

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عنوان المذكرة : معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ ثانوية مالك

بن نبي بالروبسات

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطالبين :

دبابي بوبكر

❖ همال عبد القادر

❖ طواهر سبويه

1-الإشكالية :

بما أن التربية البدنية هي إحدى المجالات التربوية فهي الجانب المتكامل التي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا،وتؤدي به إلى أسمى القيم من مجال أوسع من تمارينات بدنية وعضلية وألعاب رياضية إلى جعله إنسانا ملائما لمتطلبات عصره ، وفي ظل هذا الواقع ومن خلال ماسبق ، جاءت الدراسة الحالية لتعرف على أهم معوقات المشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-التساؤلات:



ما هي معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

بثانوية مالك بن نبي بالرويسات ؟ والذي ينبثق منه التساؤلين التاليين :

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في درس

التربية البدنية تعزى للجنس (ذكر ، أنثى).

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في درس تعزى

للمتغير عدد التلاميذ داخل القسم (الاكتظاظ)

3-الفرضية العامة

هناك معوقات تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ

المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات متعلقة بالأبعاد الإجتماعية والنفسية

والأكاديمية والإمكانات الرياضية .

4-الفرضيات الجزئية :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في حصة التربية

البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً للمتغيرات الجنس

(ذكر، أنثى).

2- الفروق في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ

المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً لمتغير عدد التلاميذ داخل القسم

(الاكتظاظ)

5- تعريف المعوقات :

هي كل ما يقف في طريق التلميذ للمشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إيجابيات التلاميذ على الاستمارة المعدة لهذا الغرض .

6- حدود الدراسة :

• الحدود الزمنية : الموسم الدراسي 2011 \ 2012

• الحدود المكانية : ثانوية مالك بن نبي الرويسات ورقلة

• الحدود البشرية : تلاميذ ثانوية مالك بن نبي الرويسات ورقلة

7- المنهج :

إن الدراسة التي بين أيدينا تهدف إلى الكشف عن معوقات المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية من عدمها ولذلك اعتمدنا المنهج الوصفي بصورته الاستكشافية نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

8- مجتمع وعينة الدراسة :

في هذه الدراسة مجال بحثنا ينحصر في تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات وبعد اتصالنا بإدارة الثانوية المتمثلة في شخص مديرها وافنا بعدد التلاميذ في الثانوية المسجلين للموسم الدراسي (2011/2012) وهو(543) تلميذ والأقسام المكتظة والغير مكتظة وعدد الذكور وعدد الإناث

تقسيم العينة

العدد	الجنس
71	إناث
38	ذكور
109	المجموع

9- أدوات الدراسة :

في الكثير من الدراسات يكون الاستبيان هو الوسيلة الأنسب التي تصلح لجمع

البيانات والتحقق من بعض الفروض.

وفي دراستنا اخترنا هذه الأداة التي نراها أنسب ولذا أعدنا استبيان يشمل أربع مقاييس

مقسمة إلى أربعة أبعاد (بعد أكاديمي، بعد اجتماعي، بعد نفسي، بعد الإمكانيات الرياضية).

10- الأساليب الإحصائية:

إنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع

الدراسة التي يقوم بها، ذلك أنها الوسيلة التي تمده بالوصف الموضوعي الدقيق، وهي الأداة

التي يختبر بها الفروض من خلال البيانات ويعتمد عليها من أجل إعطاء البحث الصبغة

العلمية (بشير معمرية ، 207 ب ، ص 188).

وبناء عليه فقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية :

❖ النسب المئوية للتأكد من صدق المحكمين .

❖ معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي .

❖ اختبار "ت" مع ليفين للتأكد من الصدق التمييزي .

❖ معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات .

❖ معادلة سبيرمان براون لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

❖ استعمال برنامج SPSS ، تسهила للمعاملات الحسابية .

11- الاستنتاج العام للدراسة :

إن الهدف من إجراء الدراسة هو التعرف على بعض المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية، وبعد التحليل للنتائج المتحصل عليها ميدانيا ومناقشتها توصلنا إلى جملة من النتائج:

❖ أن هناك معوقات متعلقة بالإمكانات الرياضية، ومعوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي

والاجتماعي والنفسي تحد التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية

هنالك اهتمام عند التلاميذ في تعلم المباحث التربوية المختلفة على حساب ممارسة النشاط الرياضي.

❖ هناك معوقات متعلقة بالمجالات النفسية والاجتماعية والأكاديمية والإمكانات الرياضية

تعوق التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية .

❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى الإناث.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى الذكور.



❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية

البدنية لدى عدد تلاميذ في الأقسام المكتظة .

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية

البدنية لدى عدد تلاميذ في الأقسام الغير مكتظة .

تشكرات

نسجد شكراً لله على ما منحنا من نعمة وهدي وتوفيق حتى أُخرجت هذه المذكرة إلى حيز

الوجود.

الحمد لله حمداً يليق بعظمة سلطانه المجيد، والصلاة والسلام على محمد الأمين، وعلى

آله وصحبه أجمعين.

يسرنا وبشرفنا أن نتقدم بأسمى آيات الشكر مقرونة بالعرفان الجميل لأستاذنا الفاضل

والعزیز سعادة الأستاذ دبابي بوبكر ، الذي أعطى فأفاض العطاء ، ونصح وأرشد ودعم وشجع

من أجل إتمام هذه المذكرة.

كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ غندير نور الدين الذي كان له

الفضل في إنشاء هذا القسم .

ولا ننسى تقديم الشكر الموصول لكل من قدم لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذا العمل

المتواضع .

إليكم ياساتذني بقسم التربية البدنية الشكر المديد فأنتم ، من أوصلنا لهذه المرحلة بعد

توفيق الله ، وإلى كل العاملين والطلبة بجامعة قاصدي مراح بورقلة والله ولي التوفيق

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات ولهذا الغرض قام الباحث بتطوير استبانة مؤلفة من أربعة مجالات اشتملت على (28) فقرة عالجت مسائل متعلقة بمعوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة وفق الطرائق العلمية المتبعة في ذلك . وتكونت عينة الدراسة من 101 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وفي ضوء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية الإيجابية تقع في أربع أبعاد المرتبطة بكل من الجانب (الإمكانيات الرياضية، الأكاديمي الجانب النفسي، والاجتماعي .

وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر كل من متغيري الجنس وعدد التلاميذ في القسم (الإكتظاظ) في المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية. قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أكدت ضرورة توفير ما يلزم لممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس مثل ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بعقد اتفاقيات تعاون مع مسؤولي المنشآت الرياضية بغرض قيام المدارس القريبة باستخدام الصالات الرياضية لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية ، نشر الوعي الرياضي، والثقافي بين الإناث وأولياء أمورهن لمحاربة المعتقدات الخاطئة مثل (ممارسة الأنشطة الرياضية تتعارض مع العادات، والتقاليد، والتعاليم الدينية، أو إن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤثر في مستقبل التلميذة الدراسي) .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	تشكرات
ب	ملخص الدراسة
ج	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجدول
ح	مقدمة
ي	الفصل الأول
1	1- موضوع الدراسة
5	2- التساؤلات
6	3- الفرضيات
6	3-1 الفرضية العامة
6	3-2 الفرضيات الجزئية
6	4- أهمية الدراسة
8	5- أهداف الدراسة
9	6- التعريف الإجرائي
9	7- حدود الدراسة
9	خلاصة الفصل
10	الفصل الثاني: التربية العامة وماهية التربية البدنية
11	تمهيد
11	1- التربية العامة
11	1-1 مفهوم التربية العامة
12	1-2 تطور التربية العامة
13	1-3 أهداف التربية العامة
14	1-3-1 التربية الجسمية

14	2-3-1 التربية العقلية
15	3-3-1 التربية النفسية (الوجدانية)
15	4-3-1 التربية الإجتماعية
15	2- التربية البدنية والرياضية
15	1-2 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية
15	1-1-2 المرحلة الأولى
16	2-1-2 المرحلة الثانية
17	3-1-2 المرحلة الثالثة
17	4-1-2 المرحلة الرابعة
17	2-2 تعريف التربية البدنية والرياضية
18	3-2 أهمية التربية البدنية والرياضية
19	4-2 أهداف التربية البدنية والرياضية
20	3- حصة التربية البدنية والرياضية
20	1-3 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
20	2-3 اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
21	3-3 مهام حصة التربية البدنية والرياضية
22	4- أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	1-4 استاذ التربية البدنية والعملية التدريسية
22	2-4 أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة)
23	3-4 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	1-3-4 التعليم
24	2-3-4 صحة الجسم
24	3-3-4 النظافة
24	4-3-4 الخصائص الخلقية
24	5-3-4 الخصائص العقلية
24	6-3-4 المادة التعليمية

25	5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة المدرسية
26	خلاصة الفصل
27	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
28	تمهيد
28	1- المنهج
28	2- أدوات الدراسة
29	3- مجتمع وعينة الدراسة
29	4- الدراسة الاستطلاعية
32	5- وصف المقياس
32	5-1 وصف البعد الإجتماعي
33	5-2 وصف البعد النفسي
33	5-3 وصف البعد الأكاديمي
34	5-4 وصف بعد الإمكانيات الرياضية
34	6- مراجعة المقياس
35	6-1 تصحيح الإستبيان
35	6-2 الخصائص السيكومترية للمقياس
35	6-2-1 الصدق
35	6-2-2 صدق المحكمين
37	6-2-3 صدق الاتساق الداخلي
39	6-2-4 صدق المقارنة الطرفية
40	6-3 الثبات
40	6-3-1 طريقة التجزئة النصفية
41	6-3-2 طريقة معامل ألفا- كرونباخ
	7- تطبيق الدراسة الأساسية
42	8- الأساليب الإحصائية
43	خلاصة الفصل

44	الفصل الرابع :عرض ومناقشة النتائج
45	تمهيد
45	1- عرض ومناقشة الفرضية العامة
47	1-1 المجال الأول معوقات مرتبطة بمجال الإمكانيات الرياضية
48	1-2 معوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي
51	1-3 المجال الثالث :المعوقات المتعلقة بالمجال النفسي
53	1-4 المجال الرابع :المعوقات المتعلقة بالمجال الاجتماعي
56	2- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
58	3- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
59	4- الاستنتاج العام للدراسة
60	5- التوصيات
62	خلاصة الفصل
63	الخاتمة
65	قائمة المراجع
72	قائمة الملاحق
73	الملحق رقم (01)
76	الملحق رقم (02)

فهرس الجدوال

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
29	يبين مجتمع الدراسة	01
31	يبين نسبة أفراد العينة	02
32	يبين تقسيم العينة حسب الجنس	03
37	يبين نتائج تحكيم المقياس	04
38	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس	05
41	معاملات الارتباط للمقياس وأبعده	06
46	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المعوقات	07
47	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المتعلقة بمجال الإمكانيات الرياضية	08
49	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المتعلقة بالمجال الأكاديمي	09
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو لمعوقات المتعلقة بالجانب النفسي	10
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المتعلقة بالمجال الاجتماعي	11
56	معاملات الارتباط للذكور والإناث	12
58	معاملات الارتباط لعدد التلاميذ (الإكتظاظ)	13

مقدمة

تعد التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في إحداث التطور المرغوب فيه في المجتمع وإعداد الفرد لتجعله قادراً على إن يحيا حياة ناجحة عن طريق مواهبه وإبراز قدراته فهي تعتبر كأداة للتغيير الاجتماعي لتحقيق التقدم في مجالات الحياة من اجل بناء شخصية الإنسان الجديد الذي يؤمل بدوره في تغيير واقع مجتمعه نحو الأفضل (أبونمره، وآخرون،2004،ص89).

وانطلاقاً من تخصصنا الذي يهتم بالفرد في مختلف مراحلها الدراسية ، كان تلميذ المرحلة الثانوية محور دراستنا التي حاولت الكشف عن بعض المعوقات التي تقف في طريقه أثناء مشاركته في حصة التربية البدنية وهذه المعوقات تكون داخل المدرسة أو خارجها . وبناءاً على ما سبق وللكشف عن بعض المعوقات كان مضمون التساؤل العام الذي انبثق عنه التساؤلات الفرعية تعزى للمتغير الجنس و عدد التلاميذ في القسم (الإكتظاظ) ، وللإجابة على هذه التساؤلات اعتمدنا الخطة التالية :

الفصل الأول وهو مدخل للدراسة يتضمن مراجعة للدراسات السابقة ، طرح لتساؤلات الدراسة ، وضع الفرضيات العممة والجزئية ، أهداف الدراسة وأهميتها بالإضافة للتعريف الإجرائي للمفاهيم الدراسة وحدود الدراسة .

أما الفصل الثاني كان حول التربية العامة وماهية التربية البدنية والرياضية وتطورها وأهدافها وأهميتها ، أما الفصل الثالث خصص لإجراءات الدراسة الميدانية ، وتتضمن خطوات إجرائية

تتمثل في تحديد المنهج المتبع في الدراسة وتحديد مجتمع العينة وعينة الدراسة ، وأدوات جمع المعلومات المتمثلة في الإستبيان ، ثم التأكد من صدقه وثباته ، والتطرق إلى الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية ، والتعرض إلى الأساليب الإحصائية التي سنستعملها

أما الفصل الرابع الذي هو مخصص لعض ومناقشة النتائج ، حيث نعرض فيه النتائج في ضوء التحقق من فرضيات الدراسة وتحليلها ومناقشتها وصولاً إلى الإستنتاج العام للدراسة والاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن نستخلصها من دراستنا ، وفي الأخير ننهي دراستنا بخاتمة تلخص ما سننتاوله .

الفصل الأول

1-موضوع الدراسة

2-تساؤلات الدراسة

3-فرضيات الدراسة

4-أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6-التعريف الإجرائي

7-حدود الدراسة

خلاصة الفصل

1- موضوع الدراسة:

تمثل المدرسة مجتمعا متميزا نظرا لتركيباتها وميزاتها وطبيعة العلاقة التي يربط أفرادها خاصة عندما نعلم الأهداف الموحدة التي تجمعهم في ظل مجتمع تربوي تحكمه أنظمة وقوانين تنظم مسيرة العمل داخله.

لكن رغم ذلك نجده يزخر بالكثير من المشكلات المختلفة،التربوية منها والتعليمية ، التي أقلقنا مضاجع المسؤولين والتربويين، وواضعي المنهاج، منها مايتعلق بالتلميذ من تمرد وغياب وتأخر دراسي وسلوك عدواني... إلخ ومنها ما يتعلق بالمنهاج طول المسار وإكتضاض الدروس وتدخلها أحيانا،غياب الوسائل البيداغوجيا التي تمثل الركيزة في العملية التعليمية وكذلك ما يتعلق بالمعلم من غيابات بالجملة، عطل مرضية، عطل أمومة، الضرب المبرح ، ألفاظ غير تربوية عدم الإحساس بالمسؤولية .

بما أن التربية البدنية هي إحدى المجالات التربوية فهي الجانب المتكامل التي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا و وجدانيا ، وتؤدي به إلي أسمى القيم من مجال أوسع من تمارينات بدنية وعضلية وألعاب رياضية إلى جعله إنسانا ملائما لمتطلبات عصره وفي ظل هذا الواقع ومن خلال ما سبق، جاءت الدراسة الحالية لتعرف على أهم معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وفي مراجعة للدراسات السابقة المتعلقة بالوقوف على المعوقات، والعوامل التي تؤثر في مشاركة التلاميذ الايجابية في

درس التربية البدنية ، ظهرت دراسات عربية وعالمية عدة تناولت معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية، واتخذت لها عناوين مختلفة.

فقد قامت جبريل وآخرون سنة 1985 ، إجراء دراسة على عينة عددها (627) ،هدفت إلى تحديد الأسباب المتعلقة بإحجام طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ، عن المشاركة في أنواع النشاط الرياضي بالمدرسة ، درس التربية الرياضية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي وأسفرت نتائج الدراسة عن أن البعدين؛ الاجتماعي والاقتصادي هما أعلى مستوى لإحجام الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي، يليهما البعد الثقافي ثم الديني، ثم التروحي ثم الانفعالي. وأجرى عويدات وآخرون سنة (1988) دراسة على عينة عددها(456) ، رمت إلى معرفة أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، وقد حدد الباحثون ستة أبعاد رئيسة تسهم في عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة وهي البعدالنفسي،الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي، الديني، المعرفي وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل الواضحة التي تعد مسؤولة عن عزوف أفراد العينة من طالبات ، السنوات الأربع المختلفة تعزى في أقواها إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم الاقتصادي.

وأجرى الهتمي سنة(1990) دراسة على عينة عددها (286)، هدفت إلى تحديد العوامل التي قد تؤدي إلى عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في درس التربية الرياضية، وكان من نتائج الدراسة أن هناك عوامل تؤثر في مشاركة الطالبات في الدرس، وهي عوامل اجتماعية عوامل مدرسية ، الإدارة المدرسية، وعوامل أسرية.

وقامت الجيب سنة (1990) بإجراء دراسة بهدف التوصل لأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطالبات بالبحرين عن المشاركة في النشاط الرياضي، على عينة عددها (662)، وكان من أهم نتائج الدراسة أن هناك عوامل عدة، تؤدي إلى عزوف لطالبات بالبحرين عن المشاركة في النشاط الرياضي ، أهمها عوامل تتعلق بنظام الدراسة، وعوامل اجتماعية ودينية، وعوامل تتعلق بالقيادة.

وقام ناجي سنة (1995) بدراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي، أثناء ممارسة النشاط الرياضي، بمحافظة الزرقاء، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المنتمية إلى المجالات الصحية، البدنية، النفسية الاجتماعية، والدينية تبعاً لمتغير الفرع الدراسي.

وقام (Hardman & Marshall) بإجراء دراسة عالمية، هدفت إلى تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في العديد من دول العالم ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرص محدودة للطالبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية ، في بعض الدول الإسلامية مثل العراق، إيران والإمارات العربية، واليمن مع عدم التنوع في الأنشطة والبرامج الرياضية ، وقد فسر ذلك بأسباب ثقافية، ومعتقدات دينية قد تؤثر على الطالبات سلباً.

وقامت المرابطي سنة (2003) بدراسة لتحديد المعوقات التي تواجه تنفيذ لنشاط الرياضي الداخلي للبنات في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، وشملت الدراسة (661) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن من أكثر معوقات النشاط

الداخلي عدم تناسب أوقات فراغ الطالبات ، وكثرة الأعباء الدراسية الواجبات والمراجعة، وغياب الحوافز للطالبات المشاركات في الأنشطة، وأن أغلب الطالبات يعتقدن بأن مشاركتهن في النشاط الداخلي تؤثر في تحصيلهن الدراسي فضلاً عن تجاهل علامة التربية الرياضية في معدل الطالبة.

(Striegel Moor & Daniels, 2006) قام بدراسة حول المعوقات الذاتية ، التي تؤثر

في مشاركة الطالبات المراهقات في الأنشطة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من 2379 طالبة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن 60% من أفراد العينة أشرن إلى أن قلة الوقت من أكبر المعوقات هذا فضلاً عن التعب ، وعدم الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية المقدمة.

(Dwyer, et al, 2006) قام بدراسة للمعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات

في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة، حيث أظهرت نتائج الدراسة صعوبات تحد من مشاركة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية مثل قلة الوقت المتوفر، استخدام لتكنولوجيا كالمبيوتر، والانترنت، تأثير الأصدقاء ، تأثير الوالدين ، وأثر المعلمين، مدى توافر عوامل الأمن والسلامة، وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة لعالية لاستخدامها.

لقد تنوعت الدراسات السابقة ، العربية والأجنبية في أهدافها ، وفي المراحل التعليمية التي

تصدت لها، وفي نتائجها، فقد اهتمت بعض الدراسات بمعرفة الأسباب التي، تحول دون مشاركة

الطالبات في مرحلة عمرية معينة جبريل وآخرون، (1985) التي اهتمت بالمرحلة الثانوية

ودراسة Dwyer, et al, 2006؛ الهتمي 1990، عويدات 1988 التي اهتمت بالمرحلة الجامعية.

عويادات وآخرون 1 988 ، الجيب 1 990 حين نلمح أثراً أقل للعامل الديني بالمجتمعات الغربية ، حيث نعثر على عوامل أخرى أهمها انخراط الطالبات بشكل أوسع في مجالات الحياة وهذا ما يؤدي إلى ضيق الوقت المتاح لهن من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية إضافة إلى وجود مجالات أخرى للترفيه عن الذات ، وهذا كله يمكن أن يكون من أسباب ابتعاد الطالبات عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، ومن خلال ذلك طرحت التساؤل التالي:

ما هي معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات ؟ والذي ينبثق منه التساؤل التاليين :

2- التساؤلات:

ما هي معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات ؟ والذي ينبثق منه التساؤل التاليين :

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية تعزى للجنس (ذكر ، أنثى).

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في درس تعزى للمتغير عدد التلاميذ داخل القسم (الاكتظاظ).

3 فرضيات الدراسة:

3-1 الفرضية العامة :

هناك معوقات تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ

المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات

3-2 الفرضيات الجزئية :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في حصة التربية

البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً للمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى).

2- الفروق في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً لمتغير عدد التلاميذ داخل القسم (الاكتظاظ).

4- أهمية الدراسة:

لقد ازداد الاهتمام بالتعليم بوصفه وسيلة للتربية في تحقيق أهدافها ومصدر لتلبية متطلبات

الأمة، فالتعليم يسعى لمساعدة الفرد على التكيف و التفاعل مع محاوله من متغيرات واستيعاب مفردات البيئة وإدراك ما فيها من علاقات.

لما كان للتعليم مستلزمات لا يستطيع بدونها إن يكون فعالا فان المعلم هو من ابرز تلك

المستلزمات فالمعلم هو احد أهم أركان المثلث التربوي الذي تستند عليه العملية التعليمية، لأنه لا

يمكن لهذه العملية إن تتطور وتؤدي دورها المطلوب مهما تقدمت ووضعت الفلسفات وترجمت

إلى مناهج وطرائق وأساليب من دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعدادا علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة تؤهله وتساعد على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مريباً ومعلماً وموجهاً وقائداً. (بدور عبد الله المطوع، 1996)

يهتم المنهج المدرسي الحديث بالتلميذ ويعتبره محورا هاما وأساسيا في العملية التربوية التعليمية ، مراعيًا بذلك خصائص نموه والاهتمام بجوانبه الشخصية ،العقلية ،والانفعالية، ويراعي حاجاته و ميولاته واستعداداته وقدراته .(أبو عبده، حسن السيد 2002)

تعرض المنهج الحديث لوظيفة النشاط الرياضي وأهميته في العملية التربوية شأنه شأن المواد التعليمية الأخرى وأصبح ما يجري في هذا النشاط مماثلا لما يجري في الدروس المنفذة داخل حجرة الصف ، إذ يستطيع التلميذ إن يعبر من خلاله عن ميوله ويشبع حاجاته ويتعلم مهارات يصعب تعلمها داخل حجرة الصف.(أبو هرجه و واخرون،2000)

ولقد أضحت الأنشطة التربوية جزءاً من فلسفة المدرسة الحديثة التي لم يقتصر اهتمامها على العناية بالناحية التحصيلية للطلبة، وتلقيهم المعارف ، والمعلومات بمختلف أنواعها بل امتدت وظيفة المدرسة في إطار هذه الفلسفة إلى تنمية شخصية الطلبة وتوجيه ميولهم، والكشف عن قدراتهم ، واستعدادهم في المجالات المدرسية المختلفة ، التي تشمل الأنشطة كافة وبينها الرياضية، والاجتماعية، والثقافية

فالأنشطة التربوية وفق هذه النظرة ليست منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى ، إنما هي جزء مهم من المنهج الدراسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج مع مفهوم الحياة

المدرسية بغية تحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة والأنشطة إلى هذا تتخلل المواد الدراسية الأخرى كلها ، بما يساعد الطلبة في نهاية التعليم على أن يشقوا طريقهم في الحياة العملية معتمدين على أنفسهم في مواجهة مشكلاتهم ومضطلعين بمسؤولياتهم الفردية والاجتماعية في تحقيق أهداف مجتمعهم، وعلى هذا الأساس تمثل المقررات الدراسية الجانب النظري فيما تمثل الأنشطة التربوية التي من أهمها النشاط الرياضي .

وفي ضوء أهمية النشاط الرياضي ومكانته في تربية التلميذ تربية متزنة في جميع الجوانب الجسمية ، العقلية ، الاجتماعية ، الانفعالية ، ونظرا لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية ، تكونت لدينا فكرة البحث والتطلع في محاولة جادة للإلقاء الضوء وتحديد بعض معوقات المشاركة الايجابية إن وجدت، ثم إعداد التوصيات الكفيلة بتذليل هذه المعوقات أملا في تقديم العون المسؤولين لوضع الحلول والاقتراحات لاتخاذ الإجراءات المناسبة التي تحدد أو تخفف من اثر تلك المعوقات .

5- أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:

1- معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

بثانوية مالك بن نبي بالرويسات

2- الفروق في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً للمتغير الجنس (ذكر ، أنثى)

3- الفروق في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً لمتغير عدد التلاميذ داخل القسم (الاكتظاظ)

6- تعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

6-1 تعريف المعوقات :

هي كل ما يقف في طريق التلميذ للمشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية والرياضية

وذلك من خلال إيجابيات التلاميذ على الاستمارة المعدة لهذا الغرض .

7- حدود الدراسة :

- الحدود الزمنية : الموسم الدراسي 2011 \ 2012

- الحدود المكانية : ثانوية مالك بن نبي الرويسات ورقلة

- الحدود البشرية : تلاميذ ثانوية مالك بن نبي الرويسات ورقلة

خلاصة الفصل :

قمنا في هذا الفصل بمراجعة لدراسات السابقة لصياغة إشكالية الدراسة وتحديد التساؤل

العام وما يتفرع عنه من تساؤلات ، ووضع الفرضيات وتناولنا أهداف وأهمية الدراسة مع التعاريف

الإجرائية لمصطلحات الدراسة وحدودها .

الفصل الثاني

التربية العامة وماهية التربية البدنية والرياضية

تمهيد

- 1- التربية العامة
 - 2- تطور التربية العامة
 - 3- أهداف التربية العامة
 - 4- التربية البدنية و الرياضية
 - 5- نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية
 - 6- تعريف التربية البدنية و الرياضية
 - 7- أهمية التربية البدنية و الرياضية
 - 8- أهداف التربية البدنية و الرياضية
 - 9- حصة التربية البدنية والرياضية
- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- خلاصة

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءا فعلا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة و الطيبة.

والتربية البدنية والرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم و

سلامته وهذا بممارسة النشاط البدني والرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات

التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم ولياقته البدنية، إذن ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو

التالي:

سنتناول في هذا الفصل الحديث عن التربية العامة وتطورها وبعض أهدافها التي تسمو لها

و سنتطرق إلى الإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية والرياضية من ناحية التعريف والأهمية

والأهداف ، وسنتحدث أيضا عن حصة التربية البدنية والرياضية والدور الذي تلعبه خاصة في

المرحلة الثانوية.

1- التربية العامة:

1-1 مفهوم التربية العامة:

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه و استمراره و ثبات نظمه و معايير

الاجتماعية ، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان

ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع، وعملية التربية تختلف من مجتمع

إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

وتتضح هذه الصورة في نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات والمعرفة ، ويرى دور كايم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم، و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية (سميرة أحمد السيد،2004)

1-2 تطور التربية العامة:

تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية ومشاركتهم في هذه الأنشطة، كانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية ووحدة تربية أيضا ، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها وتقوم بالإنتاج و تعد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم و نموه (سميرة أحمد السيد، 2004 م، ص 37).

وبظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاول حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص وتقييم العمل ومعرفة بفنون هذه الحرف ومهاراتها ومن هنا ظهر نظام الصبية في المجتمعات القديمة، و يعني هذا النظام أن مجموعة من الصبية كانت تتلمذ على يد حرفي في دكان، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة والتوجيه الحرفي والمشاركة في العمل ، وبهذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها ويتطور المجتمعات، ظهرت جماعات أخرى

متخصصة مثل رجال الطب و التعليم الديني، وحفظ القصص وممارسة كثير من الفنون الشعبية. وقد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع ، ومن هنا ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية لقد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تعد الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات والاكتشافات فقط بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع. فقد تغير بناء الأسرة ، ولم تعد الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية كما كانت من قبل ونشأت مؤسسات جديدة متخصصة تساعد الأسرة في القيام بوظائفها مثل المدرسة ووسائل الإعلام ومؤسسات الخدمات الأخرى.

إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف والخبرات والمهارات والمعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات فحسب، بل توضح للفرد أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه والأسس التي ترتكز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته على فهم دورها (سميرة أحمد السيد، مرجع سابق، ص 38-39-40)

1-3 أهداف التربية العامة:

تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي (الجسمية، العقلية، الوجدانية النفسية، الاجتماعية)، ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى.

1-3-1 التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية، بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة ، وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة.

1-3-2 التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا لمدى وملاءمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهدفها يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف ، كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا.

1-3-3 التربية الوجدانية (النفسية):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم و في بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة لأن إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل، لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسياً ، وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم.

1-3-4 التربية الاجتماعية:

تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفته حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة والمجتمع.

2- التربية البدنية و الرياضية:

2-1 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليقة حتى الآن بمراحل عدة ويمكن إيجازها في أربع مراحل رئيسية على النحو التالي:

2-1-1 المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليقة ، بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته وكان هذا النشاط الحركي موجهاً إلى الصيد للحصول على طعام أو الدفاع عن النفس وكان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها وإنما كانت وسيلة لغاية هي

المحافظة على البقاء ، باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جداً، والتي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ. (خضاري عياش و ميساوي سليمان،

دورة 200-2001، ص 11-12)

بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح و كان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة و استمرار البقاء.

2-1-2 المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي أثر في بعض الجوانب المختلفة، ومن هذه الجوانب جانب النشاط الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط وأصبح ينظر إليه على أنه ضرورة اجتماعية ، بمعنى أنه أخذ أشكالاً عسكرية وسياسية مثل الذي حدث في اسبرطة وفارس ومصر القديمة، فوجد أن اسبرطة وجهت كل اهتمامها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء لإعدادهم للحرب والتوسع وأنشأت اسبرطة جيوشاً عسكرية قوية قادرة على حمايتها بل والاستيلاء على أراض جديدة لتوسع رقعتها.

في حين أن أثينا مارست أنشطة بدنية بغرض إكساب الفرد الرشاقة والمرونة والجمال علاوة على تكوين جماعات تتميز بالقوة تحمي حدود أراضيها من العداء، ولكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة.

أما في مصر، فبترجمة النقوش التي تفسر تاريخ مصر، نجد أن قدماء المصريين مارسوا العديد من الأنشطة الحركية بغرض الترويح في نفس الوقت تكوين مواطن قوي قادر على الذود عن حدود الوطن والدفاع عنه وتوسيع رقعة الأرض إذا لزم الأمر.

ومن هنا يمكن القول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية وأخذت أشكالاً ذات أغراض عسكرية بمفهوم تقليدي تحت مسمى تربية البدن.

2-1-3 المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة ، أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية ، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواح فيزيولوجية واجتماعية وصحية ... الخ.

وظهر هذا المفهوم واضحاً في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر، ولقد كان لتقدم العلوم المختلفة أثراً بارزاً في تطور مفهوم النشاط البدني بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية للبدن إلى أن أصبح تربية عن طريق البدن وتأثرت مظاهر النشاط البدني ، في هذه المرحلة بالعقيدة الدينية والظروف السياسية والاقتصادية والبيئية كما أنها كانت تعبيراً عن الأفكار والمثل العليا السائدة في كل هذه المجتمعات.

2-1-4 المرحلة الرابعة:

وفي هذه المرحلة من مراحل التطور ، والتي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت ووضحت نظرية وحدة الفرد وهي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية، اجتماعية) وأصبحت التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية أي بدنيا ونفسيا واجتماعيا وعقليا (سميرة أحمد السيد، مرجع سابق، ص 53)

2-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية:

تعرف (ويست، بوتشر، 1990) التربية البدنية على أنها هي العملية التربوية التي تهدف

إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

وذكر لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، و بعد تعريفها لكل هذه التعبيرات ، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة هذا التعريف التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية، واللياقة من خلال النشاط البدني.

(عبد الحميد شرف، ص 23، 24، 25)

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كوبسكي كوزليك Kozlik Kopesky التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف (أمين أنور الخولي، ، 2001 م، ص 35) .

2-3 أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية (أمين أنور الخولي، أصول ت.ب.ر، مرجع سابق ، ص 38) إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلل الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ، ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ، إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح

المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، وقادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم. (أمين أنور الخولي، مرجع سابق، 2001 م، ص 35)

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر هام جدًا

2-4 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- ◆ إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- ◆ تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.
- ◆ المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها
- ◆ تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.
- ◆ قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- ◆ تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- ◆ تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
- ◆ تحسين قدرتهم الابتكارية.
- ◆ تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- ◆ تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم (ناهد محمد سعيد زغلول

ونيللي رمزي فهميم، 2004 م، ص 22 - 23)

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1 تعريف حصة ت.ب.ر.:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكّل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية النفسية ، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجابه في مجتمعه ووطنه .

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع والجماعات (ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق، ص 23) .

وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات ، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل ومنهم وإدراج قدراتهم الحركية (ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق)

3-2 أهداف حصة ت.ب.ر. في المرحلة الثانوية:

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج

التفذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها ، توجيه العملية التعليمية والتربية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة ، الاهتمام بالإعداد الخاص، صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة، تشجيع هوياتهم الرياضية، تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية (محسن محمد حمص، 1997 م، ص 14)

3-3 مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمنتز للتلاميذ على مستوى المدرسة .

إن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات والمساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة (عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة، 2001-2002، ص 12).

والمساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة...الخ.

(محسن محمد حمص، 1997 م، ص 14)

إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية ، الفيزيولوجية... الخ، التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.

تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق ، التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية، تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح احمد، 2004 م، ص 134)

4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

4-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ، ومن ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، ومازال هذا المجال خصبا للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية وكذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح وهناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، ومازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي ومنها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، ومنها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل وإلى غير ذلك من المجالات (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح احمد، 2004 م، ص 134) .

4-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية(المراهقة):

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشباب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، ونستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة التربية البدنية والرياضية لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين ، فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل والإشراف على المحطات ومساعدة زملائهم أثناء النشاط، ونلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، ويساعد التلاميذ الأستاذ في

هذه المرحلة في قياس المستويات وتحديد العمل والراحة (محمد سعد زغول و مصطفى السايح احمد، مرجع سابق ص 135).

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة وجيدة فعلى الأستاذ أن يثبت هذه المهارات، وكذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنة بمزملاتهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي، وتزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية و المباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك و يكثر من هذه الألعاب والمباريات .
(بختاوي محمد و بوزيد أحمد، 2001، ص 18-19)

3-4 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها ، ولهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

1-3-4 التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرف معاملاتهم، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة(ناهد محمد سعيد زغول، نيللي رمزي فهميم، مرجع سابق، ص 214).

4-3-2 صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح احمد ، 2004 م، ص 134).

4-3-3 النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة ، ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

4-3-4 الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاوننا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

4-3-5 الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في استنتاجاته.

4-3-6 المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية

من المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة ، طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم

الأنشطة الداخلية ... الخ (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح احمد، مرجع سابق، ص 136)

5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة المدرسية:

إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من الدرجة الثانية من جانب

كثير من مديري المدارس ومدرسي المواد الأخرى بل وحتى من التلاميذ فهي حصة يمكن

الاستغناء عنها في عرفهم ، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة

المدرسية ، عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه وعن طريق تعميق علاقاته بالطلبة وعدم التنازل

عن تدريس مادته ومحاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة

بوسائل الإقناع السمحة وعلى الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقمرا

لشعور زملائه بالمدرسة ، فيختار لأداء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس ويستحسن أن

يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم وعلى

الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها وذلك بتحسين

مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد و قدرته الحسنة.(محمد سعد زغلول و

مصطفى السايح احمد، مرجع سابق، ص 134)

خلاصة الفصل:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل ، يتضح لنا بأن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وأنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية ، وهذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي والأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب وجعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1- المنهج

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع وعينة الدراسة

4- أدوات الدراسة

5- تطبيق الدراسة الأساسية

6- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد ما تناولنا الجانب النظري نتعرض في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية حيث نتطرق إلى توضيح الخطوات المبدئية للبحث من حيث اختيار المنهج المتبع والأدوات التي سوف تطبق، والدراسة الاستطلاعية التي من خلالها نقوم بدراسة الخصائص السيكومترية للأدوات ثم نتناول الدراسة النهائية حيث يتم فيها توضيح العينة وكذا المعالجة الإحصائية للبيانات.

1- المنهج :

إن الدراسة التي بين أيدينا تهدف إلى الكشف عن معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية من عدمها ولذلك اعتمدنا المنهج الوصفي بصورته الاستكشافية نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2- أدوات الدراسة :

يتعامل الباحث مع موضوع بحثه من خلال البيانات التي يجمعها من الميدان ويستخدم في جمع البيانات أدوات عدة من بينها الاستبيان الذي هو الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة والمزودة بإجابات أو آراء محتملة أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها بالإشارة إلى ما ينطبق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة (صالح بن حمد العساف ، 1989، ص342).

وفي الكثير من الدراسات يكون الاستبيان هو الوسيلة الأنسب التي تصلح لجمع البيانات والتحقق من بعض الفروض.

وفي دراستنا اخترنا هذه الأداة التي نراها أنسب ولذا أعددنا استبيان يشمل أربع مقاييس مقسمة إلى أربعة أبعاد (بعد أكاديمي ، بعد اجتماعي ، بعد نفسي ، بعد الإمكانيات الرياضية) وفي ما يلي نقوم بعرضها وعرض خلاصة المحكمين.

3- مجتمع وعينة الدراسة :

في هذه الدراسة مجال بحثنا ينحصر في تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات وبعد اتصالنا بإدارة الثانوية المتمثلة في شخص مديرها وافنا بعدد التلاميذ في الثانوية المسجلين للموسم الدراسي (2012/2011) وهو (543) تلميذ والأقسام المكتظة والغير مكتظة وعدد الذكور وعدد الإناث والجدول رقم (01) يوضح ذلك .

جدول رقم (01) : يبين مجتمع الدراسة

الذكور	الإناث	عدد الأقسام المكتظة	عدد الأقسام الغير مكتظة
225	318	10	08

4- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية ضرورية ومرحلة مهمة في البحث لا يمكن الاستغناء عنها فمن خلالها وبناء عليها يتضح الطريق أمام الباحث ويكتشف الصعوبات التي قد تصادفه فيه وما يظهر عنه من نواحي تستوجب التفسير وبالتالي فإنه يتسنى له القيام بالمراجعة النهائية

لخطوات وإجراءات البحث ، ومن خلالها يتم تعديل الذي يتسنى له بعد التطبيق وعليه يكون

مطمئن عند مباشرة الدراسة الأساسية (بركات محمد خليفة ، 1984 ، ص 76)

ومن خلال قيامنا بالدراسة الإستطلاعية حققنا مايلي :

◆ تعرفنا على ميدان الدراسة وحددنا بناء على ذلك طريقة اختيار العينة للدراسة الأساسية.

◆ تدربنا على استخدام أدوات جمع البيانات والملاحظات ووقفنا على الصعوبات التي يمكن أن تصادفنا عند تطبيقنا للدراسة كعدم استرجاع الاستبيان .

◆ حرصنا على استرجاع العدد المحدد للاستبيان .

◆ قمنا بتحقق من مدى ملائمة أدوات الدراسة ووضوح التعليمات وسهولة فهم أفراد العينة لأدوات الدراسة وكيفية الإجابة عليها بطريقة سليمة .

◆ قمنا بتحديد عينة استطلاعية مناسبة تمثلت في اختيار ثلاثون (30) فرد من ثانوية مالك بن نبي بالرويسات ، وقد تم الاختيار بطريقة قصدية مع مراعات التنوع في الجنس و الاكتظاظ .

◆ قمنا بإعداد الصورة النهائية وتجريب أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية والتأكد من خصائصها السيكومترية

◆ تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق الدراسة الأساسية ، وتم اختيار الفترة التي تلي العطلة الربيعية من حيث عدم إنشغال التلاميذ بالامتحانات .

وفي دراستنا نجمع البيانات من جزء فقط من مجتمع الدراسة وهو العينة التي يتم اختيارها بطرق مختلفة وهي جزء من الكل ممثل له ويكون حجم العينة وفقا لتجانس مجتمع الدراسة ومنهج البحث المستخدم والدقة المراد بلوغها ، فبالنسبة للدراسة الوصفية نأخذ (20%) مجتمع الدراسة إذا كان بالمئات و(10%) إذا كان بالآلاف و(5%) إذا كان الحجم كبير جدا (محمد بوعلاق ، 2009 ، ص23).

ويرى موريس أنجرس في مجتمع البحث الذي يقدر ببعض المئات إلى بعض الآلاف من العناصر فالأفضل أخذ 10% (موريس ، 2006 ، ص319).

وبالنسبة لهذه الدراسة فإن مجتمع البحث يقدر ب(543) نختار 20% التي تقابل (109) تلميذ ، طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية ، واستعمال المعاينة الطبقية وهي المعاينة النسبية ، أي نحسب من كل قسم عددا يتناسب مع نسبة افراد العينة على المجتمع (رجاء أبو علام ، 1988 ، ص317).

جدول رقم(02) : يبين نسبة أفراد العينة

318	%65	الإناث
225	%44	الذكور
10	%55	الأقسام المكتظة
08	%45	الأقسام الغير مكتظة

وعمليا بعد توزيع الاستبيان وفقا لهذا الجدول وجمع الإجابات استطعنا أن نتحصل على (101) إجابة وهذا عدد كافي للدراسة .

وهذه العينة شملت الجنسين أما من ناحية الاكتظاظ فقسمت العينة إلى قسمين (مكتظ وغير مكتظ) وهذا حسب ما صنفته وزارة التربية والتعليم ، فالقسم الذي يفوق 30 تلميذ فيعتبر مكتظ .

توزيع العينة حسب الجنس

جدول رقم(03) : يبين تقسيم العينة حسب الجنس

العدد	الجنس
71	إناث
38	ذكور
109	المجموع

5- وصف المقياس :

1-5 مقياس البعد الاجتماعي:

يتكون مقياس البعد الاجتماعي من(09) بنود التي تغطي مختلف صور مواقف التفاعل

الاجتماعي بين الفرد والآخرين ويحدد المجيب على المقياس في ضوء ملاحظته لنفسه في

المواقف المختلفة باختيار بديل واحد فقط من ثلاث بدائل بما يوضح ما إذا كان الموقف الذي يتضمنه هذا البند يحدث بالنسبة له : أوافق - محايد - لأوافق .

حيث وضعنا مجموعة من البنود لهذا المقياس مع التعديل والإضافة بما يتماشى مع خصائص عينة البحث والهدف منه.

2-5 مقياس البعد النفسي :

يتكون مقياس البعد النفسي من (08) بنود التي تغطي مختلف صور السلوك بين الفرد والآخرين، ويحدد المجيب على المقياس في ضوء ملاحظته لنفسه وخبرته في المواقف المختلفة باختيار بديل واحد فقط من ثلاث بدائل بما يوضح ما إذا كان الموقف الذي يتضمنه هذا البند يحدث بالنسبة له (أوافق - محايد - لأوافق)، حيث تم وضع مجموعة من البنود لهذا المقياس مع التعديل والإضافة بما يتماشى مع خصائص عينة البحث والهدف منه.

3-5 مقياس البعد الأكاديمي :

يتكون مقياس البعد الأكاديمي من (05) بنود التي تغطي مختلف المواقف بين الفرد ومادة التربية البدنية ويحدد المجيب على المقياس في ضوء ملاحظته لنفسه وخبرته في المواقف المختلفة باختيار بديل واحد فقط من ثلاث بدائل بما يوضح ما إذا كان الموقف الذي يتضمنه هذا البند يحدث بالنسبة له (أوافق - محايد - لأوافق)، حيث تم وضع مجموعة من البنود لهذا المقياس مع التعديل والإضافة بما يتماشى مع خصائص عينة البحث والهدف منه.

5-4 مقياس بعد الإمكانيات الرياضية :

يتكون مقياس بعد الإمكانيات الرياضية من (06) بنود التي تغطي مختلف المواقف بين

الفرد والوسائل المادية التي تخدم مادة التربية البدنية ويحدد المجيب على المقياس في ضوء ملاحظته لنفسه وخبرته في المواقف المختلفة باختيار بديل واحد فقط من ثلاث بدائل بما يوضح ما إذا كان الموقف الذي يتضمنه هذا البند يحدث بالنسبة له (أوافق - محايد - لأوافق)، حيث تم وضع مجموعة من البنود لهذا المقياس مع التعديل والإضافة بما يتماشى مع خصائص عينة البحث والهدف منه.

6- مراجعة المقاييس :

بعد إعداد هذه المقاييس تم عرضها على (10) محكمين من الخبراء (أنظر الملحق)

حيث وفونا بجملة من الملاحظات تم أخذ كلها بعين الاعتبار ومن ذلك :

- تداخل أسئلة الأبعاد فيما بينها وهذا ما حذا بنا إلى تصحيحها.
- كثرة بنود المقاييس خاصة مقياس البعد الاجتماعي الذي كان يحتوي على (14) بند وقلصناه إلى (08) وقلصنا مقياس البعد النفسي من (11) بند إلى (08) بنود .
- تصحيح لغوي وإعادة صياغة بعض البنود لزيادة في الوضوح .
- تغيير أو حذف بعض الكلمات في التعليمات، مع إتفاق المحكمين على وضوح التعليمات وملاءمتها.
- تغيير البدائل المقترحة للإستبيان .

- البيانات الشخصية كانت محل إتفاق من طرف المحكمين .

6-1 تصحيح الاستبيان:

يتكون الاستبيان من (28) بند وفق 3 مستويات حيث نعطي (3 علامات على أوافق) و (2 على محايد) و (1 على لا أوافق) مع ملاحظة أن هناك بنود في الإتجاه السلبي للسمة فيكون التنقيط بالعكس.

6-2 الخصائص السيكومترية للمقياس :

قد وزعنا 30 استمارة على العينة الاستطلاعية المحددة سلفا وقمنا بمعالجة النتائج فيما يخص الدراسة السيكومترية لأداة الدراسة ، فالمقياس الجيد هو الذي يتمتع بالخصائص السيكومترية الجيدة لذلك كان من الضروري علينا حساب صدق وثبات المقياس المطبق في هذه الدراسة .

6-2-1 الصدق :

ويقصد بالصدق أن يقيس المقياس فعلا السمة أو القدرة أو الإتجاه أ الاستعداد الذي وضع لقياسه ونتأكد من صدق المقياس من خلال طريقتين (فيصل عباس، 1996 ، ص25) .

6-2-2 صدق المحكمين :

ويتم فيه عرض الصورة المبدئية من المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال وذلك لإبداء الرأي في العبارات ومدى مناسبتها وفي ضوء ذلك حذف العبارة التي

يحكم عليها بأنها غير مناسبة أو ذات فكرة مكررة في عبارات أخرى وكذلك التي لم تحصل على نسبة اتفاق المحكمين على مناسبتها إلى درجة معينة .

وهذه الطريقة نتأكد بها من صدق المحتوى أو المضمون الذي هو فحص المقياس فحسا منطقيا دقيقا بغرض تحديد ما إذا كان يغطي بالفعل عينة ممثلة للسلوك المراد قياسه وبالتالي يقوم بتحليل المجال السلوكي المراد قياسه تحليلا يتيح الكشف عن عناصره ومكوناته ، الأساسية بحيث تصبح فقرات المقياس بمثابة العينة الممثلة حقا لهذه العناصر والمكونات، وتقديرات الخبراء والحكام هنا هي المحكمات التي تستخدم لتحديد هذا الصدق (فيصل عباس، 1996 ، ص 25) .

وقمنا بحساب صدق المحكمين للمقياس : $n = 1ع - 2ع / ع$

حيث : n ص البند : نسبة صدق البند

$1ع$: عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند يقيس .

$2ع$: عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند لا يقيس .

$ع$: عدد المحكمين الكلي

والنتائج موضحة كالتالي :

جدول رقم (04) : يبين نتائج تحكيم المقياس

رقم البند	ن ص	رقم البند	ن ص	رقم البند	ن ص	رقم البند	ن ص
01	1	08	1	15	1	22	1
02	1	09	0.84	16	1	23	1
03	0.69	10	1	17	0.84	24	1
04	1	11	1	18	1	25	0.84
05	1	12	0.69	19	1	26	0.84
06	1	13	1	20	1	27	1
07	1	14	1	21	0.84	28	1

ويمكن أن نستنتج نسبة صدق المقياس من خلال:

$$\text{ن ص المقياس} = \text{مجموع ن ص المقياس} / \text{عدد البنود}$$

$$\text{ن ص المقياس} = 28 / 26.58 = 0.949$$

وهذا يدل على تمتع المقياس بصدق مرتفع

3-2-6 صدق الاتساق الداخلي:

يؤدي هذا الأسلوب إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للمقياس، وذلك من خلال

إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة مع نتيجة الإختبار ككل .

ويقصد بالصدق التكويني الفرضي المدى الذي يمكن به تفسير الأداء على المقياس في

ضوء بعض التكوينات الفرضية كالأبعاد والعبارات والمؤشرات التي نفترض أنها تشكل في

مجموعها مقياسا واضحا يقيس ظاهرة معينة، ويعتمد هذا النوع من الصدق على وصف واسع ومعلومات عديدة حول خاصية موضوع القياس، فلا بد في صدق التكوين الفرضي إن يوضع المقياس بحيث يشمل عبارات تقيس كل منها بعد من أبعاد الظاهرة أو السمة والربط بين تلك الوحدات يعطي مقياسا صادقا (مقدم عبد الحفيظ ، 1993، ص149).

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي ندرس معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بجمع درجات كل بعد منفرد لكل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية ثم نقوم بحساب الدرجة الكلية للأبعاد الأربعة المقياس ثم نوجد ارتباط درجات كل بعد مع الدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وباستعمال برنامج الحزمة الإحصائية spss كانت النتائج كالتالي :

جدول رقم(05) : معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

الرقم	الأبعاد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الاجتماعي	0.558	دال عند مستوى 0.01
2	الأكاديمي	0.517	دال عند مستوى 0.01
3	النفسي	0.759	دال عند مستوى 0.01
4	الإمكانات الرياضية	0.648	دال عند مستوى 0.01
5	الدرجة الكلية	0.834	دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم (05) الذي يلخص التي أعطاها برنامج الحزمة الإحصائية spss

أن معاملات الارتباط دالة عند المستوى (0.01) أي هناك إرتباط إيجابي يتراوح من المتوسط إلى القوي بين الأبعاد والمقياس ككل ، مما يدل على صدق المقياس في قياس ما وضع لأجله .

6-2-4 صدق المقارنة الطرفية :

ويقصد بهذا النوع من الصدق ما إذا كانت الدرجة على المقياس تميز بين مجموعات مختلفة لكل منها خصائصها، أو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها فنقوم بترتيب أفراد العينة الاستطلاعية ترتيبا تصاعديا أو تنازليا ونأخذ (27%) منهم من طرفي الترتيب فتصير للخاصية مجموعتان متطرفتان فيقارن بينهما بصفتهما مجموعتين متناقضتين تقعان على طرفي الخاصية من حيث درجتها عليهما، ويطلق على إحداها مجموعة عليا من حيث إرتفاع درجاتها والثانية مجموعة دنيا من حيث إنخفاض درجاتها ويستعمل أسلوب إحصائي ملائما وهو اختبار ت لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابين للمجموعتين (بشير معمرية ، 2007 ، ص 158) .

وبناء على ذلك قمنا بترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيبا تصاعديا حسب الدرجة الكلية للمقياس، ثم ميزنا بين مجموعتين من أفراد العينة البالغة (30) فرد، مجموعة عليا تكونت (08) أفراد وأخرى دنيا تكونت (08) والعدد (08) يمثل (27%) من (30)، بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمستوى تم حساب قيمة ت للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الدنيا والعليا، إن برنامج SPSS يعطي للمقياس قيمتين لـ "ت" عند دلالة التباين أوعدمه بعد إجراء اختبار ليفين للتباين أخذنا قيمة ت المناسبة فقط وهي (قيمة ت = 3,164)

3-6 الثبات:

المقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس

لمرات عديدة في نفس اليوم أو أيام مختلفة حيث تكون تلك النتيجة مؤشرا جيدا لقدرات هذا الشخص وهناك طرق عديدة لحساب الثبات منها :

1-3-6 طريقة التجزئة النصفية :

وهي من أكثر الطرق تأكيد الثبات شيوعا، حيث يطبق الباحث الاختبار أو الاستبيان مرة واحدة، أي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع المفردات تم بحسب معامل الارتباط بين مجموعة المفردات (الدرجات) الفردية والزوجية، ويلاحظ ارتفاع معامل الثبات كلما زاد حجم العينة، يجب أن تكون درجتا الفرد على نصفي الاختبار متناظرتين عند حساب معامل الارتباط، كما يجب استخدام معامل ارتباط يتناسب مع طبيعة الدرجات على المقياس، ويذكر أنه توجد طرق متعددة لحساب الثبات بالتنصيف (كالقسم إلى نصفي، الفردي والزوج، جزء المقياس)، وتختلف هذه الطرق في أسلوب تصنيف الاختبار ولكنها تتفق في كيفية حساب معامل الارتباط، وفي حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات النصف (ر/2)، وبعد ذلك نقوم باستخدام معادلة سبيرمان براون لحساب معامل ثبات المقياس (مقدم عبد الحفيظ ، 1993، ص 156) .

حساب معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون وهي :

$$r = 2r_{2/1} + 1 / 2r_{1/2}$$

حيث أن: ر : معامل ثبات المقياس الكلي

2/1 ر : معامل الارتباط بين نصفي المقياس

6-3-2 طريقة ألفا- كرونباخ :

يتم التأكد من ثبات المقياس في هذه الحالة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ سواء لدرجات الأبعاد إذا كان للمقياس أو الاستبيان أبعاد فرعية، ويمكن جمع درجات الأبعاد الفرعية لكي نحصل على درجة كلية تعبر عن درجة الفرد في السمة المقاسة . ويجدر الملاحظة أنه يمكننا رفع من قيم ألفا عند حذف بعض البنود من المقياس أو أبعاده وبرنامج SPSS يمكننا من ذلك.

الجدول رقم(06) : معاملات الارتباط للمقياس وأبعاده

الرقم	الأبعاد	معامل ألفا- كرونباخ	مستوى الدلالة
1	الإجتماعي	0.679	دالة عند مستوى 0.01
2	الأكاديمي	0.659	دالة عند مستوى 0.01
3	النفسي	0.617	دالة عند مستوى 0.01
4	الإمكانات الرياضية	0.683	دالة عند مستوى 0.01

نلاحظ من الجدول رقم(06) أن قيم ألفا للإبعاد تفوق (0.60) وهي مقبولة إحصائياً لذا لا

نضطر إلى حذف بعض البنود من المقياس لرفع قيمة ألفا .

كما تجدر الإشارة أن قيم ألفا يجب أن تكون أكبر من (0.49) وهي تكفي للتأكد من ثبات

المقياس وأبعاده (لنودة كروكر وجنس الجينا، 2009، ص 157)

7- تطبيق الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات وتحديد مجتمع وعينة الدراسة قمنا بتطبيق الدراسة الميدانية خلال شهر أبريل 2012 بعد إستئناف التلاميذ الدراسة بعد العطلة الربيعية، تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة مع التأكيد عليهم بمأى البيانات الشخصية والإجابة على الأسئلة قبل جمعها، وبعد استرجعنا الاستبيانات إذ استرجعنا (105) استبيان من أصل (109) استبيان وبعدها استخدمنا الحاسوب في تفريغ البيانات وفق الأساليب المتعارف عليها لتحليلها والوصول إلى نتائج وتمت عملية الضبط والمراجعة في كل خطوات التحليل والمراجعة الإحصائية، حيث أدخلت البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتتم معالجتها إحصائياً .

8- الأساليب الإحصائية:

إنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها، ذلك أنها الوسيلة التي تمده بالوصف الموضوعي الدقيق، وهي الأداة التي يختبر بها الفروض من خلال البيانات ويعتمد عليها من أجل إعطاء البحث الصبغة العلمية (بشير معمرية ، 207ص ، 188) .

وبناء عليه فقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية :

- ◆ النسب المئوية للتأكد من صدق المحكمين .
- ◆ معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي .
- ◆ اختبار "ت" مع ليفين للتأكد من الصدق التمييزي .
- ◆ معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات .

◆ معادلة سبيرمان براون لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

◆ استعمال برنامج SPSS ، تسهيلات للعمليات الحسابية .

خلاصة الفصل :

إتبعنا في دراستنا خطوات إجرائية تمثلت في تحديد المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي

المناسب لمثل هذه الدراسة، واختيار العينة عن طريق أسلوب العينة العشوائية من مجتمع الدراسة

وتناولنا الدراسة الإستطلاعية واستخدمنا أدوات جمع البيانات والمتمثلة في الاستبيان المخصص

لهذا الغرض، حيث تأكدنا من صدقه وثباته بطرق مختلفة، وتعرضنا إلى الأساليب الإحصائية

المستعملة، وقد وظفنا برنامج الحزم الإحصائية SPSS من أجل تفرغ البيانات ومعالجتها

وستعرض نتائج ماتوصلنا إليه في الفصل القادم

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

- 1- عرض ومناقشة الفرضية العامة
- 2- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
- 3- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
- 4- الاستنتاج العام للدراسة
- 5- التوصيات

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان المعد لهذا الغرض، وبعد التصحيح وجع البيانات، قمنا بتفريغ البيانات في الحاسوب لحساب معاملات الارتباط بالاعتماد على برنامج SPSS في ضوء الفرضيات، والآن نقوم بعرض النتائج مع التحليل والمناقشة كما يلي :

1- عرض ومناقشة الفرضية العامة :

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية العامة، هناك معوقات تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات حيث كان التساؤل العام، ما المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات المتعلقة بمجالات الإمكانيات، الأكاديمي، الإجتماعي، النفسي، للإجابة عن هذا السؤال، قمنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات الاستبانة كلها، وعلى كل مجال من مجالاتها، التي تعكس المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية وقد حددت قيمة المعيار المستخدم للحكم على المعوقات التي بوصفها تمثل المتوسط النظري لتدرج الاستجابات المحتملة .

وفي ضوء هذا المعيار، تم تحديد مستوى المعوقات لكل مجال من مجالات الدراسة الأربعة التي تضمنتها أداة الدراسة، والجدول رقم(07) يعرض مستويات التقدير مرتبة على نحو تنازلي .

جدول رقم (07) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد (المجال)	الرقم
0.559	2.77	الإمكانات الرياضية	01
0.547	2.64	الأكاديمي	02
0.477	2.40	النفسي	03
0.526	2.28	الإجتماعي	04
0.393	2.50	الأداة ككل	05

يتضح من الجدول رقم (07) أن متوسط استجابات التلاميذ على مجالات المعوقات المتعلقة بالإمكانات الرياضية، والأكاديمية حصلت على متوسطات حسابية أعلى من المتوسط النظري للدراسة البالغ (2.50)، بينما حصلت المجالات النفسية، والاجتماعية على متوسطات أقل من المتوسط النظري للدراسة، وهذه النتيجة توضح ارتفاع تأثير المعوقات المرتبطة، بالإمكانات الرياضية والمجال الأكاديمي في التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية من خلالها توجه أنظار المختصين إلى الاهتمام بمعالجتها ، ويبين الجدول نفسه أن أعلى متوسط حسابي سجل في مجال المعوقات المتعلقة بمجال الإمكانات الرياضية الذي بلغ (2.77) بينما سجل أدنى متوسط حسابي في مجال المعوقات المرتبطة، بالمجال النفسي والاجتماعي الذي بلغا (2.40 - 2.28) على التوالي، وفيما يتعلق باستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال بصورة منفصلة، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة، وفيما يأتي عرض تفصيلي لهذه المجالات:

1-1 المجال الأول : معوقات مرتبطة بمجال الإمكانيات الرياضية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة

من فقرات المجال الأول المتعلقة بالإمكانيات الرياضية، والجدول (08) يوضح ذلك.

جدول (08) : يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة

نحو المعوقات المتعلقة بمجال الإمكانيات الرياضية التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية

في حصة التربية البدنية المرتبة تنازلياً

الرقم	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة تحول دون مشاركتي في حصة التربية البدنية	3.01	1.032
02	عدم توفير أماكن خاصة لتبديل الملابس هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	3.00	1.087
03	عدم توفير أماكن للاغتسال بشكل كاف في المدرسة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	2.83	1.109
04	عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	2.72	1.224
05	الأدوات والأجهزة الرياضية ملائمة للمشاركة في حصة التربية البدنية بصفة إيجابية	1.037	2.78
06	أستطيع شراء اللباس الرياضي	2.07	0.950

يكشف الجدول رقم(08) أن الإمكانيات، والتسهيلات الرياضية تشكل عائقاً يحد التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية إذ يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (2.71-3.01) وهي أعلى من المتوسط النظري للدراسة، ويلاحظ من الجدول قلة توافر الأدوات، والأجهزة الرياضية مما ينعكس على تعلم التلاميذ المهارات الرياضية، ويقلل من مشاركتهم الإيجابية في حصة التربية البدنية، وفي هذا السياق أشار (Daley 1996) إلى ضرورة توفير الأدوات، والوقت والساحات، والمعدات حتى يتم التنوع في الأنشطة الرياضية والتطبيق الفعلي لحصص التربية الرياضية، وأشار أيضاً (Lawrence, Capel, and Whitehead ، 2004) إلى إن التلاميذ يتعلمون بفاعلية عندما ينشغلون في أداء المهارات الرياضية، وهذا يتم عندما يمتلك كل طالب أداة رياضية في الألعاب الرياضية الفردية تعمل على تطوير المهارات الرياضية وذلك من خلال توفير فرص أكبر للممارسة الرياضية، وفي مجال قلة الأدوات الرياضية من الأفضل أن يتم تكوين مجموعات ليست كبيرة العدد وهذا يوفر فرصاً للممارسة الجيدة والمشاركة الإيجابية .

1-2 المجال الثاني :معوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات المجال الثاني المتعلقة بالمجال الأكاديمي ، والجدول (09) يوضح ذلك.

الجدول (09) يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المتعلقة بالمجال الأكاديمي التي تحد التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية مرتبة تنازلياً

الرقم	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	مستقبلي الدراسي أهم عندي من الرياضة	3.09	0.979
02	الوقت المخصص لتربية البدنية غير مناسب	2.84	1.019
03	إلحاح أسرتي لحصولي على نتائج مرتفعة يحول دون مشاركتي في حصة التربية البدنية	2.58	1.095
04	اعتماد النقاط الجيدة للتلاميذ المتفوقين يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	2.40	1.021
05	الألعاب الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية تقليدية ومملة	2.35	0.992
06	حجم التمارين المقدمة من طرف الأستاذ تعيق مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	2.20	1.027

يلاحظ من الجدول رقم (09) بأن الاهتمام بالمواد الأكاديمية، والتركيز عليها استحوذ على تصورات التلاميذ، وعلى مشاركتهم في الأنشطة الرياضية المدرسية، إذ تحصلت معظم فقرات هذا المجال على متوسطات حسابية تراوحت بين (3.09، 2.40) وهي أعلى من المتوسط النظري للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن فقرة مستقبلي الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في النشاط الرياضي قد حصلت على المرتبة الأولى في جميع فقرات الاستبانة البالغة (28) فقرة، وهذه تشكل صعوبة خطيرة تواجه المعلمين والعاملين في المجال الرياضي

بحيث لا بد من معالجتها، إذ إن هذه النتيجة تعكس غياب أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها وتعزى هذه النتيجة لغياب المنهج النظري المرافق للتطبيق العملي في التربية الرياضية، كما ترتبط هذه النتيجة بنظرة المجتمع السلبية نحو ممارسة التلميذة الفتاة للأنشطة الرياضية، أو بمعارضة ولي الأمر أو بعدم التعاون بين فئات المجتمع المحلي ويمكن أن يعود إلى شعور الأهل بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تحول دون حصول التلاميذ على معدلات مرتفعة، هذا وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ناجي (1995) ، ودراسة الحبيب (1990) أما العتوم (2001) ، فقد أشار إلى أن الطلبة الذكور يتمتعون بفرصة أكبر لممارسة برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية قبل الدوام المدرسي وفي أثنائه وبعده أكثر من الإناث، إضافة إلى وجود نظرة سطحية أفرزتها عادات وتقاليد المجتمع التي قللت من مشاركة الإناث بتلك الأنشطة وبخاصة في الفرق المدرسية التنافسية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Allison ، 1999) نتيجة لانشغال التلاميذ بالواجبات المدرسية عدت من أكبر المعوقات التي تقلل من المشاركة في الأنشطة الرياضية، وقد أشار (أبو هرجه وزغلول ، 2000) إلى أن الاهتمام بالمواد الدراسية المختلفة أثر في ممارسة الطلبة لأي نشاط رياضي وبالتالي أدى إلى ضياع الموهوبين خاصة وإلى أن الطلبة لم يمارسوا حقهم في الممارسة الرياضية لان المناهج الدراسية تبتلع الوقت كله ، وقد اختلفت هذه النتيجة مع (Association for Sport and National Physical Education) في (2003) عندما تبين أن (80 %) من الطالبات

يؤمن بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الطلبة على تعلم المباحث الدراسية، والحصول على علامات عالية في المدرسة.

3-1 المجال الثالث: المعوقات المتعلقة بالمجال النفسي:

حسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لكل

فقرة من فقرات المجال الثالث المتعلقة بالمجال النفسي، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو لمعوقات المتعلقة بالجانب النفسي التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية مرتبة تنازلياً

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان	الرقم
1.059	2.74	أشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة أثناء المشاركة في الألعاب المقدمة يعيق مشاركتي الايجابية في حصة التربية البدنية	01
1.072	2.39	خجلي من ممارسة بعض الحركات والتمارين المقدمة يعيق مشاركتي الايجابية في حصة التربية البدنية	02
1.064	2.20	أخجل عند ارتداء اللباس الرياضي	03
0.977	2.14	عدم إتقاني للأداء المهاري يجعلني أشعر بالحرج الشديد في حصة التربية البدنية	04
0.952	2.10	أشعر بالرضا والمتعة عند ممارستي للرياضة بشكل عام	05
1.010	2.09	أخشى من مجارات زملائي في الحصة يعيق مشاركتي الايجابية في حصة التربية البدنية	06

يكشف الجدول رقم (10) إلى إن هناك بعض المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية بدرجة أعلى من المتوسط النظري للدراسة، وأن هذه المعوقات تمثلت بالفقرة أشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة بمتوسط (2.74) وخجلي من ممارسة بعض الحركات والتمارين المقدمة يعيق مشاركتي الايجابية في حصة التربية البدنية وهما أعلى من المتوسط النظري للدراسة، ويتضح من النتائج السابقة أن هناك عزوفاً وعدم رغبة للتكرار في المهارات الرياضية المقدمة ، وقد يعزى التكرار إلى تقيد المعلمين بتنفيذ المهارات الرياضية التي اشتمل عليها دليل الأستاذ لتدريس التربية الرياضية، وغياب دور التلاميذ في المشاركة بتحديد المهارات الرياضية التي يرغبون في أدائها إلى جانب قلة توافر الأدوات، والمساحات الرياضية التي قد تساعد المعلمين على عدم التتويح في المهارات الرياضية، وقد اشار (Johansson ،Heiknaro Huovinen and Rahkonen،2005) فيما يخص بتغيي النظرة نحو تقدير تعليم التربية الرياضية ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إعطاء الطلبة دوراً كبيراً في عملية التخطيط ، واختيار المهارات الرياضية، وأن المتعة من أقوى الدوافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية واكتساب مهارات رياضية جديدة، والرغبة في إنشاء علاقات اجتماعية، ويلاحظ مما تقدم أن الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية مرتبط بإعطاء دور للطالبات في اختيار الألعاب الرياضية، وعدم تقيدهن بمهارات رياضية معينة مع البعد عن التركيز على الناحية التنافسية في أثناء حصص التربية الرياضية، وهذا ما أكدت

عليه منظمة اليونسكو (UNESCO,2004)، بضرورة الاهتمام بمبحث التربية الرياضية، والعمل على تقديم ألعاب رياضية متنوعة، وعدم التركيز على الرياضة التنافسية في الحصة .

1-4 المجال الرابع: المعوقات المتعلقة بالمجال الاجتماعي:

حسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من

فقرات المجال الخامس المتعلقة بالجانب الاجتماعي، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (11) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المتعلقة بالمجال الاجتماعي التي تعوق التلاميذ من المشاركة الإيجابية في

حصة التربية البدنية مرتبة تنازلياً

الرقم	البيانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	عدم تشجيع زملائي يحول دون مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	2.62	1.011
02	النظرة السلبية من أساتذة المواد الأخرى للتربية البدنية تقلل من مشاركتي الإيجابية	2.51	1.087
03	زملائي متعاونين معي أثناء حصة التربية البدنية	2.48	0.982
04	نظرة أهلي السلبية للتربية البدنية تقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	2.33	1.017
05	أرى أن المشاركة في حصة التربية البدنية لا تحقق فرص تعاون بيني وبين زملائي	2.24	0.986
06	معارضة ولي أمري للمشاركة في نادي رياضي تحول دون مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	2.00	1.011

يكشف الجدول رقم (11) أن هناك بعض المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة

الإيجابية في حصة التربية البدنية بدرجة أعلى من المتوسط النظري للدراسة، وإن هذه

المعوقات تمثلت بعدم تشجيع زملائي يحول دون مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية

بمتوسط (2.62)، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع الذي أشار إليه (an Sheppard,2002

Urwin) إلى أن الأصدقاء من العمر نفسه والخلفية ذاتها يمكن أن يكونوا نشطين، ويشاركون

في الأندية الرياضية، ويمكن أن يكونوا غير نشطين وهم الذين ينظرون إلى التربية الرياضية

بوصفها مضيعة للوقت، والجهد. بالإضافة إلى أن مشاركة الذكور أعلى من مشاركة الإناث،

وأن الأنشطة الرياضية المتوافرة للذكور أعلى من مثيلتها لدى الإناث.

وذهب (Anderssen and Wold ،1992) بالإضافة إلى (Bogatey ،2002)

إلى الإشارة بأن تأثير أقرب الأقران نحو المشاركة الرياضية قد يفوق أثر الآباء و إلى إن تأثير

الأصدقاء يظهر عند الذكور بشكل أكبر مما هو لدى الإناث، وذلك بدفع الذكور إلى المشاركة

في الأنشطة الرياضية مما يساعد على وصولهم إلى مستوى عال من اللياقة البدنية، وربما

يساعد هذا في تفسير ضعف مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية الخاصة بالإناث ولاسيما

عندما تقترب الفتاة من مرحلة المراهقة ، بينما حصلت الفقرة الخاصة بالنظرة السلبية من أساتذة

المواد الأخرى للتربية البدنية تقلل من مشاركتي الإيجابية على متوسط (2.51) وهو أعلى من

المتوسط النظري للدراسة، وهذا يعزى إلى إن هناك نظرة متدنية لمبحث التربية الرياضية مردها

إلى آلية تنفيذ حصص التربية الرياضية ، إذ إن هنالك قلة في عدد الحصص النموذجية المنفذة

فضلاً عن وجود ضعف في تنويع الألعاب الرياضية المقدمة مما أدى إلى خلق تصور خاطئ بأن التربية الرياضية عبارة عن ممارسة حركية للعبة رياضية إلى أن هناك اعتقاداً لدى المعلمين، ومديري المدارس، والآباء بعدم أهمية مبحث التربية الرياضية، وبأنها لا تعدو أن تكون ممارسة حركية لأنشطة رياضية تقليدية، مما أدى إلى استبدال المواد الدراسية الأخرى بحصص التربية الرياضية.

من خلال عرضنا لهذه النتائج ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة ، توصلنا إلى أن هناك معوقات متعلقة بمجالات (نفسية ، إجتماعية ، أكاديمية ، وإمكانات رياضية) تعوق التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية ونعزو هذه المعوقات إلى أن معظم المدارس بنيت عندما لم تكن التربية الرياضية تحظى بمكانة في الجدول الدراسي مما أدى إلى غياب الاهتمام ببناء الساحات ، والملاعب الرياضية ، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة الرياضية في المدارس مما يضطر الأساتذة إلى التقليل من الأنشطة الرياضية في الحصة وقد اتفقت هذه النتيجة مع أبو عبده (2002)، الذي أشار إلى أن توافر الإمكانيات الرياضية من الأدوات، والأجهزة، والمنشآت الرياضية من العوامل التي تؤثر في تطبيق مناهج التربية الرياضية. وفي هذا السياق لا بد من الإشارة إلى أن الدين الإسلامي حث على الممارسة الرياضية للذكور والإناث قال(ص) " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف"، وقال سيدنا عمر بن الخطاب " علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل " هذا فضلاً عما ورد عن رسول الله بأنه كان يتسابق مع عائشة رضي الله عنها

وكذلك ارتداء التلميذات للزى الرياضي خارج الغرف الصفية والذي يعتبر غير مقبول اجتماعياً ، كذلك النظرة السلبية لتربية البدنية من طرف الآباء وأساتذة المواد الدراسية الأخرى

2- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى :

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية الجزئية الأولى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

معوقات المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن

نبي بالرويسات تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، حيث كان التساؤل هل هناك فروق ذات دلالة

إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية تعزى للجنس (ذكر ، أنثى)؟

حيث قمنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط للذكور

والإناث والجدول رقم (12) يوضح ذلك .

والجدول رقم (12) : يوضح قيم معاملات الارتباط للذكور والإناث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الإناث	69	62.25	1.281	-0.679	دالة عند 0.01
الذكور	32	51.25	9.750	-0.117	غير دالة عند 0.05

نلاحظ من الجدول رقم(12) أن قيمة معامل الارتباط (-0.679) للإناث وهي دالة عند

مستوى (0.01) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية

في حصة التربية البدنية لدى إناث ثانوية مالك بن نبي بالرويسات، ونلاحظ أيضاً من الجدول أن

قيمة معامل الارتباط(-0.117) للذكور وهي غير دالة عند مستوى (0.05) وهي عكسية نظراً

لوجود الإشارة السالبة وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى ذكور ثانوية مالك بن نبي بالرويسات، ونظرا لوجود هذا الاختلاف أي أن الفروق في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى ذكور غير دالة إحصائيا، مع أن الفروق في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى إناث دالة إحصائيا ونفسر هذا إلى أن الذكور أكثر ميلا إلى مزولة الرياضة في هذه المرحلة العمرية لإثبات الذات، ولمتابعتهم الحديثة لوسائل الإعلام الرياضية، والمشاهدة المفرطة للنشاطات الرياضية وخاصة كرة القدم، وبالنسبة للإناث إعتبارا أنه في مجتمعنا ليس للكثير منهن الحق في مزولة النشاط الرياضي نظرا لمعارضة أولياءهن لممارسة الرياضة، بالإضافة لعدم وجود الرغبة عند الكثير منهن في الممارسة الرياضية، وكذلك إهتمام أساتذة التربية البدنية بنسبة كبيرة لذكور على الإناث، وكذلك هيمنة الذكور على الوسائل المتوفرة في الحصة والخجل الشديد للإناث أثناء ممارس أي نشاط رياضي مقدم من طرف الأستاذ، مما يحد من مشاركتهن الفعالة والجادة في حصة التربية البدنية والرياضية ، وتجدر الإشارة على الرغم من عدم الدلالة الإحصائية عند (0.05) في الفروق عند الذكور إلا أن هذه الدلالة ليست بعيدة حيث تعتبر أن الفروق دالة إحصائيا عند (0.16).

3- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية الجزئية الأولى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مالك بن نبي بالرويسات تبعاً لمتغير عدد التلاميذ في القسم (الإكتظاظ)، حيث كان التساؤل هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية تعزى لعدد التلاميذ في القسم (الإكتظاظ) ؟

حيث قمنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط لعدد التلاميذ (الإكتظاظ) والجدول رقم (13) يوضح ذلك .

والجدول رقم (13) : يوضح قيم معاملات الارتباط لعدد التلاميذ (الإكتظاظ)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد الإجمالي	
دالة عند 0.01	-0.589	6.281	59.35	70	القسم المكتظ
غير دالة عند 0.05	-0.137	3.750	41.25	31	القسم الغير مكتظ

نلاحظ من الجدول رقم (13) أن قيمة معامل الارتباط (-0.589) عدد تلاميذ الأقسام المكتظة وهي دالة عند مستوى (0.01) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى عدد تلاميذ الأقسام المكتظة بثانوية مالك

بن نبي بالرويسات، ونلاحظ أيضا من الجدول أن قيمة معامل الارتباط (-0.137) لدى تلاميذ الأقسام الغير مكتظة وهي غير دالة عند مستوى (0.05) وهي عكسية نظرا لوجود الإشارة السالبة وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى عدد تلاميذ في الأقسام الغير مكتظة بثانوية مالك بن نبي بالرويسات وهذا ما توقعناه، ونظرا لوجود هذا الاختلاف أي أن الفروق في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الأقسام الغير مكتظة غير دالة إحصائيا، مع أن الفروق في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الأقسام المكتظة دالة إحصائيا، ونفسر هذا بأن قلة الأدوات والتجهيزات الرياضية في المدرسة، وعدم تطابق المنشآت الرياضية مع ما هو متعارف عليه، وعدم تهيئتها بالكيفية الجيدة التي تضمن سلامة التلاميذ، وهذا ما يقلل الفرصة لدى التلاميذ من المشاركة الجيدة والفعالة في الحصة ، وكذلك ضيق الوقت المخصص لها وميول الأستاذ للبعض منهم في حالة عدد التلاميذ كبير في القسم أما إذا كان العدد قليل فإن الأستاذ غير حيوي وغير متجاوب مع العدد نهيك عن الألعاب المقدمة مملة وتقليدية.

3- الاستنتاج العام للدراسة :

إن الهدف من إجراء الدراسة هو التعرف على بعض المعوقات التي تحد التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية، وبعد التحليل للنتائج المتحصل عليها ميدانيا ومناقشتها توصلنا إلى جملة من النتائج:

◆ أن هناك معوقات متعلقة بالإمكانات الرياضية، ومعوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي والاجتماعي والنفسي تحد التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية هناك اهتمام عند التلاميذ في تعلم المباحث التربوية المختلفة على حساب ممارسة النشاط الرياضي.

◆ هناك معوقات متعلقة بالمجالات النفسية والاجتماعية والأكاديمية والإمكانات الرياضية تعوق التلاميذ من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية .

◆ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى الإناث.

◆ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى الذكور.

◆ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى عدد تلاميذ في الأقسام المكتظة .

◆ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى عدد تلاميذ في الأقسام الغير مكتظة .

4- التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة الميدانية لمعوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية

البدنية والرياضية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات من نتائج فإنها توصي ب:

- ◆ نشر الثقافة، والوعي الرياضي من خلال الإذاعة المدرسية للإعلان عن المسابقات والمنافسات الرياضية، وإيصال الأخبار الرياضية الهادفة.
- ◆ تكريم التلاميذ في الأنشطة الرياضية، وإبراز إسهاماتهم في إنجاز هذه الأنشطة.
- ◆ ضرورة قيام أساتذة التربية الرياضية بالتنوع في الألعاب الرياضية المقدمة وهذا يتطلب توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة واعتماد ميزانية كافية للأنشطة الرياضية.
- ◆ ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بعقد اتفاقيات تعاون مع مسؤولي المنشآت الرياضية بغرض قيام المدارس القريبة باستخدام الصالات الرياضية لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية.
- ◆ بناء المدارس الحديثة لتهيئة الجو المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية.
- ◆ ضرورة قيام وسائل الإعلام بحملات إعلامية مكثفة لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وفوائد ممارسة هذه الأنشطة للجوانب الجسمانية، العقلية، الاجتماعية، النفسية.
- ◆ نشر الوعي الرياضي، والثقافي بين الإناث وأولياء أمورهن لمحاربة المعتقدات الخاطئة مثل ممارسة الأنشطة الرياضية تتعارض مع العادات، والتقاليد، والتعاليم الدينية، أو إن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤثر في مستقبل التلميذة الدراسي.
- ◆ توزيع الجوائز، والهدايا بين فترة وأخرى على التلاميذ الذين يظهرون مقدرة مميزة في مزاوله الأنشطة الرياضية.

◆ ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتحديث الأنظمة، والقوانين، والتعليمات الخاصة بمشاركة الطالبات في برنامج التربية الرياضية المدرسي، وتشجيعهن على المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها.

خلاصة الفصل :

تم عرض، تحليل ومناقشة نتائج الدراسة في هذا الفصل في ضوء التحقق من فرضيات الدراسة وبالتالي خلصنا على وجود معوقات للمشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية .

خاتمة

خاتمة:

من خلال إجرائنا لهذه الدراسة حولنا الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن الوثوق فيها وذلك من خلال إجراء بحث نظري، بالإضافة إلى قيامنا بالدراسة الميدانية من أجل الكشف والتعرف على معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على هذا الأساس اخترنا المنهج الوصفي وأعدنا أداة لجمع المعلومات تتمثل في استبيان مكون أربعة أبعاد (اجتماعية ، نفسية ، أكاديمية ، وبعد الإمكانيات الرياضية).

إذ تحققنا من صدقه وثباته من خلال الدراسة الإستطلاعية ، وجمعنا البيانات من العينة المكونة (109) تلميذ وتلميذة ، من ثانوية مالك بن نبي بالرويسات ، ثم عرضناها على شكل جداول وقمنا بتحليلها إحصائياً، فكانت النتيجة هناك معوقات للمشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية والرياضية .

وخلصنا في نهاية الدراسة إلى إستنتاجات عامة وإقتراحات وتوصيات لعلها تشكل منطلقاً لدراسات مستقبلية، وفي الأخير فإن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة علمية لتطبيق ما تم مناولته لنا في مشوارنا الدراسي الجامعي في كل ما يخص الجانب النظري .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو عبده، حسن السيد، (2002) ، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية القاهرة، مكتبة الإشعاع الفني.
- 2- أبو هرجه، مكارم وزغلول، محمد، (2000) ، مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية، التشخيص والعلاج، ط1 ، القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- 3- أبو نمره، محمد خميس وسعادة، نايف عبدا لرحمن . (2004) التربية الرياضية وطرق تدريسها .جامعة القدس المفتوحة.
- 4- الخولي، أمين أنور، (1996) الرياضة والمجتمع .سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- 5- الجيب، شيخة يوسف، (1990) عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- 6- المرباطي، سمية يعقوب، (2003) المعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين .رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة البحرين.
- 7- النهار، حازم، (1995) الأهمية المستقبلية لمادة التربية الرياضية وموقعها بين المواد المقررة لطلاب المدارس في محافظة عمان العاصمة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية

- 8-الهتمي، آنية علي. (1990) دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤثرة على عدم اشتراك تلميذات المرحلة الثانوية بدولة قطر في درس التربية الرياضية .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.
- 9-العتوم، امجد محمد. (2001) تقويم واقع الخبرات التربوية المرتبطة ببرامج الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية بمدارس محافظة جرش من وجهة نظر الطلبة .رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
- 10-جبريل، فنتات محمد، وعفاف درويش، وتهاني جرانه. (1985) ظاهرة إحجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضي
- 11.-علوان، عبد الله. (1980) تربية الأطفال في الإسلام .جزء 1 ، دار السلام،القاهرة.
- 12-عمرو، عصام. (2004) المرأة والرياضة .الخليل، دار الاعتصام للطباعة والنشر.
- 13-عويذات، عبد الله، وكمال الرضي، وخليل عليان. (1988) أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي .دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية
- 14-مامسر، محمد خير. (1990) النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي . ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

15- ناجي، حسن أحمد . (1995) الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي نحو

ممارسة النشاط الرياضي في محافظة الزرقاء .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية

الرياضية، الجامعة الأردنية.

16-وزارة الشباب . (1993) مشروع تطوير الحركة الرياضية .عمان .الأردن لجنة تطوير

الحركة الرياضية.

المذكرات:

17-خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول

و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين

آكلي، دورة 2000-2001.

18-عبد الكريم صونيا، زاوي حسبية، "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر

لتلاميذ الطور الأول (9-6سنوات)، تحت إشراف: شريفي علي، دالي إبراهيم، الجزائر،

الموسم الجامعي: 2001-2002.

19- بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية

الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، تحت إشراف: بلعيد بيطار، دالي إبراهيم،

الجزائر، السنة الدراسية 2001-2000

20- جوادي خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما

بين 17 - 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، 2002-20021

21- وابد رضا، بلقنيش محمد، مذكرة ليسانس: الإعلام الرياضي المتلفز وأثره في اختيار المراهقين

للرياضات الفردية، دالي إبراهيم جامعة الجزائر، حشاشي عبد الوهاب، 2001-2000 م.

المراجع باللغة الأجنبية :

22- Anderson, N. & Wold, B. (1992) Parental and Peer Influences on

Leisure-Time Physical Activity in Young Adolescents. Research

Quarterly Exercise Sport, 63, pp.341-348.

23- Bailey, R. (2001) Teaching Physical Education. 1 Edition,

Rutledge.

- 24– Bogatay, L. (2002) Motivation and Participation in Same Sex Physical Education at the Middle School Level. Master of Art in Teaching Degree. Southern Oregon University, USA.
- 25– Brunelli, J. (1990) Evaluating the physical education program. NASSP Bulletin, 74(526), pp. 78–81
- 26– Dahlgren, W. (1988) A Report of the National Task Force on Young Females and Physical Activity. Ottawa, ON: Fitness Canada and the Fitness and Amateur Sport Canada Women's Programme.
- 27– Daley, K. (1996) Required : Quality, Daily Physical Education.
- 28– Dwyer, J. Allison, K. Barrera, M. Allison, KK. Ceolin–Celestini, S. Koenig, D .et al. (2003) Teachers' Perspective on Barriers to Implementing Physical Activity Curriculum Guidelines for School Children in Toronto. Canadian Journal of Public Health, 94, 448–452.

- 29– Dwyer, J. Allison, K. Goldenberg, E. Fein, A. Yoshida, K. Boutilier, M. (2006). Adolescent Girls' Perceived Barriers to Participation in Physical Activity. *A Dolescence*, 41(161), pp.
- 30– Echhardt, A. (1995) Appraisal of the Quality of Middle Level Physical Education Programs in Colorado. *Dissertation Abstracts International*. Arizona, State University, USA.
- 31– Hardman, K. and Marshall, J. (2002) *The World–Wide Survey of Physical Education in Schools: Findings, Issues and Strategies for a Sustainable Future*. *The British Journal of Teaching Physical Education*,

الملاحق

قائمة المحكمين

المكان	الصفة	التخصص	أسم الأستاذ
جامعة قاصدي مباح ورقلة	أستاذ مساعد	تربية بدنية	دودو بلقاسم
جامعة قاصدي مباح ورقلة	أستاذ مساعد	تربية بدنية	غندير نورالدين
جامعة قاصدي مباح ورقلة	أستاذ مساعد	تربية بدنية	جرمون علي
جامعة قاصدي مباح ورقلة	أستاذ مساعد	علم النفس	رويم فايزة
جامعة قاصدي مباح ورقلة	أستاذ مساعد	علم النفس	قدوري الحاج
جامعة قاصدي مباح ورقلة	أستاذ مساعد	علم النفس	بن ساسي م عقيل
معهد إطارات الشباب ورقلة	أستاذ مساعد	علم النفس	قريشي محمد

ملحق رقم 02 :

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الإستبيان

عزيزي التلميذ:

نضع بين أيديك جملة من التساؤلات التي تدخل في إطار البحث العلمي الذي يتمحور حول " معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية " نطلب منك وضع علامة (X) لكل سؤال في الخانة المناسبة (نعم، لا) وستبقى هذه لمعلومات التي تصرح بها سرية وفي غاية الكتمان مع احتراماتنا لك

الجنس : ذكر

أنثى

عدد التلاميذ داخل القسم :

و لك مثال يوضح كيفية الإجابة :

الرقم	البند	أوافق	محايد	لاأوافق
4	هل الأدوات والأجهزة الرياضية ملائمة للمشاركة في الدرس بصفة إيجابية		X	

الرقم	البند	أوافق	محايد	لاأوافق
1	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة تحول دون مشاركتي في حصة التربية البدنية			
2	عدم وجود أماكن خاصة لتبديل الملابس هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية			
3	قلة أماكن الاغتسال في المدرسة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية			
4	الأدوات والأجهزة الرياضية ملائمة للمشاركة في حصة التربية البدنية بصفة إيجابية			
5	أستطيع شراء اللباس الرياضي			
6	عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية			
7	حجم التمارين المقدمة من طرف الأستاذ تعيق مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية			
8	الألعاب الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية تقليدية ومملة			
9	خجلي من ممارسة بعض الحركات والتمارين المقدمة يعيق مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية			
10	أخجل عند ارتداء اللباس الرياضي			
11	أخشى من مجارات زملائي في الحصة			
12	عدم إتقاني للأداء المهاري يجعلني أشعر بالحرع الشديد في حصة التربية البدنية			
13	أشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة أثناء المشاركة في الألعاب المقدمة في حصة التربية البدنية			
14	أشعر بالرضا والتمتع عند ممارستي للرياضة بشكل عام			
15	عدم تشجيع زملائي يحول دون مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية			
16	النظرة السلبية من أساتذة المواد الأخرى للتربية البدنية تقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية			

			زملائي متعاونين معي أثناء حصة التربية البدنية	17
			علاقتي غير الودية مع أستاذ المادة تحول دون مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	18
			نظرة أهلي السلبية للتربية البدنية تقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	19
			انضمامي لفريق رياضي خارج المدرسة يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	20
			أرى أن المشاركة في حصة التربية البدنية تحقق فرص تعاون بيني وبين زملائي	21
			معارضة ولي أمري للمشاركة في نادي رياضي تحول دون مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	22
			مستقبلي الدراسي أهم عندي من الرياضة	23
			الوقت المخصص لتربية البدنية غير مناسب	24
			عدم حرصي على الدراسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	25
			إلحاح أسرتي لحصولي على نتائج مرتفعة يحول دون مشاركتي في حصة التربية البدنية	26
			اعتماد النقاط الجيدة للتلاميذ المتفوقين يقلل من مشاركتي الإيجابية في حصة التربية البدنية	27
			أن المشاركة في حصة التربية البدنية لا تحقق فرص التعاون بين زملائي في المدرسة	28