذات النوعيات المتقدمة والمتطورة.

وليس غريباً أن نرى أن هنالك العديد من الدرجات العلمية الأكاديمية الرفيعة التي تعمل ابتداءً من حقل الطفولة والشباب وذلك لتحقيق العديد من الغايات الإنسانية الجماعية الخاصة بالمجتمع وكذلك الفردية المتعلقة بتطوير البحوث والدراسات الخاصة بتأمع البقاء في موقع العينة الإحصائية من أجل تحقيق عملية المراقبة والمتابعة وتصحيح الأخطاء.

ومع الإيمان التام بمقولة العقل السليم في الجسم السليم فإنه أصبح لزاماً على كافة المدارس للطورين المتوسطي والثانوي من تحقيق هذه المقولة العلمية الهادفة وذلك من خلال تنشيط وتفعيل الرياضة المدرسية وعلى أفضل وجه ممكن .ومن المؤسف حقاً أننا لازلنا نرى أن هنالك العديد من المؤسسات الأكاديمية العامة وقياداتها الرياضية الخاصة لازالت تؤمن بأن الحصّة الرياضية إنما تقتصر على النشاط العضلي وداخل حدود الساحات والملاعب الرياضية في حين أن مفهوم النشاط الرياضي للأطفال قد تطور بشكل كبير ليتجاوز الكثير من المفاهيم الضيقة للساحات المخططة أو الصالات المغلقة ليصل إلى كيفية تنمية واستثمار عقلية الأطفال من خلال العديد من الألعاب الفكرية والبرامج الحوارية التي تهدف إلى تنمية القدرات الرياضية للعقل البشري وهو في مراحله الأولى.

ولا تكاد تخلو أي مدرسة ابتدائية الآن بل وحتى المراحل النهائية من دور الحضانة، والتي تقوم بتهيئة وإعداد الأطفال من سن الخامسة لدخول المدارس الابتدائية، من البرامج الكومبيوترية والكثير من الألعاب اليدوية الفكرية وخصوصاً تلك التي تتعلق بتنمية الرغبة في الحساب والبناء وتشكيل الأشكال ذات الدلالات المتعددة .

وفي الوقت الذي تفتقر فيه العديد من دول العالم للنشاط الرياضي الموسمي أو ما يسمى بالنشاط الرياضي اللاصفي ولأسباب عديدة ومتباينة وعلى كافة أنواعه وتوجهاته فإنه لا بد هنا من طرح المشروع الرياضي التربوي داخل المدارس بديلاً علمياً واجتماعياً خصوصاً وأنه معتمد من قبل منظمات الصحة المدرسية المحلية والدولية وأنه أيضاً مفروض كحصّة دراسية من قبل وزارات التربية

والشباب.

مؤشرات عدم الاهتمام بتفعيل الحصص المدرسية الرياضية

أولاً . عدم إهتمام القيادة المدرسية بهذه الوحدة الدراسية والبدنية المهمة والمرتبطة إبي عدم الاهتمام هذا بنقص الوعي الثقافي القائل بضرورة تنمية المساحات الذهنية لدى الأطفال والشباب من خلال تنمية قواهم العضلية وإعطائهم مساحات أوسع للتنفس والانطلاق في فضاءاتٍ نقيه وسليمة .

ثانياً . وهو يعني أيضا قصورا عاما في الوعي الرياضي والإجتماعي لدى هذه القيادات المدرسية التي عادة ما تكون قد جَبَلَتْ على نوع خاص ومنفرد من التربية الرياضية خلال مراحل تطورها السابق وصولاً إلى مواقعها الأكاديمية التي هي عليه الآن .

ثالثاً . هذا الأمر يتطلب سرعة إستبدالها بقيادات أخرى قادرة على النظر إلى الأمر من زاوية أخرى ترتكز بطبيعة الحال على أهمية الحصص الدراسية في تطوير المجتمعات البشرية من كافة النواحي الرياضية والإجتماعية وكذلك التقليل من مبدأ الإعتماد الدوائي.

رابعا . ضرورة دراسة ثقافة الموافقة التي يبديها العديد من مدرسي التربية الرياضية على القبول أو الرضوخ لواحد من الأمرين التاليين مع العمل على إستبدالها بثقافة جديدة مؤمنة بأهمية الصحة البدنية والذهنية لدى الصغار وهما:

1. موافقتهم على التبرع بحصصهم الدراسية الرياضية لمدرس آخر ولأبي سبب من الأسباب وخصوصاً تلك التي تتعلق بحالة الإنكالية ومحاولة الهروب من تحقيق شرف المهنة بغية إستثمار الوقت في مجالات أخرى لا يمكن أن تصل في فائدها ومهما علَّتْ إلى مفهوم الغايات النبيلة من العمل مع الأطفال.

2. موافقتهم على تدريس مادة أخرى خارج إختصاصهم وخلال الحصص الرياضية وتحت العديد من الذرائع والمسميات .

وتعمل العديد من الدول المتقدمة على التركيز على مادة الصحة والتربية الرياضية لدى الصغار على الرغم من إنهم أساسا في حالة حركية فسيولوجية مستمرة وذلك من خلال ترحيلهم إلى فترة الأوقات الحرة بعد الظهيرة داخل المؤسسات الرياضية الملحقة بالمدرسة وذلك لممارسة الألعاب الرياضية المتنوعة الأهداف الذهنية والعضلية وتحت إشراف العديد من المتخصصين التربويين

إضافة إلى إنتماء العديد منهم إلى النوادي والمؤسسات الرياضية المحلية والتي يمارسون من خلالها رياضاتهم التخصصية بشكل تنافسي ومبرمج.

وبذلك تتمكن هذه المجتمعات من التقاطع مع أو التخفيف من إندفاع الصغار نحو الألعاب التلفزيونية التي تتطلب جلوسهم لفترات طويلة ولما لهذا الأمر من تأثيرات سلبية على صحة الطفل التي تؤدي إلى حدوث إنعكاسات سلبية مرافقة على حياة الأسرة بشكل عام وعلى الرغم من إيماننا العميق ووعينا الصادق بأهمية تطور الوعي الإجتماعي وأيضاً أهمية تطور المستوى الإقتصادي للإفراد وتحسن مستواهم المعاشي حتى يتمكنوا بالتالي من الوقوف بوجه عملية تسريح الأطفال في الشوارع والساحات العامة إلا أن الأمر هنا لم ينحى هذا المنحى بعد خصوصاً وان الحديث هنا يدور في الكثير من تفاصيله على الأطفال المتواجدين أساساً في المواقع الدراسية والذين لا يحصلون على أية رعاية صحية أو رياضية خلال حصتهم الرياضية المقررة والمعترف بتا والتي عادة ما تكون حقا مغتصبا من قبل مزاجية بعض القيادات المدرسية.

إن تدريس التربية الرياضية للتلاميذ والتلميذات في المدارس (بمراحلها المختلفة) هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة واكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن إكسابه المهارات المختلفة. فالتلاميذ والتلميذات يجنون الحركة ويحبون التعلم عن طريق الحركة وقد تلاحظهم وهم يلعبون في المنزل أو في الملاعب فالحركة بالنسبة إليهم تمثل شكلاً من أشكال المتعة والسعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدد يقومون به .

ومن المهم والحيوي جداً أن نتاح للتلميذ الفرصة ليتعلم كيف يتحرك وأيضاً يتحرك كي يتعلم، فالوقت الذي يتم فيه أداء أنشطة التربية الرياضية هو وقت العمل المحبب لدى التلاميذ فهم يعملون عملاً حقيقياً وليس فقط الرؤية أو الاستماع وهم عادة ما يحبون الجو الممتع حولهم، وخصوصاً الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق والبعد عن جو الالتزام المفروض عليهم داخل جدران الفصل الدراسي، ولكن أين نحن الآن ؟

لقد تعاضم دور مناهج التربية الرياضية في المدارس في العالم، بمراحلها المختلفة، وهناك كثير من المدارس تستخدم الأساليب الحديثة في تدريس بعض الأنشطة، ولكننا نجد في وطننا الجزائر عموماً ومدينة ورقلة خصوصاً كثيراً من المدارس الرسمية تطبق نظام الفترتين وينتج عن ذلك ضغط اليوم

التعليمي وإعطاء الأولوية للمواد الدراسية الأخرى مع إهمال المواد التربوية المهمة مثل التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وغيرها، هذه الأسباب وغيرها أدت بنا إلى طرح هذا الموضوع الذي يتناول "واقع الرياضة المدرسية في مدينة ورقلة".

هذه الدراسة ممنهجة حسب طرق البحث العلمي وتتكون من :

#### 1- الباب الأول :

يحتوي على الجانب النظري ويتكون من فصلين

#### 2- الباب الثاني :

يحتوي على الجانب التطبيقي ويتكون من ثلاثة فصول

الإشكالية :



اهتمت الدولة الجزائرية منذ الاستقلال في بناء مؤسساتها وهيكل تنظيمها، عبر مختلف الميادين الاقتصادية والسياسية منها والاجتماعية والثقافية، كما اعتمدت عدة سياسات ومخططات تنموية، وتبنت استراتيجيات في بناء الدولة وتسيير المجتمع .

ولعل أوضح الصور لهذه العناية والرعاية وضرورة القيام بها إعداد المتدرسين الهائل الذي وصل حوالي 07 ملايين متدرس في مختلف المراحل التعليمية، فبالنظر لهذا الكم الهائل من إعداد التلاميذ تكمن أهمية الاعتناء بهم وفي جميع المجالات والميادين بشكل يسمح باستثمار جيد في هذا الرأس المال البشري الهائل، والذي لا يختلف اثنان في أنه الركيزة الأساسية و لبناء المجتمعات وبالتالي صناعة الحضارة .

ومع التطور الحضاري والثقافي الذي طرأ على العالم ككل، انتشرت كل الآراء والتصورات والاتجاهات لدى كل إنسان، فتبنت الدولة الجزائرية سياسة مواكبة لهذه التطورات، فجاء دستور 1976م الذي عدل بعض المواد وأضاف أخرى، منها موضوع تدريس التربية البدنية والرياضة للجميع... وتكون جمعيات رياضات وأندية، تماشيا مع النمو الديمغرافي كانت هناك انجازات كبرى حتى تمتص حاجيات هذا النمو ومن بينها بناء مدارس وإكاملات عبر مختلف المناطق الريفية أو داخل المدن .

ومع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة اهتمام بالغ بتدريس ت.ب.ر<sup>(\*)</sup>، ولهذا الغرض سنت قوانين 81،76 وقوانين 03،89 وقانون 09.95 الذين تجلت فيهم المبادئ العامة سياسة الجزائر في ت.ب.ر، وكذلك المحاور العامة للمنافسات وتطبيقها ميدانيا<sup>(1)</sup> .

(\*) يقصد "ت، ب، ر" التربية البدنية الرياضية .

(1) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب و الرياضة أمر رقم 09.95، المؤرخ في 25 رمضان عام 1415 هـ الموافق ل: 25 فبراير 1995 و المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها و تطويرها، ص 09 .

ومؤخرا قانون رقم 10-04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية<sup>(1)</sup> في مادته الأولى أنه يحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تسيير التربية البدنية والرياضية وكذا وسائل ترقيتها<sup>(2)</sup> وجاء في المادة

الخامسة تتولى الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الاولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية ، وكذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية والرياضية وتطويرهما وتضع بصفة خاصة ، كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأفضل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية .<sup>(3)</sup> أما المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها :يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا حجم مساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والجامعية ...<sup>(4)</sup> والمادة 14 تكلف اتحاديتنا الرياضية المدرسية والرياضة الجامعية على وجه الخصوص ،تنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية والمدرسية ...<sup>(5)</sup>

أما نظريا نلاحظ أن القوانين غزير بموادها من جهة ،وما من شك في أن الرياضة المدرسية في العلم كانت ولا تزال رافدا أساسيا للرياضة وتؤكد من يوم لآخر دعمها الكبير للمؤسسات الرياضية بمنهجها النفيس في المجال التربوي والرياضي ويستحيل فصل النتائج الرفيعة للأندية والمنشآت عن منتج الرياضة المدرسية....

على العكس في بلادنا تعيش هذه الأخيرة مشاكل متعددة ،حيث أن أهميتها ليست مدركة لدى الجميع -مشكلة التمويل -المنشآت الرياضية التي هي في تدهور أكثر فأكثر ، والعناد الرياضي غالبا غير كافي بالنظر إلى التزايد في عدد التلاميذ وأكثر من هذا المرحلة الصعبة التي مرت بها البلاد والأزمة الاقتصادية 1988و الحوادث التي حصلت في تلك الفترة وأدخلت البلاد في دوامة من العنف طيلة عشرية من الزمن .

(1)(2)(3)(4)(5) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 10.04،المؤرخ في 27جمادى الثانية عام 1425هـ الموافق ل:14اوت والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية .

ومن خلال عملنا لعدة سنوات وكمشرفين على الرياضة المدرسية وكذلك علاقتنا بالاختصاصيين في هذا المجال والعاملين في مختلف المناطق الجزائرية وكذا من بعض الدراسات السابقة القليلة جدا حول الرياضة المدرسية كدراسة شغلان عبد المجيد تحت عنوان "موقوفات النشاط الرياضي اللاصفي

وطرائق معالجتها"<sup>(1)</sup>... لمسنا إجماع على أن الرياضة المدرسية مهمشة، في حين أن سياسة الدولة الجزائرية تجاه هذه الأخيرة تبدو واضحة مؤخرا من خلال القانون الأخير رقم 04-10.<sup>(2)</sup>

والوسائل الموضوعية تخت تصرف الهياكل المشرفة على الرياضة المدرسية والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هذه الأخيرة المكلفة بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية المدرسية في الأوساط الموضوعية تحت تصرفها ما لديها من اقتراحات حتى تنمي الرياضة المدرسية؟ ولجلب أكبر عدد من الممارسين لهذا النشاط الرياضي، والخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقة متنوعة تستهوي جلب عدد كبير من الممارسين، ومن ثم الخروج بمنتوج رياضي، هل هناك عمل مشترك مع الهيئة والأساتذة باعتبارهم المشرفين على هذا النشاط؟ وهل هناك اهتمام من طرف الإدارة داخل المؤسسات التربوية لهذا النشاط باعتبار أن المدير هو رئيس الجمعية الرياضية الثقافية؟

(1) عبد المجيد شغلان "معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها" (مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، مستغانم، جامعة مستغانم، 1998)

(2) الجمهورية الجزائرية... مرجع سابق

لذلك أردنا من خلال الدراسة أن نجيب على التساؤلات التالية :

**التساؤل الرئيسي :**

- ما هو واقع الرياضة المدرسية لمدينة ورقلة في الطور المتوسطي و الثانوي ؟

### التساؤلات الفرعية :

- ما هي الإمكانيات و الوسائل التطبيقية الموجودة بالمؤسسات ؟
- ما هي الإنجازات المحققة في الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة ؟
- ما مستوى المشاركة في الرياضة المدرسية و ما هو عدد المشاركين بمدينة ورقلة ؟
- ما الصعوبات و المشاكل التي تعيق عمل الأستاذ ؟
- ما هي إسهامات الإدارة المدرسية في تفعيل الرياضة المدرسية ؟

## 2. فرضيات :

- مستوى الإنجازات المحققة في الرياضة المدرسية لمدينة ورقلة مقبول .
- الإدارة لا تساهم في تفعيل الرياضة المدرسية بشكل كاف و لا تعطيه الأهمية البالغة .

- سوء البرمجة و قلة المنشآت الرياضية يعيق عمل الأستاذ .
- الإمكانيات و الوسائل التطبيقية لهذا النشاط شبه منعدمة .

**3. أهمية البحث:**

البحث هو دراسة تحليلية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي لدراسة واقع الرياضة المدرسية في مدينة ورقلة و معرفة و تحديد عمل الإدارة المدرسية و الهيئات المسؤولة عن قطاع الرياضة ؛إن مثل هذه البحوث و الدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام و الرياضة المدرسية بشكل خاص ،وقد استخدم في هذا البحث إجراء المقابلة مع المسؤولين على الهيئة الرياضية لمدينة ورقلة و شملت المقابلة على :

- نظرة المفتشين للأساتذة واهتمامهم بالجانب الرياضي المدرسي.
- قدرة الاساتذة التوفيق بين الدراسة و الاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي .
- الكفاءة المهنية هل لها دور في تطوير الرياضة المدرسية بالنسبة للمفتشين.
- نظرة المفتشين للبرمجة و الوسائل المستعملة للنشاط الرياضي المدرسي.
- نظرة المفتشين على الوضعية الحالية للرياضة المدرسية.

كما استخدم في هذا البحث الاستبيان الموجه إلى الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية في مدينة ورقلة ،وشمل هذا الاستبيان على عدة أسئلة انصبت بشكل أساسي على :

- أهمية الأستاذ المشرف على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية من خلال إضفاء الطابع العلمي المدروس و الدقيق في بناء خطة الرياضي اللاصفي و بالتالي تحقيق الأهداف المرجوة منه بما يتحقق مع الأهداف التربوية البدنية و الرياضية .
- دراسة مدى أهمية الإدارة للرياضة المدرسية و الدور الذي يجب أن تلعبه في تطوير الرياضة المدرسية .
- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية .

- لقد تنبتهت معظم الدول من بينها الجزائر لأهمية و دور الرياضة المدرسية فأصدرت تشريعات رسمية و قوانين و هيئت لها المستلزمات الضرورية لإنجاحها و تجسيدها على أرض الواقع ، و على من كل هذا فإن الرياضة المدرسية لا يمكن أن تعم فائدتها إلا إذا كانت تسير وفق خطة و برنامج شامل و مدروس من طرف الجهات المسؤولة عن هذه الأخيرة ( الاتحادية ، الإدارة ، الأساتذة ) حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية مثل ما هو حاصل في الدول المتقدمة .

#### 4. أهداف البحث:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر و في مدينة ورقلة خاصة التي تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة ، بعيدة في أخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم و في المنظومة التربوية من جهة أخرى ، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة ؛ إن الأهداف المسطرة من خلال هذا البحث المتواضع هي :

- مسار تطور و إنجازات الرياضة المدرسية و واقعها المعاش .
- أين وصلت الرياضة المدرسية في مدينة ورقلة من ناحية الإنجازات المحققة .
- عدد الأفراد الممارسين في الرياضة المدرسية لمدينة ورقلة .
- إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ( F.A.S.S ) من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ( A.C.S.S ) .
- لفت انتباه المسيرين و المشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية ( التكوين ، الترفيه ، التنافس ) بحيث أنها لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة ( في طابعها التقليدي ) .
- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية .
- وضع توصيات عامة و مقترحات بتطوير الرياضة المدرسية في مدينة ورقلة بصفة خاصة ، و الرياضة في الجزائر بصفة عامة .

## 5. أسباب اختيار الموضوع :

نستطيع أن نحدد دوافع اختيارنا لهذا الموضوع في سببين و هما :

- 1- وجود النصوص القانونية التي سنتها الدولة الجزائرية حول النشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية و كذا الرياضة المدرسية ووضعت هيئات رياضية و أساتذة مسؤولة عن هذه الأخيرة ،إلا أنه في الواقع بقيت الرياضة المدرسية حبيسة المنافسة في طابع تقليدي ،ناهيك عن عدد التلاميذ المكونين في إطار التنظيم الرياضي .
- 2- اهتمام الطلبة ( سواء طلبة ليسانس ، أو ما بعد التخرج ) بالبحث في مجال التربية البدنية و الرياضية دون الرياضة المدرسية التي لا تقل أهميتها ،مما دفعنا إلى البحث في هذا المجال حتى يكون هذا الأخير بمثابة دافع لفتح الباب أمام الطلبة .

## 6. تحديد المصطلحات ( التعريف الإجرائية )

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة و تداخل المصطلحات ،و تعتبر هذه الأخيرة مفاتيح الدخول للبحث ،و يعد تحديدها الخطوة الأولية و الأساسية لتمهيد الطريق و ذلك لفهم الموضوع المراد دراسته ،و عليه



فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحديد القدر الضروري من الوضوح و تجنبنا للخلط بينها .

## 6-1 الرياضة:

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي ،وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب و بالتالي من اللعب ،وهي الأكثر تنظيماً و الأرفع مهارة و معناها التحويل و التغيير ،لذلك حملت معناها و مضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم و اهتماماتهم بالعمل إلى التسلية و الترويح من خلال الرياضة ،و يعرفها " كوسلا - Kosola " بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط ،و إنما من أجل الرياضة في حد ذاتها (1) .

و في رأينا فإن تعريف كوسلا هو الأقرب لتعريف الرياضة بالإضافة إلى أنها ترمي إلى مقاصد و أهداف بعيدة ،و مما سبق يعرف الباحث الرياضة بأنها ظاهرة اجتماعية مبنية على أساس اهتمام الناس بترقية مستوى أدائه للألعاب الرياضية عن طريق التدريب الشاق المستمر و المنتظم في إطار تنافس الأفراد و الجماعات و ذلك لأغراض متعددة و متنوعة كالاحتراف و اكتساب الشهرة و ...الخ .

(1) أمين أنور الخولي ، الرياضة و المجتمع ،العدد 216 «سلسلة عالم المعرفة» الكويت 1996 ص 32 .

## 6-2 المدرسة:

المدرسة هي الموضع الذي يتعلم فيه الطالب \_المذهب\_ يقال : هذه مدرسة القيم أي طريقها \_ وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يقتدي به في مذهبه و منهجه ،و المدرسة الابتدائية هي

المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية ، و المدرسة الحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش و إدارته (2) .

\* و في رأينا المدرسة هي الموضع الذي يتم فيه ترسيخ القيم و إتمام تربية الفرد و تنشئته الاجتماعية.

### 6-3 الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العملية ، الطبية ، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام (3) .

\*أما الباحث فيرى أن الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية ، و تدخل في إطار النوادي الرياضية و الثقافية للمؤسسة ،متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية و تدرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي .

(2) أمين أنور الخولي ،نفس المرجع السابق ،ص 32 .

(3) علي بن هادية و آخرون ،معجم عربي مدرسي القبائي ،المؤسسة الوطنية للكتاب ،الجزائر 1988 ص 596 .

### 7- الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة و "المتشابهة " جانبا هاما يجب على الباحث تناوله و اعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه به و تستعمل هذه الدراسات للحكم و المقارنة و الإثبات أو النفي .

إلا أن البحوث و الدراسات في مجال التربية البدنية و الرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا و الكثير منها عن دروس التربية البدنية و الرياضية، فمن خلال تصفحنا للمذكرات و الرسائل في معهد التربية البدنية لولاية ورقلة، و كذا معهد العلوم و تكنولوجيا الرياضة بين عكنون و كذلك المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمستغانم لم يجد الباحث أي عنوان بحث يشبه أو يقارب موضوع دراسته ما عدا :

#### - دراسة بدر الدين بلحجوجة 1999 :

" الإدارة الرياضية، دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية و الفرنسية مذكرة ماجيستر "، و يهدف هذا البحث إلى تشخيص الفارق الحاصل في الإدارة الرياضية بين الهيئتين الرياضيتين الجزائرية، و توضع إستراتيجية تحديد البرامج، و عدد مصالح التنسيق اللامركزية من القاعدة إلى القمة و تحديد النقائص التي تعاني منها هذه الأخيرة، و قد شملت عينة البحث من خلال التقرب إلى الهيئتين الجزائرية عن طريق إجراء مقابلة على 11 نشاط رياضي تم من خلاله مقارنة :

- الجانب المتعلق بتنظيم الهيئتين (U.N.S.S/F.A.S.S) .
- الجانب المتعلق بالتحقيق في مصالح التنسيق اللامركزية .
- الجانب المتعلق ببرامج الأعمال و النشاطات المقترحة من طرف الهيئتين .
- الجانب المتعلق بعدد المشاركين في الرياضة المدرسية و قد وصل الباحث إلى مجموعة

من الاستنتاجات منها :

النقص الواضح و الفرق الكبير في تنظيم الهيئتين و مصالح التنسيق اللامركزية، إستراتيجية تحديد البرامج، عدد الأنشطة المقترحة .

أما التوصيات فالباحث أكد على : وضع مشروع وطني يحدد مهام و أهداف الهيئة الرياضية (F.A.S.S) و العمل بالتنسيق مع الرابطات الولائية (L.W.S.S) حول الأقطاب الثلاثة : المنافسة، التكوين، الترفيه، متابعة عمل الجمعية الثقافية الرياضية (A.C.S.S) في كل ولاية، و توطيد الاتصال، توسيع التنظيم الإداري داخل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

ومن بين البحوث التي تحتوي القليل جدا مما له علاقة ببحثنا نذكر :

#### - دراسة عبد المجيد شعلال 1998 :

" معيقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرق معالجتها " مذكرة ماجيستر ، و يهدف هذا البحث إلى دراسة و تحديد المعوقات و المشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي ، و محاولة وضع الحلول و طرق معالجة هذه المعوقات ، و شملت عينة هذا البحث على أربع شرائح ، بلغ عدد الأساتذة 118 و عدد الطلبة المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي 813 و عدد الطلاب غير المشاركين فيه 1435 و عدد الطلاب الجامعيين 747 .

و وصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات من بينها :

- عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي و نقص كبير في المنشآت و الملاعب و سوء تصميمها ، إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات و الأجهزة و كذلك تهيمش أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المشرف على هذا النشاط ، و عدم قيام الجمعية الرياضية بدورها و عدم كفاية الميزانية .

- أما التوصيات فالباحث أكد على ضرورة وضع برنامج دقيق و مدروس للنشاط الرياضي اللاصفي و توفير الملاعب و الساحات و المرافق الرياضية ، إعطاء معنى للجمعية الرياضية المدرسية و العناية بصحة التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و كذا نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية .

- دراسة إبراهيمي الحاج عبد القادر و آخرون 1995 :

" دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين و توجيههم و تنمية و تقويم الضعاف منهم " مذكرة ليسانس . و يهدف هذا البحث إلى تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين و الضعاف من التلاميذ و توضيح الدور الحقيقي له ، و قد شملت عينة البحث 63 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للمرحلتين الأساسية و الثانوية .

و على ضوء هذه الدراسة وصل الباحثون إلى أن التجربة المهنية كافية ، و إلى وجود نقص في الإمكانيات لدى الأساتذة ، و النقص الكبير في العتاد و المنشآت ؛ استوجب على الأساتذة ابتكار عتاد بديل ، كما أن عملية اكتشاف المواهب تتم بالعين المجردة ، و أكد الباحثون أنها توجد مشاكل عديدة تعيق السير الحسن لهذه العملية ، و لقد أوصى الباحثون و أكدوا على الاهتمام بالموهوبين و ضرورة تطبيق وسائل علمية في اختيار الموهوبين و توجيههم ، و ضرورة تأقلم الأستاذ مع ندرة

العتاد و تنظيم نوات و ملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد في هذا المجال و ضرورة فتح مدارس رياضية مختصة .

#### - دراسة فاطمة الزهراء 1997 :

" أثر وحدات تعليمية مقترحة في تعلم بعض الحركات الجمبازية الأرضية في المرحلة ما بين 6-8 سنوات بالمدرسة الابتدائية " رسالة ماجستير .

\* و تهدف هذه الرسالة إلى كشف القابلية الحركية و المستوى ، و تحسين مستوى الأداء لهذه المرحلة و طرح برنامج تعليمي أو وحدات تعليمية منهجية لتدريس بعض الحركات الجمبازية الأرضية ، و قد خصصت الباحثة في الاستبيان محورا خاصا بالنشاط الرياضي اللاصفي ، و قد شملت عينة البحث 197 تلميذ و تلميذة للطور الأول ، و قد وصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها : وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي و عدم اعتبار مادة التربية البدنية و الرياضية مادة أكاديمية مثل باقي المواد الأخرى و عدم وجود و تخصيص ميزانية مالية خاصة بالرياضة ، و قلة الوسائل و الإطارات المختصة ، و عدم وجود برنامج خاص بالمادة ( السنة الأولى و الثانية ) ، أما التوصيات فيؤكد الباحث على أنه يجب أن يكون درس التربية البدنية و الرياضية هادفا و ليس نشاط ترفيهي ترويجي ؛ بالإضافة إلى إلزامية تجهيز المدارس بمتطلبات العمل الرياضي من أدوات و أجهزة و ساحات ، و ضرورة إعداد مدارس لمادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس للطورين الأساسيين و الثانوي .

#### الخلاصة:

إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت كثيرا من النواحي التي روعيت فيها تنمية المواهب ، القدرات البدنية ، العقلية والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبر والتجربة وتعلم فنون اللعب و المباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب القدرة في المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته

الذهنية والبدنية ويكون قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتخبات الوطنية .

إلا أن الملاحظ أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر إليه مؤسساتنا التربوية إذا لم توضع أهداف ولا أغراض أو مستلزمات يكون المرجو منها هو تنمية الطالب بدنيا وذهنيا وترقية المدرس إلى مرحلة التدريب .

أن افتقار المنهج إلى هذا النشاط إضافة إلى عدم وجود الحوافز المادية من ترقية وعلاوات للمدرسين من جهة وعدم تنظيم الدورات المدرسية والمشاركة الفعالة لجميع المؤسسات التربوية في كافة الولايات سواء كانت داخلية أو خارجية أفقدت هذا النشاط مضمونه الحيوي والأساسي وهذا ما يدعو الباحث للتساؤل عن سبب ذلك.

**تمهيد:**

إن الكلام على الرياضة المدرسية يجرنا إلى الكلام على نشاط الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على غرس وتثبيت قواعد المعاملات وتسيير مختلف هياكله وأجهزتها على المستوى المركزي والمحلي والعمل على تدعيم مشاركة الجزائر في مختلف التظاهرات الدولية وتحسين العلاقات مع الهيئات الوطنية والدولية والعمل على الاندماج في مختلف الدواليب.

## 1- الرياضة المدرسية

### 1-1 مفهوم الرياضة المدرسية :

الرياضة المدرسية هي مجموع الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية ، والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية ودولية ، يبدع فيها التلاميذ ويرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم .

وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية واجبارية والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريا يزاول في إطار الجمعية الرياضية المدرسية .

النشاط الرياضي اللاصفي

### 2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية ، والغرض منه هو اتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب اليه ، ويتم في اوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي ، وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الاقسام او عروض فردية وانشطة تنظيمية (1).

ويعرف النشاط الداخلي بأنه :

- البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي ، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس اجباريا كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ بان يشترك في نوع او اكثر من النشاط الرياضي ، واقبال التلاميذ على هذا النشاط اكبر دليل على نجاح البرنامج ، اذ شمل النشاط اكبر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي : ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية (2).

...

(1) د. محمود عوض، د. فيصل ياسين - نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1989 ، ص 132

(2) د. عقيل عبد الله واخرون ، الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، 1886 ، ص 65



وعلى ضوء ماتقدم فان النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية، والتي تجرى بين الاقسام و يشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما ان النشاط الداخلي هو كذلك تمهيد لنشاط اهم واساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .

### 1-3 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية (1).

كما يمكن إعطاء مفهوم آخر للنشاط الخارجي بأنه:

– يتمثل غي نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف ان لكل مدرسة فريق يمثلها في دور بالمدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية للمدرسة، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تنتجها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي (2).

– أهمية النشاط الرياضي الخارجي:

وعن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور هاشم الخطيب بأنه ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فانه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية (3).

كما إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المرسي، او هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج الى اعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة، وهذا م حيث الاختيار وانتقاء اللاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب واعداد هذه الفرق، حيث نصت (المادة 07) من التعليم الوزارية المشتركة رقم: 15 الممارسة تتكون مكن تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة، فهي تستند المشاركة في التعبئة والادماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة

(1) قاسم المنذلاوي وآخرون - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - الجزء الثاني، الموصل، العراق، 1990، ص 55.

(2) د. محمود عوض، د. فيصل ياسين - مرجع سابق - ص 133.

وتشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي الواهب الرياضية الخاصة في اوساط التربية وتكمن إغراضه في تنمية الفرد تنمية سليمة ومتكاملة (1) إن المباريات الرياضية ماهي الا منافسات بين افراد اوفرق تحاول كلمنها التفوق على الاخرى في ميدان كل مقوماته الاداء الرياضي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالاعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية ،وبذلك يرتفع مستوى الاداء الرياضي ،ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن .

### 1-4 أهمية النشاط الخارجي اللاصفي

- نشر الوعي الرياضي الموجّه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية.
- المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات وإستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.
- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلّاب عن طريق إعطائهم جُرعات مناسبة من التمرينات التي تُثمّي الجسم وتحافظ على القوام السليم.
- إكساب الطُلاب المهارات والقُدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحيّة لبناء الجسم السليم حتى يُؤدّي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات.
- العناية والاهتمام بالطُلاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية

(3) منذر هاشم الخطيب-تاريخ التربية الرياضية ،الجزء الثاني بغداد ،1988،ص689.

(4)تعليمية وزارية مشتركة رقم:15مورخة في03فيفري 1993،متعلقة بتنظيم ممارسة رياضة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية

## 2- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

تحدد أسس تنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية على النحو التالي :

- الإعلان عن النشاط: فيتم اختيار جيد لأساليب ومكان الإعلان عن النشاط كما يعطى الوقت الكافي للدعاية له بين التلاميذ.

- الاختيار الجيد للمعلم الذي سيقود هذا النشاط ، فعلى إدارة المدرسة أن في الاختيار توافر شروط أهمها :

\* رغبة المعلم فلا يسند النشاط كتكليف لمعلم معين يرغم عليه لظروف جدولته وتوزيع ساعاته الأسبوعية أو غير ذلك وإنما يسند إلى المعلم الذي تشعر لإدارة برغبته في قيادة النشاط وإقباله طواعية وتحمسه للعمل مع الطلاب في هذا النشاط

\* اهتمامات المعلم وميوله : فيلمس مدير المدرسة والمدرس الأول أن هذا المعلم له اهتمامات بمجال النشاط فمثلاً إذا كان النشاط هو نادى العلوم فإن الجميع يلمسون في المعلم الذي وقع عليه الاختيار اهتمامات وميول علمية وواضحة فهو يهوى إجراء التجارب وعمل الأجهزة العلمية....الخ

\* خبرة المعلم وكفائه العلمية :فتراعى إدارة المدرسة أن تختار لقيادة هذا النشاط قدر المستطاع ذوى الخبرة فى إدارته والمعروفون بعلمهم الغزير وتمكنهم من المادة ففائد الشئ لا يعطيه.

\* اختيار التلاميذ وتقسيمهم إلى مجموعات ، ويراعى فى ذلك ما يلي :

- الرغبة فى الاشتراك فى النشاط فلا يفرض على التلميذ أن يشترك فى نشاط معين فمثلاً تلميذ

لاحظ الأستاذ أن تلميذ معين يرغب فى كرة السلة وله مهارات فنية فى هذه اللعبة ماهر فيها

فيفوق بمشاركته فى كرة القدم هذا اتجاه صحيح من الأستاذ ولكنه غير مقبول أن يكلفه

بالاشتراك وفرضه عليه والأصح هو تشويقه للنشاط وعمل دعاية له حتى يأتي التلميذ طواعية

راغباً فى استغلال مواهبه وقدراته والرغبة فاختيار النشاط هي من وجهة نظرنا المطلب أو الشرط

الوحيد لقبول التلميذ فى جماعة النشاط حقاً إن بعض المراجع تضع شروطاً لقبول أهمها الميول

وتكون مهمة النشاط هي تنمية هذه الميول ويرى المؤلف أن إكساب الميول هدف لا يقل أهمية

عن تنميتها ولذلك فإنه لا يشترط توافر الميل كما يرى أن ممارسة النشاط حق لكل تلميذ لاينبغى

أن نسلبه منه ولكن بالطبع قد يكتشف التلميذ بعد اشتراكه فى النشاط أنه لا يستطيع مواصلة

العمل وأنه بالحديث مع زملائه تبين له أن هناك نشاط آخر شعر بأنه أكثر مناسبة له في هذه الحالة يسمح للتمييز بالانسحاب دون إشعاره بالذنب أو الخطأ بل ويساعده المعلم بالاتصال بزميله الذي يشرف على النشاط الآخر في الالتحاق بالنشاط الجديد<sup>(1)</sup>.

أما عن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات فهو يرتبط بالعدد المناسب الذي تضمنه جماعة النشاط ذلك أن بعض هذه الجماعات أو الجمعيات أو النوادي تقتضى طبيعة النشاط فيه أن يكون العدد محدوداً فمثلاً كرة اليد يحسن أن يتراوح عدد أعضائه بين 15-20 وألا يزيد عن ذلك حتى تتاح للأستاذ فرصة متابعة تلاميذه وملاحظة أدائهم ملاحظة دقيقة وحتى تتاح لكل تلميذ فرصة التجريب والتمرن بالعمل وما يقال عن جماعة كرة اليد يقال عن جماعة كرة السلة أو القدم أو غيرها من النوادي في المدارس و خارجها فإذا ما زاد العدد فإنه يقسم إلى مجموعتين أو ثلاث وكل مجموعة يشرف عليها أستاذ تنطبق عليه شروط المشرف الجيد وإذا سمح جدول الأستاذ وسمحت إمكانياته ووافق على الإشراف على أكثر من مجموعة فبالطبع ليس هناك ما يمنع من ذلك ويترك الأمر لإدارة المدرسة.

- إعداد المكان المناسب لممارسة النشاط وعقد الاجتماع الأول والبدء في إعداد خطة العمل: ينبغي دراسة المكان دراسة جيدة في ضوء طبيعة النشاط وعدد الأعضاء والانتساع بحيث يسمح بالحركة والتهوية الجيدة والإضاءة السليمة وتوفر العتاد الرياضي في .....إلى غير ذلك . بعدها يدعو الأستاذ المشرف لعقد الاجتماع الأول للتعارف ووضع أسس وقواعد العمل ثم مناقشة خطة النشاط والاتفاق على موعد بدء العمل.

(1) منذر هاشم الخطيب-تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني، بغداد، 1988، ص689.

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي و علامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم النفس أثناء اللعب و تقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخصوصا عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد الآخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر علامة من علامات النضج الانفعالي.(1) .  
الاعتماد على النفس :

أن ممارسة الاعتماد على النفس , وكذلك الصفات الخلقية الأخرى ,كتحمل المسؤولية و قوة الإرادة  
وعدم اليأس و الاحراز على النصر و الإنكار الذات , كل هذه ميزات و صفات واجب حضورها و توفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية .(2)  
حسن قضاء وقت الفراغ:

إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة و إزدياد وقت الفراغ وعن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم , وتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ .  
تعلم قوانين الألعاب و تكتيك اللعب :

هذا غرض عقلي اجتماعي , فتفهم القوانين نسا و روحا , ثم دراسة التكتيك سواء كانت فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية و فكرية معينة , أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين و القواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين و اللوائح و القواعد و العمل في حدودها و عدم الخروج من إطارها العام.

(1) الأستاذ حسن ,حسن معوض ,التنظيم والادارة في التربية الرياضية ,مطبعة دا والفكر العربي 1981,العراق ,ص65-

(2) تعليمية وزارية مشتركة رقم:15 مؤرخة في 03فيفري 1993 , متعلقة بتنظيم ممارسة رياضة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية مندر هاشم الخطيب

و المباريات الرياضية بما فيها من انطلاق و تعبير عن النفس تعتبر مجال الانفصاء عن المشاعر و العواطف , كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته و إمتيازه .

. التدريب على القيادة :

من المعلوم ان لكل مجموعة قائد و لكل فريق رئيس , وتتص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق , وهذه مسؤولية قيادية , وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة إختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات و سلطات, وفق هذا تدريب على القيادة ,أسس إعداد و تنظيم النشاطات الرياضي اللاصفي الخارجي .

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية , وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاطات بين المدرس وفي أغلب هذه الدول توجد إتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي<sup>(1)</sup> . ولكي نتيح فرص النجاح للنشاطات الرياضي الخارجي يجب مراعاة أسس من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتهم مايلي :

- مراعات المرحلة السنوية للطلاب عند إختيار الفرق الرياضي , حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية و قدرات خاصة .

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الاخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء ,الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي .

- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط ,العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد اونوعين من النشاط.

(1)أحسن شلتوت , حسن معوض , التنظيم والإدارة في التربية الرياضية , مطبعة دار الفكر العربي , 1981, العرق , ص66 .

- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية - تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق .
- وفي هذا السياق يرى الدكتور عباس أحمد صالح انه يجب ان يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية ،اي يجب ان يتدرب الطلاب على ماتعلموه من الدرس ،حيث ان النشاط اللاصفي يهدف الى اساسين :
- 1- تنمية الصفات الاساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية ، السرعة ، والرشاقة والمرونة وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية ،حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة الى تنميتها .
- 2- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها ،حيث يوجد متسع منالوقت لذلك وعلى ذلك يمكن تحديد الاسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي:
- ان تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية ،وتتبع خطة متقنة على مدار السنة .
- ان تهدف الى تنمية الصفات البدنية الاساسية والتي نوهنا عنها .
- ان تهدف الى ترقية المهارات والالعاب الرياضية الموجودة في الخطة .
- ان تحظى بامكانات تتلائم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين .
- ان تحقق ادنى طموحات الطلاب وان تحقق اهدافه الرياضية المدرسية .

### 3- الفرق الرياضية المدرسية

كل مؤسسة تربوية يجب ان تنشئ جمعية رياضية<sup>(1)</sup>. ويرى قريشي عبد الكريم المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ان الجمعية الرياضية تتكفل باعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الاخرى ،ويضيف قوله بانها توجد أي خطة رسمية أو مناشير كيفية الانتقاء والتدريبات والاتحادات بالتنسيق مع الوزارة المعنية تسعى جاهدة لانشاء هذه الخطة وان مهمة انتقاء وتشكيل واعداد الفرق الرياضية المدرسية في الوقت الراهن توكل الى الجمعية الرياضية ،وهذا حسب ظروفها الخاصة ،حيث تضع البرنامج التدريبي الخاص بها وفقا للملاعب والقاعات والاجهزة والعتاد المتوفر لديها .ولهذا اقرت النصوص اجبارية انشاء الجمعيات الرياضية الثقافية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية .<sup>(2)</sup>

ان الانضمام الى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هو العملية التي تسمح للجمعيات الرياضية للهيئات بالتسجيل في الهيئات الرياضية المدرسية للنشاط في الرياضات المبرمجة لدى الاتحادية ،وعلى ضوء القانون العام للاتحادية نتعرف على كيفية الانضمام الى الاتحادية فالجمعية التي تنشأ على مستوى الثانوية تكون ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية ،ويتكون ملف الاعتماد من: طلب الانضمام ،قائمة اللجنة المديرة باسماء وهناوين ومناصب الاعضاء ،ثلاث نسخ من اعتماد اعضاء الجمعية ومحضر الجمعية العامة ،للاشتركاك السنوية ،واللجنة المديرة هي المسؤولة امام الرابطة والاتحادية الجزائرية للراضة المدرسية ،والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب انضمام اي جمعية في 15يوما التي تلي ،والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات ،التأمينات ،تصعب هذه النفقات الى الرابطة .

(1) د.باس صالح ،طرق تدريس التربية الرياضية ،الجزء الاول ،جامعة بغداد ،1981،

(4)تعليمية وزارية مشتركة رقم:15مؤرخة في03فيفري 1993،متعلقة بتنظيم ممارسة رياضة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية



### 3- العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية :

في الجزائر وكما سبق وذكرنا ان خطة اعداد وتدريب الفرق توكل الى استاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضوا في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة التربوية التي يشغل بها. ويراعى ان يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية، بحيث يضمن عدم ارهاق الطالب بدنيا وانفعاليا واحرمانه من ممارسة اوجه النشاط الاخرى والتاثير في تحصيله الدراسي. ويرى الدكتور قاسم المندلوي واخرون انه على مدرب التربية الرياضية ان يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبيل بدا المباريات باشهر مع اقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكيف على روح المنافسة. (2) ويرى الدكتور منذر هاشم الخطيب انه لا يجب ان لايعني بجماعة دون اخرى اوبفريق آخر، وعلى المدرس ان يعتني بكل الفرق الرياضية على السواء، وان لاينسى من يبذل الجهد من الطلاب فيشجعه ولا يهمل الارشاد والتوجيه .

على ضوء ماتقدم يمكننا ان نستنتج ان وضع خطة للعملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية من طرف مدرس التربية الرياضية والبدنية في المؤسسات التربوية امر في غاية الاهمية وبدونها يفشل المدرس في اعداد فرقته ولا يستطيع الوصول بهم بعيدا، وعند تنفيذ الخطة التدريبية يعمل المدرس على تاكيد الروح الرياضية ونشر كل مبادئها ليتحلى بها الطلاب في كل لقاء تدريبي فيما بينهم، كما يجب على المدرس توفير الامن والسلامة للاعبين اثناء التدريبات.

(1) قاسم المندلوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، الجزء الثاني، الموصل، العراق، 1990، ص56، 57.

(2) د. منذر الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني، بغداد، العراق، 1988، ص1، 689.

### 4- اشتراك الفرق الرياضية المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على اساس فلسفة تربوية تهدف الى افساح المجال امام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في المسابقات والمباريات المختلفة .

تهدف المسابقات الرياضية المدرسية الى جملة من الفوائد للطلبة منها:

\* تطوير العلاقات الاجتماعية والانسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس والمناطق .

\* اظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات .

\* تنمية الروح الرياضية والمعنوية العلية والميل الى التعاون والتماسك بين اعضاء الفريق.

\* تعلم نظام الطاقة ،تنفيذ الخطط والتصاميم ،تفهم القوانين والتعليمات الخاصة بالمسابقات ،اكتساب المهارة الفنية في الالعاب المختلفة .

\* رفع اللياقة الصحية والبدنية والنفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات والمسابقات وحب المدرسة وحب الوطن من خلال التمثيل الصادق في السباقات والمباريات المدرسية .(1)

ومن واجب استاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على اعداد فريق رياضي واكثر ان ولي اهتمام خاصا للمنافسة وان يعد المدرس المباراة عنصرا تربويا مهما فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وان يجعل روح المباراة وسيرها شانا كبيرا وعلى المدرس ان يجعل التعاون بين الطلاب من اهم العناصر الاساسية ،ليس بين الفريق الواحد بل بينه وبين الفرق الاخرى لغرض رفع الروح وجعل المباراة سليمة نظيفة ومنتظمة .(2)

(1) قاسم المندلاوي واخرون ،مصدر سابق ص57.

(2) د. منذر هاشم الخطيب ،تاريخ التربية الرياضية ،الجزء الثاني ،بغداد ،العراق ،1988، ص689.

**الخلاصة:**

إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت كثيرا من النواحي التي روعيت فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبر والتجربة وتعلم فنون اللعب و المباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب القدرة في المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات زكيفية ادارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية ويكون قد اكتسب هذه الصفات اضافة الى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتخبات الوطنية .

الا ان الملاحظ ان مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر اليه مؤسساتنا التربوية اذ لم توضع اهداف ولا اغراض او مستلزمات يكون المرجو منها هو تنمية الطالب بدنيا وذهنيا وترقية المدرس الى مرحلة التدريب .

ان افتقار المنهج الى هذا النشاط اضافة الى عدم وجود تلحوافز المادية من ترقية وعلاوات للمدرسين من جهة وعدم تنظيم الدورات المدرسية والمشاركة الفعالة لجميع المؤسسات التربوية في كافة الولايات سواء كانت داخلية اوخارجية افقدت هذا النشاط مضمونه الحيوي والاساسي وهذا ما يدعو الباحث للتساؤل عن سبب ذلك.

## تمهيد

إن حقيقة عملنا تدور حول التعرف على الواقع الراهن للرياضة المدرسية بمدينة ورقلة وتحديد أهم المشاكل التي تعترضها وتعيق مسيرتها وتقدمها ، إبتداء من الهيئة المشرفة المتمثلة في الإدارة إلى الأستاذ بصفته العنصر الديناميكي في التربية البدنية الصفية واللاصفية ولهذا قمنا بالعمل على وجهتين :

- المنهاج والبرامج والأعمال والنشاطات المقترحة
  - الوسائل المتوفرة والمشاركة والتأطير
- بإضافة إلى استبيان موجه إلى الأساتذة .

هدين الوجهتين والاستبيان سنقاوم بتحليله ومناقشة .

إنطلاقا من الفرضيات المطروحة ، فنؤكد أو ننفي الوجهتان المذكورتين أعلاه لأنهما هما مصدر تطور او تدهور الرياضة المدرسية ، إضافة إلى النتائج التي سنحصل عليها عن طريق الاستبيان .

## 1- منهج البحث

لكل بحث منهج يسير عليه لدراسة المشكلة فمنهج البحث هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وتحديد أبعادها ومعرفة أسبابها وطرق علاجها والوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها. وتدين الحضارة الغربية الراهنة بما وصلت إليه لاستخدامها منهج البحث العلمي كوسيلة للتفكير. وعموماً موضوع هذا البحث " واقع الراهن للرياضة المدرسية بمدينة ورقلة " يفرض علينا المنهج الوصفي ، يعد هذا النوع من البحوث ذو أهمية خاصة في مجال الدراسات الإنسانية، لاسيما أنه يستخدم للكشف عن آراء الناس واتجاهاتهم إزاء موقف معين، كما يستخدم أيضاً للوقوف على قضية محددة تتعلق بجماعة أو فئة معينة، كأن يدرس أحد الباحثين إمكانيات الجامعات في بلد ما في تأهيل المعلمين، وعندما يقوم بإعداد أداة لقياس الإمكانيات، فإن مهمة تلك الأداة تقوم على جمع المعلومات، فجمع المعلومات لا يتعدى صفة الوصف، لما هو موجود في تلك الجامعات كما هو.

كما أن من أهم الدراسات الوصفية تلك الدراسات المتبعة لمجال النمو، وبالذات ما يطلق عليه بالدراسات الطولية التبعية للأطفال، وهذا البحث لا يتعدى الوصف الذي يطرأ على التغيرات الجسدية أو العقلية أو الانفعالية في فترة زمنية محددة.

كما تعد دراسة الحالة من الدراسات الوصفية لكونها تصف حالة الفرد دون زيادة أو نقصان حيث من خلال ذلك الوصف نصل إلى التشخيص المناسب.

لذلك نرى بأن البحث الوصفي يقوم على جمع المعلومات دون زيادة أو نقصان، ثم يحلل تلك المعلومات، ويصل إلى حكم حول تلك الظاهرة المدروسة ، إليك بعض الأمثلة على الدراسات الوصفية:

- دراسة العادات والتقاليد لدى سكان قرى منطقة شمال الأردن.
  - دراسة التطور العمراني لمدينة ما، بين سنة 2002 . 2005.
  - دراسة التغيرات السكانية في قرى جنوب العراق.
  - دراسة المراحل الإنمائية لدى مجموعة من الأطفال من عمر (3) سنوات إلى (6) سنوات.
- من خلال استعراض الأمثلة السابقة نجد بأن تلك العناوين أو الموضوعات تمثل البحث الوصفي فالظاهرة التي يمكن نقلها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لا تحتاج إلا الوصف.

و يؤكد كارل ادوج (carl odge):<sup>(1)</sup> أن البحث الوصفي يتصف بثلاث خصائص رئيسة وهي على النحو التالي

- أ . إن البحث الوصفي يقوم على تعريف ظاهرة معينة دون زيادة.
- ب . ويعد البحث الوصفي، وصف عميق ومركز لمشكلة معينة، فهو ليس مجرد وصف عابر بل يتعدى ذلك ليصل إلى أعماق المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها.
- ج . المنهج الوصفي ليس مجرد حصر شامل أو جرد لما هو قائم بالفعل فحسب، بل أنه عملية تحليلية لتوضيح الطبيعة الحقيقية للظاهرة المراد دراستها عن طريق تحليلها والوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى انتشارها<sup>(2)</sup>

ومن أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الوصفية: الاستمارة، الاستبيان، المقابلة الشخصية، والملاحظة، وهذه الأدوات تعتبر من الوسائل الهامة التي تستخدم للحصول على البيانات من أفراد العينة الذي يشملهم البحث، وعلى أية حال يمكن توضيح خصائص كل أداة من الأدوات السابقة على حده.

(1)صلاح الغول، علم الاجتماع . المفهوم والموضوع والمنهج، ص107.

(2)إحسان الحسن، المدخل الى علم الاجتماع، ص46.

## 2- الدراسة الإستطلاعية :

إن أدوات البحث هي الجانب التطبيقي الذي يعطي مصداقية للإشكالية المطروحة وبمأن الإستبيان هو احد الأدوات المعتمدة فانجاز البحث فقد قمنا بزيارة استطلاعية خلال زيارتنا لبعض المؤسسات التربوية ، وخلالها قمنا بتوزيع إستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والمقدر ب : 10 أساتذة من أجل الوقوف على النقائص وتغيرات الإستبيان قبل توزيع النهائي له ، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة ، وتم إستخلاص بعض الملاحظات هي :

- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها .
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا إلى حذفها.
- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها .

## 3- تحديد مجتمع وعينة البحث

## 3-1 مجتمع البحث :

لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث بقدر أستاذين في كل مؤسسة حسب مؤسسات مدينة ورقلة التالية

متوسطة بن باديس	ثانوية سي الشريف علي ملاح
متوسطة سيد روحو	ثانوية مبارك الملي
متوسطة الشرفة	ثانوية مولود قاسم
متوسطة 11 ديسمبر	ثانوية القصر الجديدة
متوسطة الشطي الوكال	ثانوية محمد العيد آل خليفة
متوسطة أبي ذر الغفاري	ثانوية عبد المجيد بومادة
متوسطة العربي بن مهدي	ثانوية سعيد عتبة
متوسطة التخة احمد	ثانوية المصالحة
متوسطة سيدي عمران	متوسطة بامنديل
متوسطة حاسي بستان الجديدة	متوسطة ابن رشيق القيرواني
متوسطة ابن هاجيرة	متوسطة حاسي بستان
متوسطة 17 اكتوبر	متوسطة عائشة ابن المؤمنين
متوسطة 27 فبراير 1962	متوسطة بن لمكوشم محمد
متوسطة عطوات قدور	متوسطة المخادمة الجنوبية

لنحصل على مجتمع كلي يتكون من 66 أستاذ تربية بدنية ومفتشان ، وحتى تكون الدراسة أكثر موضوعية واحتراما للأسس المنهجية في كتابة البحوث العلمية فقد تم أخذ نسبة 50 % من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث ، لنحصل في الأخير على عينة 34 أستاذ



**2-3 عينة البحث :**

لما كان الإستبيان من أهم الأدوات لإجراء هذا البحث وحتى يتم إختيار الفرضية المطروحة فقد تم بناء إستبيان من جانبين ( الجانب الإداري ، الجانب الفني ) وتضمن 17 سؤال تم توزيعهم على 34 استاذ عبر 33 مؤسسة تربية تم إختيارهم بطريقة عشوائية . كما تم الإعتماد على المقابلة كأداة هامة لإجراء هذا البحث بهدف الحصول على معلومات لا يمكن بلوغها بواسطة الإستبيان وحتى يتسنى لنا إختيار الفرضيات المطروحة . إنطلاقا مما سبق ، تم إعتماد على عينة تتكون من فئة الأساتذة ، والأنشطة الرياضية وعددها 08 نشاطات رياضية منها 04 نشاطات جماعية و 04 فردية .

**3-3 خصائص عينة البحث**

إن مجموع الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الأساتذة و المؤطرين تتكون من 08 أنشطة رياضية مما إستلزم علينا إختيار هذا العدد . لم يؤخذ عامل السن بعين الإعتبار كذلك عامل الخبرة ، الجنس باعتبارها عوامل ثانوية لا تأثر على نتائج البحث .

**4- المقابلة :**

حتى يتمكن من جمع المعلومات اللازمة فقد إرتئينا انه من الضروري إجراء مقابلة مع المسؤولين المباشرين لكلا المستويين الثانوي والمتوسط عن طريق إجراء أستفتاء يتكون من جانبين :

جانب البرامج والمناهج .

جانب الأعمال والنشاطات .

## 5- الإستبيان :

من خلال الدراسة الميدانية وكذا النظرية تم تحديد ووضع أهداف وفرضيات البحث ، إرتئينا أن نوجه إستبيان للشريحة الثانية التي لها علاقة مباشرة مع الموضوع ببحثنا حول واقع الرياضة المدرسية ، والمتمثلة في اساتذة التربية المدنية بإعتبارهم المشرفين على النشاط . وكان الاستبيان عبارة عن أسئلة موجهة إلى الأساتذة والمشرفين على التربية البدنية بمدينة ورقلة من اجل الوصول إلى العوائق والمشاكل التي تواجه الرياضة المدرسية من الناحية المنهجية العلمية والعملية .

## 6- مجالات البحث

أختير موضوع البحث بعد الموافقة عليه من طرف الأستاذ المشرف في 13 نوفمبر 2012 وتم صياغة الاستبيان الأولي وعرضه للمناقشة مع مجموعة مختصة في الرياضة المدرسية بالرابطة الولائية لرياضة المدرسية بورقلة في 14/11/2012 ثم جمعت الإستمارة و الإستبيان ومقترحاتهم في 05/12/2012 ووزع الإستبيان بعد مراجعته على مجموعة من أساتذة التربية البدنية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط والثانوي بتاريخ 15/04/2012 أين قمنا كذلك بزيارة ميدانية لثانويات ومتوسطات مدينة ورقلة

## 1-7 المجال المكاني

شمل ثانويات ومتوسطات مدينة ورقلة التي قمنا بزيارتها وهي كالاتي :

ثانوية سي الشريف علي ملاح	متوسطة بن باديس
ثانوية مبارك الملي	متوسطة سيد روجو
ثانوية مولود قاسم	متوسطة الشرفة
ثانوية القصر الجديدة	متوسطة 11 ديسمبر
ثانوية محمد العيد آل خليفة	متوسطة الشطي الوكال
ثانوية عبد المجيد بومادة	متوسطة أبي ذر الغفاري
ثانوية سعيد عتبة	متوسطة العربي بن مهدي
ثانوية المصالحة	متوسطة التخة احمد
متوسطة بامنديل	متوسطة سيدي عمران
متوسطة إين رشيق القيرواني	متوسطة حاسي بستان الجديدة
متوسطة حاسي بستان	متوسطة إين هاجيرة
متوسطة عائشة إين المؤمنين	متوسطة 17 أكتوبر
متوسطة بن لمكوشم محمد	متوسطة 27 فبراير 1962
متوسطة المخادمة الجنوبية	متوسطة عطوات قدور

## 2-7 المجال الزمني

تم إجراء الإستبيان في الفترة الممتدة من 20 مارس 2012 إلى غاية 05 أبريل 2012 وكانت حسب المؤسسات التربوية المذكورة سالفاً .

## 3-7 المجال البشري

شمل 66 أستاذ من الطورين الثانوي والمتوسط بإضافة إلى مفتش تعليم متوسط ومفتش تعليم ثانوي

## 7- الوسائل الإحصائية المستعلة

إستعملنا الطريقة الإحصائية من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من خلال الإستبيان المقدم إلى الأساتذة اعتمدنا على :

طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية

$$\% = \frac{\text{عدد الإجابات } 100X}{\text{المجموع الكلي}} \quad 1-8$$

$$(1) \quad \bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} \quad 2-8 \text{ المتوسط الحسابي}$$

حيث :

$X_i$  : قيم المتغير

$n$  : عدد أفراد العينة

3-8 الإنحراف المعياري

$$S = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}$$

(1) عبد الرحمان العيسوي ، الإحصاء السيكولوجي التطبيقي ، دار النهضة العربية بيروت 1989 ص16

**تمهيد:**

لعله و نحن في زمن تحظى فيه أوقات الفراغ بقسط متزايد من وقتنا ، أن نتطرق إلى مكانة التسلية و الرياضة في المجتمع ؛ كما أنه يجب أن نقف وقفة تاريخية للتذكير بتاريخ الحركة الرياضية الوطنية ليس لتتعرف عن مختلف الأنشطة البدنية والتقليدية الممارسة قبل الاحتلال الفرنسي فحسب ، بل لنذكر كذلك مدى التغيرات التي طرأت فيما بعد .

## 1- الممارسة الرياضية في الجزائر :

قبل الاستعمار الفرنسي ، كانت الجزائر عبارة عن دولة مستقلة نظرا لقوتها الاقتصادية و العسكرية المعترف بها عالميا ، إلا أن انحطاط العالم الإسلامي سهل احتلال البلدان العربية فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري و المراقبة والمحاصرة ...هل يعني هذا أن الممارسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الاستلاب الثقافي هذه ؟

- إن هذه الأخيرة تمتاز بطبيعتها المهنية و جوهرها المتصل بالمنافسة و العروض نذكر منها :

- المشي ، السباق على الأقدام ، الصيد ، سباق الخيل ، المطرق ( العسة ) ، صيد الصقور ، السلوقي و لعبة النوى ؛ وقد تم كبت معظمها و نبذها الاستعمار قبل أن يتم تقنينها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق التجمع مقننا ، فقد كان الجزائري الذي وضع آنذاك تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحليين معرضا للقمع و المراقبة .

نستنتج من ذلك إذن أن الحركة التجمعية في الفترة ما قبل الحرب العالمية لم تظهر بعد إلى الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسة البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوروبية للمعمرين ، و ينبغي الإشارة كذلك أن السكان المحليين لم يكن في وسعهم إقامة تنظيماتهم الخاصة نظرا للناحية المادية ، و بعد الحرب العالمية الأولى ناضل الجزائري في ضمن إطارات أخرى و الاحتكاك بلغات و ممارسات و عبارات جديدة - في العشرية ( 1930-1939) ظهرت عدة نوادي رياضية في الجزائر ، ولكنها تركزت في شمال البلاد نظرا لكثافة الأنشطة الاجتماعية و الثقافية ، وفي هذا العهد كان النادي أو الجمعية قبل كل شيء مكان يلتقي فيه أفراد المجتمع الواحد و مكان الإحساس بالانتماء لمجموعة لها نفس المميزات ( الدين ، اللغة و الظروف الاجتماعية ) وغداة الحرب ظهرت المرارة جليا على أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلقت عليها أسماء الثأر الحرية و الهلال...الخ.

- و هكذا ولد نادي في هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعها الجمعية الرياضية الإسلامية بوهان و في الشرق نجد ناديا غريب الاسم يسمى بـ :

**EKBA EMANCIPATION** ،أسس عام 1898 وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الذي ظهر عام 1926 وهو C S C حاليا ،وبعد الحرب العالمية الثانية ظهرت نوادي عدة :قالمة تبسة ،عين البيضاء ،خنشلة ،شलगوم العيد و برج بوعريريج ،كل هذه النوادي تمارس كرة القدم بالدرجة الأولى ،لكنها لا تستبعد الأنشطة الأخرى ولا مجال هنا لذكر إنشاء النوادي حسب تسلسلها الزمني ،و لكننا نشير فقط إلى أن اسم الجمعية يدل على انتمائها الاجتماعي الذي يختلف عن الحالة الأوروبية ؛إنما الجمعية الإسلامية حتى و إن كان ذلك يرمز إلى الفئة الاجتماعية و ليس إلى الدين ،فيتم إبراز في ذلك الحرف " M " وتحوم ألوان النادي حول الأخضر الذي يشير إلى الجنة ،و الأحمر إلى الدم ،و الأبيض الذي يعني الصفاء ،و يختار معظم الجزائريين المسافات نصف الطويلة ،العدو ،كرة القدم ،سباق الدراجات و الملاكمة ؛ ومن أولئك الذين برزوا على الساحة الرياضية خلال الفترة ما بين الحربين : سعيد عمارة،عربي ،مقداد ،غرناطي الوافي ،بداري الصغير و بن تيفور يوسف الملقب ب بوب يوسف ،وبوب عمر في الملاكمة و قبل التطرق إلى تاريخ أمجاد فريق جبهة التحرير الوطني و نتائجه الرائعة و أثره و مستوى تعليمه العالي ؛ لعله من العدل أن نتحدث قليلا عن الفرق التي سبقته حتى و إن كانت مدة وجودها قصيرة إلا أن كل فريق منها كانت له مهمة تمثيل الجزائر عبر مختلف التظاهرات و من بين هذه الفرق نذكر : \_فريق شمال إفريقيا : لقد واجه هذا الفريق تحديا حقيقيا للمنتخب الفرنسي ،حيث كان النصر حليف المغاربة بانتصارهم بثلاثة أهداف مقابل هدفين ،وبعد هذا الحدث ظهرت عدة فرق جزائرية لهواة كرة القدم ؛ومن بين هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني الذي لم يحظى نشاطه بتغطية إعلامية كبيرة ،و بالرغم من أن وجوده لم يدم طويلا إلا أنه تمكن من التعريف بالجزائر و بثورة شعبها ؛كما أن القوى الحية للأمة التي كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائرية صنعت أمجاد الشعب الجزائري و فخره من بينهم : عامر ،براكشي و ميمون في ألعاب القوى ،و الملاكم شريف حامية و خمون في السباحة و ... الخ ، إلى جانب مجموعة من لاعبي كرة القدم ؛ وقد اتصلت فدرالية جبهة التحرير الوطني في فرنسا ببعض اللاعبين الذين أعربوا فوراً عن رغبتهم بالالتحاق بصفوف الثورة ،وانطلاقاً من ذلك الوقت بدأ العمل لدى اللاعبين الذين التحقوا شيئاً فشيئاً بتونس و أوفد مسؤولوا اللجنة الفدرالية آنذاك السيد بومرزاق لتطبيق التعليمات الخاصة بالالتحاق الطوعي و اللامشروط بالقضية الوطنية للاعبين كرة القدم الجزائريين الذين يعرفون لفائدة نوادي العدو ،و تم إقرار تاريخ 13 أبريل لذلك ،و تم سفر كل من اللاعبين

المتمهين : زيتوني ،سوكان ،أليكان ،بوبكر ،أبرير ،بن تيفور ،معوش ،كرمالي ،حداد ،مخلوفي و وجاني ....من المجموعة كي يشمل مناطق ساخنة من الناحية الرياضية و السياسية و عدة فرق على أن يكون صدى سياسي واسع ، و قد كان هذا السفر رائعا كما أنه هز الرأي العام الفرنسي غير المبالي بمشاكل الجزائري و تبع مثل هذه المبادرة وائلا من الإحساس بالواجب الوطني و الضمير الثوري و المد الوطني و التضامن بين الإخوة الذين يعانون من المظالم ، و كذا الإشادة بكل الذين ضحوا و مازلوا يضحون بحياتهم و شبابهم في سبيل الرياضة .

## 2-الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الاستقلال :

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد أن تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة ،ضف إلى ذلك هجرة الإطارات القليلة الموجودة وبالمقابل لهذا الوضع كانت بقايا التركة الاستعمارية من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الابتدائية الموجودة آنذاك كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها إلى ميادين الألعاب الرياضية ؛كان تكوين الإطارات يجري في البداية طبقا للنموذج الاستعجالي المغلق بهدف الاستجابة للحاجيات الآتية للميدان ،ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية و الرياضية و المركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات متخصصة ،ما يجب تأكيده هنا هو تلك الأهمية المنوطة آنذاك للممارسة الرياضية على مستوى التعليم في الطورين المتوسطي و الثانوي ،لأن العمل المبذول من طرف ممرني التربية البدنية و الرياضية بصفقتهم رواد الحركة الرياضية الوطنية جدير بالتقدير بحيث سمح ببروز آلاف المواهب الرياضية الشابة ،كما ظهرت مبادرات طموحة للغاية مثل "عملية 400 مدرسة و 1400 مدرسة عن طريق تعبئة عتاد ملائم بأعداد ضخمة ،لكنه و للأسف لم تحقق الأهداف المرجوة و لم يجرى أي تقييم موضوعي لضغط النتائج المتحصل عليها و العلاقة السببية بين تلك الغايات المرسومة و الإمكانيات المسخرة و فشل أو نجاح هذه العملية ، على المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات قد ساعد كثيرا في تأطير و تنشيط شريحة المتمدرسين ،للأسف و اعتبارا لتنوع المكونين الأجانب و تواجد عدة مدارس ظهرت ملابسات فيما بعد لاسيما على مستوى طرح حقيقي في مجال السياسة الرياضية الواجب تطبيقها في الجزائر و توجهاتها و الخيارات الإستراتيجية على



العموم، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات مجد بين الفترة المتراوحة بين السبعينيات و الثمانينات بدأت تتقهقر ابتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية و لكن لأن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج و البنائيات المدرسية و خاصة في النصوص القانونية المنظمة للمنظومة، ثم جاء قانون التربية البدنية و الرياضية لعام 1976 حيث لم تجلب الرياضة المدرسية (التي كانت مع ذلك تعتبر شرطا لا مناص منه لبروز نخبة تمثيلية ) سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضة النخبة توظف بالمليارات و أخيرا كان إدماج مستخدمو التربية البدنية و الرياضية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي و الإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنشيط الرياضة فإن الضغوطات و المشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة لترقية التربية البدنية و الرياضية ، و يكمن العجز هنا بقسط كبير على مستوى البنائيات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا ، و زيادة على انعكاسات الأزمة الاقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص، ثم صدور القانون 03/89 (مرحلة إعادة بعث الرياضة ) الذي جاء في ظرف اقتصادي و سياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤى الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية ، كما يجب الملاحظة أن كل القوانين المنظمة و المعرفة بالحركة الرياضية الوطنية (قانون التربية البدنية و الرياضية و القانون رقم 03/89 ) لم تتبعها أية مناشير تطبيقية رغم مالها من ضرورة في التطبيق الفعلي لفلسفة كل واحد من هذه القوانين ، و بعده قانون 09/95 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها و تطويرها الذي جاء في ظروف اقتصادية و سياسية و أمنية أشد و أصعب من سابقتها .

### 3-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) :

هذه الاتحادية متعددة الرياضات رمزها F.A.S.S و مدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95، ومن مهامها نذكر :

- إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في وسط المدرسة .
- التنمية بكل الوسائل و ممارسة النشاطات الرياضية لصالح المتدرسين .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية ،الرياضية و حماية صحة التلاميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية ، ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .

#### 4- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية لولاية ورقلة :

- هي جمعية ولائية و رمزها ( L.W.S.S ) هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية وهي تتكون من جمعية عامة مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وأسائد تربية بدنية لكل مؤسسة تربية ، من بين أعمال (L.W.S.S) نجد مايلي :
- تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية .
  - دراسة و تحضير برامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) .
  - تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية على المستوى البلدي والدائري والولائي .
- كما أنها تنشط في جميع التخصصات الرياضية الجماعية والفردية وفي جميع أطوار التعليم الثلاثة (الابتدائي، المتوسط ، الثانوي) .

## 5-الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية و أهدافها (A.C.S.S) :

تمثل هذه السلطة الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية و الوطنية ،حيث أن تنظيم و تسيير ( A.C.S.S ) يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي ؛ في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية مدرسية ،هذه الأخيرة مسيرة من طرف مكتب تنفيذي وجمعية عامة ، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة ( مدير المدرسة ) ،الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية و حسب الأمر رقم 97-376 ؛كما ترمي الجمعية إلى أهداف أهمها :

- تطوير النشاطات الثقافية و الرياضية في وسط المؤسسة .

- تطوير النشاطات الاجتماعية و تشجيع المبادرات و روح الإبداع لدى التلاميذ .

- تشجيع التعاون و روح التضامن .

## 6- هياكل التنشيط و التأطير :

### 6-1 الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية :

حسب التدقيق الذي وقع فإن توظيف هذه الجمعيات ليس سوى نظريا، و لا يستجيب إلا لمتطلبات إدارية، فالتنشيط الرياضي هو العنصر الوحيد الذي له دور فيها ( باستثناء بعض الحالات ) كما أن الوسائل المالية و غيرها الممنوحة لها غير كافية وغير مضمونة .

### 6-2 رابطات الرياضة المدرسية :

بصفتها العمود الفقري للحركة الرياضية الوطنية فإن هذه الرابطات التي تشمل مئات الآلاف من التلاميذ المنخرطين في كل الرياضات إلا أنها لا تتمتع للأسف سوى بوسائل هزيلة .

- إذا كانت بعض الرابطات تشغل فهذا لا يرجع لحسن إرادة بعض مديري التربية و روح التضحية لبعض الأمناء العاممين الذين بلغت درجة عدم استقرارهم حاليا مستوى ينذر بالخطر .

- غياب قانون أساسي نموذجي للأمين العام و المدير الفني الولائي .
- غياب المستخدمين الإداريين الضروريين ( الكتاب و الراقنون ) .

### 3-6 الاتحادية الجزائرية للرياضات المدرسية :

الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية المسماة بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تشكل بالنسبة لكل منا مفخرة و حضورا ضروريا في الحركة الرياضية الوطنية ،فبصفتها هيكلًا جماهيريا أنها تسير مئات الآلاف من الرياضيين عبر أرجاء الوطن و تعمل من شهر سبتمبر إلى شهر جويلية و تنظم عشرات المنافسات و التجمعات الوطنية و تشارك في كل المنافسات الدولية و تتمتع بوسائل مالية رديئة لا تتناسب مع النشاط الضخم الذي تتكفل به ،ضف إلى ذلك انعدام قانون أساسي للالتحاق بالعمل كامل الوقت لصالح المستخدمين الضروريين لسيرها الإداري و الفني :

- الأمين العام .
- المدير الفني الولائي .
- رؤساء القسم .

بإضافة إلى كل هذا هناك الجوانب التالية :

#### 1- التمويل :

إن تمويل الرياضة المدرسية ( الممارسة التربوية الجماهيرية ،الممارسة التنافسية الجماهيرية ) غير مضمون نظرا للشرائح العريضة المعنية بهذه الممارسة ( تعد بالملايين ) ،وللبرامج الموضوعة (التعليم و الممارسة ) .

\*من جهة أخرى و بالرغم من جهود وزارة التربية الوطنية و وزارة الرياضة ، تبقى المساعدة المالية الممنوحة لاتحادية الرياضات المدرسية و الرابطات غير كافية إذا أخذنا بعين الاعتبار العدد الهائل من التلاميذ المنخرطين في جميع أنواع الرياضة تقريبا .

#### 2- التكوين :

يبين التحليل الذي قمنا به أن مستوى التكوين قد تفهقر بصورة محسوسة، فالتذمر يوجد على مستوى هياكل التكوين بوزارتي التربية و الشباب و الرياضة، ضف إلى ذلك التكوين الاستعجالي المغلق بمعاهد تكنولوجيا التربية (في الثمانينات)، و في الغالب يجري التوظيف دون انتقاء و دون الاعتماد على مقاييس ثابتة و أهداف محددة مسبقا، كما أن ضعف محتويات البرامج و فرق التأطير المنتقاة غالبا دون تمييز، لم تساعد عموما في بروز إطارات رياضية شابة و كفأة و محبة لمهنتها خاصة؛ ضف إلى ذلك التعيين العشوائي للحائزين على الباكلوريا عن طريق جهاز المعلوماتية بحيث لا تعكس العلامة المحصل عليها المستوى الرياضي للتلميذ و لا موهبته و لهذا نجد أنفسنا في الغالب على مستوى مراكز التكوين أمام طلبة متربصين مجبرين على متابعة تكوينهم مع كل من يحمل ذلك من عواقب على الميدان .

### 3- المنشآت الرياضية البلدية و غيرها :

في هذا المستوى أنجز عدد قليل جدا من المنشآت الرياضية، أما المنشآت الموجودة في غالبيتها مخصصة لكرة القدم، فهي لا تستجيب لشروط الممارسة الرياضية المدرسية، سواء من حيث تنوع النشاطات و لا من حيث قرب المؤسسات المدرسية و لا حتى الجانب الأمني .

### 4- التوثيق :

أثر التحليل الذي قمنا به فقد تم الكشف عن فراغ ثقافي فظيع :

\*على مستوى الكتب المدرسية البيداغوجية الخاصة بالرياضة (منعدمة تماما) .

\*على مستوى المكتبات و دور المطالعة الخاصة و العمومية .

\*من حيث إمكانية الاشتراك في المجالات الأجنبية ( كتب التربية البدنية و الرياضية

،مجالات اليونسكو...الخ )

### 5- الإعلام :

تمنح القليل من العناية للرياضة المدرسية وخاصة بمناسبة البطولات الوطنية، حيث نرى بعض الجرائد فقط تحاول تغطية الأحداث الوطنية، وبصورة عامة لا تمنح الجرائد، التلفزة، و لا الإذاعة من حين لآخر حصصا حول الرياضة المدرسية و أهميتها في الحركة الرياضية الوطنية و في المجتمع عامة؛ بينما كرة القدم و خاصة بطولتها الوطنية تحظى وحدها بمقدمة الأخبار بينما لا تعكس إطلاقا الصورة الايجابية للممارسة الرياضية .

## 8. مسار الرياضة الجزائرية عبر التاريخ

### 1-8 الرياضة الجزائرية قبل 1962

كانت الرياضة في الجزائر قبل الاستقلال منظمة طبقا لقانون 1901 الخاص بالجمعيات، حيث أن الممارسة الرياضية للجزائريين كانت معدودة (كرة القدم، الملاكمة، العدو و الدراجات) في حين أن الرياضات الأخرى كانت مخصصة للمعمرين، هذه التفرقة كانت تعكس سياسة الاستعمار المبنية على التهميش و الاستغلال و الظلم .

- إن ظهور بعض الجمعيات الرياضية و خاصة فرق كرة القدم التي أخذت جلها تسمية جمعية إسلامية لتميزها عن الجمعيات الفرنسية و إبراز الطابع الإسلامي للهوية الجزائرية و كذلك كوسيلة للتوعية و تحسيس الشعب الجزائري و النضال ضد الاستعمار غداة الاستقلال كان التنظيم الرياضي حديث العهد حيث استلزم الأمر إيجاد حلول لمشاكل عديدة متعلقة بالتنظيم و التأطير و التمويل و التنشيط و التجهيز.

### 2-8 الرياضة الجزائرية بعد 1962

تميزت الرياضة الجزائرية بعد الإستقلال بمميزات جعلت منها تنفرد عن تلك التي كانت قبل الإستقلال إبان العهد الإستعماري في جميع الأطوار والجوانب من حيث الهيكلة والتنظيم والمنافسة والمشاركة وإقتصرت على بعث روح الممارسة الرياضية في داخل الوطن وخارجه وتميزت بالمرحلة التالية :

أ- مرحلة ما بين (1962 - 1976) :

بقيت الحركة الرياضية الوطنية بعد الاستقلال منظمة وفق قانون 1901 بواسطة التتديد المكرس بواسطة المرسوم 63-254 الصادر في 10 جويلية و ذلك حتى صدور الأمر رقم 81/76 بتاريخ 1976/10/22 ،المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية ،و الذي كان يمثل الركيزة الأساسية القانونية للنشاطات الرياضية و تكثيفها وفقا لسياسة البلاد إلا أن هذا القانون لم يكتب له طول العمر انطلاقا من عام 1977 نتيجة لظهور الإصلاح الرياضي .

### ب - مرحلة ما بين (1977 - 1989) :

( الإصلاح الرياضي ) : تم تأميم الرياضة في هذه المرحلة ، إذ ظهر إلى الوجود الإصلاح الرياضي ،و بموجبه تهتم الدولة و الهيئات و المؤسسات العمومية بقطاع الرياضة و تتكفل بالتدعيم المالي و إنجاز مشاريع و منشآت رياضية و كذلك :  
- التكفل بالجمعيات على مختلف المستويات ، - التكفل بالرياضيين .

إن حقيقة عملنا تدور حول التعرف على الواقع الراهن للرياضة المدرسية بمدينة ورقلة و تحديد أهم المشاكل التي تعترضها و تعيق مسيرتها و تقدمها ، إبتداء من الهيئة المشرفة المتمثلة في الإدارة إلى الأستاذ بصفته العنصر الديناميكي في التربية البدنية الصفية واللاصفية ولهذا قمنا بالعمل على وجهتين :

المنهاج والبرامج والأعمال والنشاطات المقترحة + الوسائل المتوفرة والمشاركة والتأطير .

### الخلاصة:

إن إقتصار الممارسة في مجال الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة لايزال يقتصر على أنشطة رياضية دون أخرى ويبقى مجال توسيع رقعة الممارسة الرياضية والإنفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية بعيد عن تجسيد في ارض الواقع .

**تمهيد**

بعد عرضنا للنتائج المحصل عليها عن طريق المقابلة مع المسؤولين على الرياضة المدرسية في الطورين الثانوي والمتوسط داخل الرياضة المدرسية في مدينة ورقلة وكذا الإستبيان المقدم إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يلي نقوم بتحليل ومناقشة هذه النتائج .



## 1- الجانب المتعلق بالبرامج والأنشطة المقترحة

من خلال عرض النتائج تبين لنا أن تحديد البرامج يكون محصور داخل المكتب الولائي والجمعية الولائية للرياضة المدرسية عن طريق بعض الأعضاء ، أما في ما يخص البرامج المقترحة وكثافتها على مستوى المدارس في الطورين فنجد تعطى الأولوية لأربعة أنشطة جماعية ونشاط واحد فردي .

## 2- الجانب المتعلق بعدد المشاركين

من ملاحظتنا لاحظنا انه هناك عدد كبير من الجمعيات الرياضية المدرسية بمدينة ورقلة وحتى أقسام خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية في الطورين الثانوي والمتوسط إلا أن نسبة المشاركة ضعيفة جدا مقارنة مع نشاطات أخرى ويمكن إضافة النقاط التالية :

- غياب برنامج الأنشطة ( غنية ومتعددة ) ممنهجة داخل المؤسسة التربوية
  - غياب وعدم وجود مكانة حقيقة للجمعية الثقافية الرياضية داخل المؤسسات التربوية المدرسية
  - عدم وجود وقت مخصص للمنافسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية
  - الحجم الساعي المكثف والمضغوط للأستاذ
- وفي ما يلي نضيف إلى ماسبق معدل للعدد الممارسين من خلال الجمعية الثقافية الرياضية للمؤسسة التربوية وفيها نلاحظ وجود 300 رياضي منخرط في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لمؤسسات الطور المتوسط المنخرطة من المؤسسات المذكورة سابقا كالاتي :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	الهيئة الرياضية	
	العدد	
01	الرابطة الولائية لرياضة المدرسية	
10	عدد المؤسسات المنخرطة بمدينة ورقلة	
30	معدل الممارسين في الرابطة	

جدول رقم (1) يبين عدد الجمعيات الرياضية وعدد المشاركين في الطور المتوسط خلال سنة 2011/2012 للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بورقلة

أما في ما يخص معدل الممارسين من خلال الجمعية الثقافية الرياضية للمؤسسة التربوية ، في الطور الثانوي نلاحظ وجود 150 رياضي منخرط في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من المؤسسات المذكورة سابقا كالتالي :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	الهيئة الرياضية	
	العدد	
01	الرابطة الولائية لرياضة المدرسية	
5	عدد المؤسسات المنخرطة بمدينة ورقلة	
30	معدل الممارسين في الرابطة	

جدول رقم (2) يبين عدد الجمعيات الرياضية وعدد المشاركين في الطور الثانوي خلال سنة 2012/2011 للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بورقلة

وفي مايلي نقارن عدد المشاركين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور المتوسط للسنة الدراسية (2012/2011) وهو موضح في الجدول التالي :

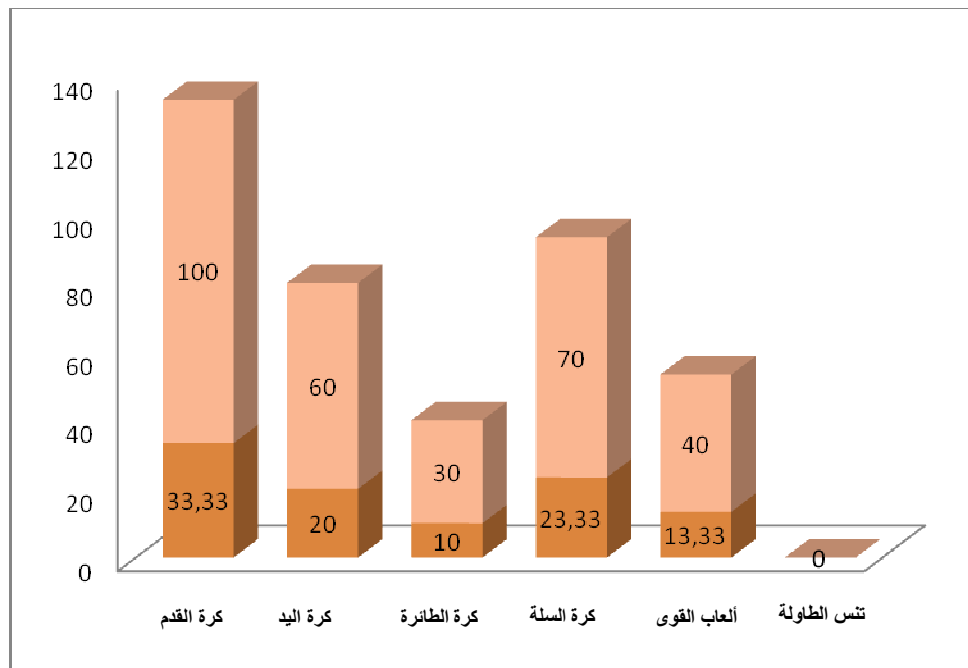
النشاط الرياضي بمدينة ورقلة	الرابطة الولائية لرياضة المدرسية	النسبة المئوية %
كرة القدم	100	33.33
كرة اليد	60	20
كرة الطائرة	30	10
كرة السلة	70	23.33
ألعاب القوى	40	13.33
تنس الطاولة	0	0

جدول رقم (3) يوضح عدد الممارسين حسب النشاط الرياضي خلال سنة (2012/2011) للرابطة الولائية لرياضة المدرسية في الطور المتوسط بمدينة ورقلة

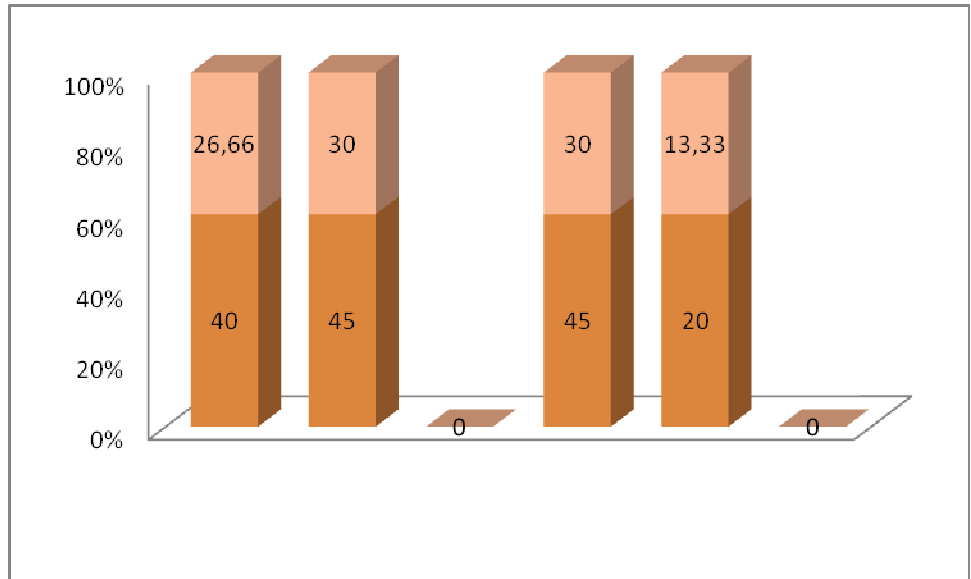
أما في ما يخص عدد المشاركين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور الثانوي للسنة الدراسية (2012/2011) وهو موضح في الجدول التالي :

النشاط الرياضي بمدينة ورقلة	الرابطة الولائية لرياضة المدرسية	النسبة المئوية %
كرة القدم	40	26.66
كرة اليد	45	30
كرة الطائرة	0	0
كرة السلة	45	30
ألعاب القوى	20	13.33
تنس الطاولة	0	0

جدول رقم (4) يوضح عدد الممارسين حسب النشاط الرياضي خلال سنة (2012/2011) للرابطة الولائية لرياضة المدرسية في الطور الثانوي بمدينة ورقلة



مخطط أعمدة (1) تمثل النسب المئوية عدد المشاركين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور المتوسط للسنة الدراسية (2012/2011)



مخطط أعمدة (2) تمثل النسب المئوية عدد المشاركين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور الثانوي للسنة الدراسية (2012/2011)

LWSSO		النشاط الرياضي
%	LWSSO	
31.11	140	كرة القدم
23.33	105	كرة اليد
6.66	30	كرة الطائرة
25.55	115	كرة السلة
13.45	60	ألعاب القوى
0	0	تنس الطاولة
16.68	450	العدد الإجمالي

جدول رقم (5): يوضح النسب المئوية لنشاطات الرياضية الممارسة في الرابطة الولائية لرياضة المدرسية

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة المشاركة غير منتظمة ويغلب عليها نشاطان هما كرة القدم وكرة السلة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	n	LWSSO
176.35	113.02	31	

### 3-تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالإستبيان :

من خلال عرض النتائج الخاصة بالاستبيان في جوانبي الثلاثة ( الإداري ، الفني ، والنوادي الرياضية والثقافية ) المقدم للأساتذة بمدينة ورقلة إتضح لنا مايلي :

\* بالنسبة للجانب الإداري يتضح لنا عن طريق إجابات الأساتذة النقص في إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي حيث أكد نسبة (62.5%) من الأساتذة ذلك وترى نسبة (71.42%) من الأساتذة أن الإدارة لا تساهم بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية ، أما فيما يخص تعاون الإدارة من الناحية المالية فترى نسبة (28.89%) أن الإدارة لا تقوم بمعاونتهم ماليا كما ترى نسبة (91.07%) أن الإدارة لاتضع من يعاونهم من المدرسين والإدارين وعمال في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي ، وترى نسبة ( 87.5%) من الأساتذة إن الإدارة لا تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المؤسسات التربوية وفي حين عدم وجود هذه الملاعب ترى نسبة ( 73.21%) من الأساتذة ان هذه الخيرة لا تقوم بإجراء إتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ، وترى نسبة (87.5%) من الأساتذة أن الإدارة لا تمنح محفزات مادية إدارية ومعنوية للطلاب المشاركين في النشاطات اللاصفية ، ومن هنا يتضح التقصير الواضح من جانب الإدارة وعدم الإهتمام اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي ، والإساتذة المشرفين عليه والطلاب المشاركين فيه من جهة اخرى .

\* بالنسبة لجانب المتعلق بالجانب الفني ، ومن خلال عرض النتائج الخاصة بهذا الجانب إتضح مايلي :

ترى نسبة (82.14%) من الأساتذة أن تدريب الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي غير مستمر وهذا راجع إلى عدم وجود خطة مدروسة واضحة تتفق مع الواقع الموجود داخل المؤسسات التربوية ، كما أكد كل الأساتذة أي نسبة (100%) أن أوقات التدريب والنافسة تتعارض وأوقات الدراسة مما يؤثر على التحصيل العلمي في حين يمكن تجاوز ذلك إذا ماتم تعاون الإدارة لإيجاد الحل وحتى تسمح لطلابنا بمشاركة فعالة .

\* أما بالجانب المتعلق بالجمعيات الثقافية الرياضية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من خلال إجابات الأساتذة أنها لا تملك الصلاحيات بمعاقتهم إداريا في حالة عدم المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي ، كما اكدت نسبة (94.64%) رئيس الرابطة والجمعية الثقافية لا يحضر اثناء المنافسات ، وهذا مايفسر عدم إهتمامه بالرغم من انه رئيس لهذه الجمعية ، بعبارة اخرى أن الجمعية الثقافية لات تملك أي دور في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي ن بل أنها في ذاتها تبحث عن مصداقيتها .

## 4-إستنتاجات

من خلال معالجتنا لبحثنا هذا والذي كان موضوعه تحت عنوان " واقع الرياضة المدرسية في مدينة ورقلة " توصلنا إلى إستنتاجات التي نحصرها فيما يلي :

\* عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية وكذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة .

\* أخذ القرار بقي محصورا على المستوى الإتحادية للرياضة المدرسية بين أعضاء المكتب الفيدرالي دون إشراك جميع المعنيين بالرياضة المدرسية كأساتذة التربية البدنية والرياضية ورؤساء الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية .

\* وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها من ( تنشيط، تكوين، تنافس ) وظلت حبيسة المنافسة التقليدية.

\* قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وإعطاء الأولوية لخمسة نشاطات أربعة منها جماعية .

\* أن تدخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها قد لا تستطيع تحقيقها .

\* النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضة ، بحيث ان مكان الرياضة المدرسية ( النشاط الرياضي اللاصفي ) هو نفسه مكان إجراء درس التربية البدنية و الرياضية وفي اغلب الأحيان يكون هذا المكان متمثل في ساحات المؤسسات التربوية .

## 5-التوصيات والإقتراحات :

**المبادئ الفلسفية :**

\* ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي أو الممارسة التربوية هي إجبارية في إطار التعليم من السنة أولى ابتدائي حتى السنة النهائية دون تمييز في الجنس

\* مكانة التربية والرياضة عموما والرياضة المدرسية خصوصا في المنظومة التربوية

\* أهمية القيمة التربوية والأخلاقية للتربية البدنية والرياضة المدرسية

\* التوجه الذي يجب أن تتجهه الرياضة المدرسية على العموم اعتبار للأفاق الجديدة والمعطيات الاقتصادية الراهنة بصورة لا تشكو من الغموض وفعالية لا يكتنفها أي نقص .

**1-5 المراقبة الطبية:**

إن المراقبة الطبية ضرورية وإجبارية خاصة للتلاميذ الممارسين بانتظام للرياضة سواء على مستوى التعليم أو على مستوى المناسبات المدرسية ليكونوا محميين من الحوادث الممكنة ومنه يجب أن تضبط مصالح النظافة والصحة المدرسية والقطاع الطبي أيما للحصص لفائدة التلاميذ والفرق المشاركة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية

**2-5 التمويل:**

\* مراجعة ورفع حصة تمويل الممارسة الرياضية عن طريق المصاريف المدرسية.

\* يجب أن تكون الميزانية المخصصة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مطابقة لعدد الممارسين المنخرطين وحسب النشاطات المبرمجة

**3-5 التوثيق البيداغوجي :**

التربية البدنية والرياضية هي من المواد النادرة التي تشكو من النقص الفضيع في الوثائق والكتب والمجلات المختصة ومنه نقترح دراسة إمكانية إعداد كتاب للرياضات وتشجع استزاد الكتب الخاصة من طرف الوزارتين

**4-5 الإعلام :**

تشجيع التغطية الإعلامية المكتوبة والمرئية للإحداث الرياضية المدرسية الوطنية

تشجيع الحصص الخاصة بالمواضيع التي تتناول الرياضة المدرسية

الخاتمة:



خلاصة القول وحسن الختام وبعد البحث النظري والدراسة الميدانية المنجزة بالاستعانة بالاستمارة الاستبائيين والمقابلة مع المفتشين المشرفين على الطورين المتوسط والثانوي وجدنا واقع مؤلم وسيئ وتهميش كبير لرياضة المدرسية وخاصة النشاطات اللاصفية وهذا من الناحية التكوينية ويمكن ذلك في الإستراتيجية المتحددة في تحديد البرامج وتكثفها وكذا برامج الأنشطة المقترحة والدور الكبير لإدارة في تسهيل عمل الاساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية .

ونتمنى أن تحظى هذه الأخيرة بإستراتيجية واضحة ، كون أن الإستراتيجية هي العنوان الكبير ، أو الهدف البعيد الذي تندرج تحته الخطط الكفيلة بتحقيق الأهداف المرحلية وصولا إلى الأهداف البعيدة المدى .

## المصادر والمراجع

### الكتب

- 1- إبراهيم محمد سلامة ، اللياقة البدنية الاختبارات و التدريب. ط2 درا المعارف القاهرة 1980
- 2- إحسان محمد الحسن ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، ط3 ، دار الطبيعة بيروت لبنان 1994
- 3- أحمد إبراهيم احمد الإدارة المدرسية فى مطلع القرن الحادى والعشرون ، ط1 القاهرة مصر 3002
- 4- أحمد بدرن أصول البحث العلمى ومناهجه، وكالة المطبوعات الكويتية 1978
- 5- أمين أنور الخولي الرياضة والمجتمع ، العدد 216 ، سلسلة عالم المعارف الكويتية ، 1996
- 6- أمين انور الخولي محمد الحمami ، أسس بناء برنامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990
- 7- أمين أنور الخولي وآخرون ، محمد الحمami أسس بناء برنامج التربية الرياضية دار الفكر العربي ، القاهرة 1990
- 8- حسن أحمد الشافعي ، المسؤولية فى المنافسات الرياضية منشأة المعارف الإسكندرية
- 9- نبيل أحمد عامر صبيح ، مقدمة منهجية ودراسات فى التربية ، المقارنة ط2 ، درا الفكر العربي ، مصر ، 1998
- 10- محجوب وجيه ، طرائق البحث العلمى ومناهجه ، دار الحكمة بغداد 1993

### الرسائل والمذكرات

- 11- بلخوجة نور الدين ( الإدارة الرياضية ، مذكرة ماجستير معهد التربية البدنية والرياضية ) - جامعة الجزائر
- 12- شعلال عبد المجيد ( معوقات النشاط الرياضى اللاصفى وطرائق معالجتها )، مذكرة ماجستير - معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة الجزائر 1998

### الوثائق والمطبوعات

- 13- التقرير المالى ، الأدبي للرباطة الولائية للرياضة المدرسية بورقلة 2011/2010/2009
- 14- الجريدة الرسمية ، الأمر 35/76 الصادرة بتاريخ : 1976/04/16 النتعلق بتنظيم التربية والتكوين ، الجزائر .

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

من إعداد الطلبة

غدامسي محمد

طواهير هشام

حودميسة م السايح

أستبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط و التعليم الثانوي

في إطار عمل بحث علمي لإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية تحت عنوان :

(دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة بالطور المتوسط والثانوي)

وسعيا منا للوقوف على هذا الجانب في مؤسساتنا التربوية المتوسطة والثانوي والرقمي بهما , نرجوا من

سيادتكم الإجابة على تساؤلاتنا المطروحة وإعطائها الأهمية البالغة

نرجو منكم مرة أخرى أثناء إجابتكم على الأسئلة وضع (x) في الإطار أمام الجواب المختار

وشكرا

معلومات خاصة بالأستاذ

أنثى

الجنس: ذكر

السن :

أستاذ التعليم الثانوي

نوع المنصب: أستاذ التعليم المتوسط

الممارسة الرياضية: هل سبق لك أن كنت مجاز قانونا كلاعب ضمن نادي رياضي؟

لا

نعم

ملاحظة: يرجى وضع علامة (X) على الإجابة الصحيحة

أكثر من 05 سنوات

الخبرة: أقل من 5 سنوات

المؤهل العلمي

شهادة الكفاءة المهنية

شهادة التخرج من المعهد التكنولوجي

شهادة البكالوريا

شهادة ليسانس

نعم	لا	إل حد ما

- 01- هل هناك انجازات محققة عند ممارسة النشاط اللاصفي؟
- 02- هل هناك تطور حاصل في مستوى تحقيق الانجازات؟
- 03- هل يوجد تفوق واضح للرياضة المدرسية في مؤسستكم؟
- 04- هل عدد الانجازات المحققة في مؤسستكم تنافس مؤسسات أخرى؟
- 05- هل توجد مرافق خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي؟
- 06- هل تساهم الإدارة في بناء وصيانة الملاعب داخل مؤسستكم؟
- 07- هل أوقات التدريب والمنافسة تتعارض مع أوقات الدراسة؟
- 08- هل الملاعب مناسبة لإجراء التدريبات والمنافسات الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي؟
- 09- هل تطبيق النشاط يتم بشكل جيد ومستمر داخل مؤسستكم؟
- 10- هل تساهم الإدارة في التشجيع لبقيا فرق رياضية مدرسية؟
- 11- هل يقوم كل الطلبة المشاركين بالتدريب والمنافسة؟
- 12- هل الفرق الرياضية المدرسية لديكم تشارك دائما في المنافسات الرياضية؟
- 13- هل هناك إهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي؟
- 14- هل تخصص الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟
- 15- هل تقوم الإدارة بتكريم المتفوقين في النشاط الرياضي اللاصفي؟
- 16- هل تساهم الإدارة في حل المشاكل التي تعترض الطلبة في النشاط الرياضي اللاصفي؟
- 17 --ماهي أهم الصعوبات التي تعترض فعالية النشاط الرياضي اللاصفي؟
- .....
- .....
- .....

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

من إعداد الطلبة

غدامسي محمد

طواهير هشام

حود ميسة م السايح

مقابلة موجهة لمفتش التعليم المتوسط و التعليم الثانوي

في إطار عمل بحث علمي لإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية تحت عنوان :

(دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة بالطور المتوسط والثانوي)

وسعيا منا للوقوف على هذا لجانب في مؤسساتنا التربوية في الطور المتوسط والثانوي والرقمي بهما نرجو سيادتكم الإجابة على تساؤلاتنا المطروحة وإعطائها الأهمية البالغة

كما نرجو منكم مرة أخرى أثناء إجابتكم على الأسئلة وضع (x) في الإطار أمام الجواب المختار

وشكرا

## أسئلة المقابلة مع مفتش تعليم ثانوي مادة التربية البدنية .

س1-هل ترون أن التربية البدنية والرياضية لها اهتمام كبير كباقي المواد الأخرى ؟

نعم  لا  إلى حد ما

س2-هل ترون أن الأستاذ كفؤ للإشراف على النشاط الرياضي ؟

نعم  لا  إلى حد ما

س3-هل تفضلون الأساتذة الأخصائيين في هذه المرحلة ؟

نعم  لا  إلى حد ما

إذا كانت بنعم من تفضلون ؟

-تقني سامي في الرياضة

-مربي شباب للرياضة

-ليسانس التربية البدنية والرياضية

س4-هل انتم راضون على الوضعية الحالية للأنشطة الرياضية في المقاطعة ؟

نعم  لا  إلى حد ما

س5-هل ترون أن البرمجة مناسبة لتأدية النشاط الرياضي بشكل جيد؟

نعم  لا  إلى حد ما

س6-مارايكم في الوسائل الخاصة بالنشاط الرياضي المتوفرة في مدارس المقاطعة؟

ج- مقبولة عموما .

س7-كيف ترون مستقبل النشاط الرياضي اللاصفي لمدينة ورقلة ؟

ج7مستقبل النشاط الرياضي اللاصفي بمدينة ورقلة يبشر بالخير بحول الله شريطة إعادة النصف اليوم المخصص للرياضة المدرسية كسابق عهده .

س8-ماإقتراحاتكم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الوسط المدرسي ( الطور المتوسط والثانوي)؟

ج8

- تخصيص وقت محدد لهذا النوع منه النشاط الهام بحيث يستطيع التلاميذ التفجير عن طاقته

- توفير الوسائل البداغوجية اليداكتيكية اللازمة لهذا النوع من النشاط

- تحفيز الأساتذة المشرفين على النشاط اللاصفي ببذل المزيد من الجهد

- ترقية المستوى من خلال إكثار بل تكثيف في المنافسة لأنها هي السبيل الوحيد في رفع المستوى في نظرنا ومن خلال خبرتنا المتواضعة وشكرا