جامعة قاصدي مرياح ورقلة
نيلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة للاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان: علوم إجتماعية
الشعبة: علوم لترنتية
التخصص: إرشاد و نظيفة
إعداد لطالبة: نادي حنان

مستوى الوحدة النفسية لدى المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين في المرحلة الإبتدائية
دراسة إستكشافية في بعض بلديات ولاية ورقلة

تاريخ مناقشة المذكرة 26/05/2015

لجنة المناقشة:

d/ خميس عبد العزيز / جامعة قاصدي مرياح ورقلة / رئيس

d/ ندوش أحمد / جامعة قاصدي مرياح ورقلة / مهندة

d/ طلبي بلخير / جامعة قاصدي مرياح ورقلة / مهندة

2015/2014
شكراً، وتقدير

الشكر الأول، والأخير للطيل ربي العالمين، العالم فوراً عليه الذي مساعد لنا السبيل وحفاناً لما فيه الصدري والخير العام.
وقم لنا الأسماع والعقل، فله الحمد حتى يرضي.

كذلك نشكر الذين ساهموا سبباً بعد السبباً، عز وجل في كل ما هو خير لنا والذي بارك الله في عمره وجزاء عنا خير، وأمي رحمها الله.

فما نتقيد، بالشكر الجزيئ للإسحاق المشرف، أحمد بن نحوي الذي كان خير موجه، ومرشد، ولم يملؤي على بكل ما يملل من جهد وصبر ووقت، لإتمام هذا العمل، وله منا فائق الاحترام وتقدير.

كما انتهى كل الأساتذة الأداره، وبصفة خاصة الأساتذة المباشرين الأافضل.
ملخص للدراسة:

هَدَفُ الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الوحدة النفسية للمديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين بالمرحلة الإبتدائية في بعض بلديات ولاية ورقلة، كما هدفت إلى الكشف عن وجود فروق تعرف إلى بعض الفئات مثل الفرق بين المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين، والفروق بين المتقاعدين والمتفاعلين، أو الفروق في المستوى الوحدة النفسية حسب طبيعة النشاط بعد التقاعد، وذلك الفروق في الوحدة النفسية حسب نوع التفاعل.

- نهج الدراسة: استخدمت الدراسة النهج الوصفي الاستكشافي.

- غاية الدراسة: تكونت غاية الدراسة الإستقصائية من 31 مدير متقاعد، ومعلم متقاعد، وذلك للتحقق من صدق وثبت أداء الدراسة، بينما أجريت لعبة الدراسة الأساسية لدراسة من 82 مدير متقاعد، معلم متقاعد.

- ذوات الدراسة: نامت الطالبة بإعداد أداة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة، فكانت هذه الأداة في إستبانة الوحدة النفسية.

- الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات الدراسة: وملاءة نسب الحقن في الأساليب الإحصائية التالية:

  1. النسبة المئوية والنسب الجبرية.
  2. اختبارات التفوق بين عينتين غير متغطنتين.

- نتائج الدراسة: وصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

  1. لجودة الفروق الدالة في مستوى الوحدة النفسية لدى المعلمين المتقاعدين والمعلمين المتفاعلين.

  2. لا يوجد فرق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين.

  3. لا يوجد فرق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعلمين المتفاعلين.

  4. لا يوجد فرق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المعلمين الذين يمارسون نشاطا بعد التقاعد والذين لا يمارسون نشاطا بعد التقاعد.

  5. لا يوجد فرق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المعلمين الذين تقاعدوا تقاعدا مسبقا والذين تقاعدوا تقاعدا إجباريا.

الكلمات الفحصية: الوحدة النفسية، المديرين المتقاعدين، المعلمين المتقاعدين، المرحلة الإبتدائية.
The summary of the study

The recent study aims to reveal the level of the psychological unit of the retired directors and teachers of primary schools in some Ouargla towns.

It also aimed to detect the presence of differences to some variables such as the differences between the retired directors and headmasters, and the differences between the retired males and females, or the differences between the psychological unit according to the nature of activity after retirement, and also the differences in the psychological unit according to the type of the activity.

- The method of the study: The student used the descriptive exploratory method.

- The survey of the study: the sample of the study contained 31 mixed retired directors, mixed retired directors teacher, and to verify the veracity and reliability of the study tool, while the principal study sample consisted of 82 mixed retired headmasters, and mixed retired teacher.

- The study tools: the student prepared a study objectives, and the tool used was the psychological unit survey.

- The statistics ways to treat the study data: for treating the study hypothesis we used the following statistics ways:

  - The percentage.
  - T tests between two samples.

The study results: the study reached the following results:

1- The level of psychological unit is low, and there are psychological unit significant differences between those with a high level of psychological unit and low level of psychological unit.

2- There are no significant differences between the retired directors and retired teachress.

3- There are significant differences between the females and males retired.

4- There are no significant differences between the retirees who engaged in activity after retirement and who are not engaged in activity after retirement.

5- There are no significant differences between those retirees who have retired already a pensioners retirement and those who have retired a compulsorily retirement.

key words:

the Psychological unit, retired headmasters, retired teachers, primary period
فهرس المحتويات

أ) شكر و تقدير
ب) ملخص الدراسة

لفهرس المحتويات

الفصل الأول: تقديم الدراسة

1) مشكلة الدراسة
   03
2) أهمية لدراسة
   06
3) أهداف الدراسة
   07
4) حدود الدراسة
   07
5) تعريف لإجراءات لتغييرات الدراسة
   07

الفصل الثاني: الإطار النظري لمشكلة الدراسة

09

1) مفهوم الوحدة النفسية
   09
الفصل الثالث: الإجراءات الهادفة للدراسة

هيد

1. منهج الدراسة
2. مجتمع الدراسة وعبيتها
3. أداة جمع البيانات
4. إجراءات الدراسة
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

خلاصة

الفصل الرابع: عرض و تفسير نتائج الدراسة

هيد
1. عرض و تفسير نتيجة السؤال الأول
2. عرض و تفسير نتيجة السؤال الثاني
3. عرض و تفسير نتيجة السؤال الثالث
4. عرض و تفسير نتيجة السؤال الرابع
5. عرض و تفسير نتيجة السؤال الخامس

خلاصة

خلاصة و مسارات بنكية

قائمة المراجع

لملاحق
<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم الجدول</th>
<th>وظيفة الجدول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26</td>
<td>وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المهنة.</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع النشاط.</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النشاط.</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>وضح نسبة كل من ذوي المستوى المرتفع في الوحدة النفسية وذوي المستوى المنخفض في الوحدة النفسية.</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>وضح الفروق في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعتمرين المتقاعدين.</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>وضح الفروق في مستوى الوحدة النفسية بين المتقاعدين والمقاعدات.</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>وضح الفروق في مستوى الوحدة النفسية بين الذين يزاولون نشاط بعد التقاعد والذين لا يزاولون نشاط بعد التقاعد.</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>وضح الفروق في مستوى الوحدة النفسية بين الذين تقاعدوا مقاعدا مسبقًا والذين تقاعدوا تفاؤلا إيجابيا.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
قد شاع في مجال علم النفس استخدام عدد من المصطلحات التي تصف وتصور حقيقة ما يعيشه هذا الإنسان من مشاكل وإضطرابات نفسية، حيث صيح كل من الإغتراب، والإعتراب، والإكتئاب، والوحدة النفسية تمثل ظواهر نفسية تتطلب مزيدا من جهد الباحثين، وتفكيرهم حتى يتسنى الكشف عن طبيعة كل منها وسببه ومصاباته، وسبب التخفيف منها قدر الإمكان، وركزنا في دراستنا على مستوى الوحدة النفسية فهي من بين المشكلات الساقطة الذاكر، وأخرى التي يمكن أن يعاني أو يشعو منها الإنسان، فهي تؤدي بالضرورة إلى إفرازات العلاقات الاجتماعية، ونظراً لأنها موضوع فقد جعله نظرًا تفكير العديد من الباحثين من بينهم دراسة العامي، العباسي، خوج، سينجر، ساكلوفيكي...الخ.

وما هذه الدراسة إلا دراسة تكميلية للدراسات السابقة فهي تناول التعرف على مستوى الوحدة النفسية لدى المدرسين المتعلقين والمعلمين المتقاعدين في بعض المدارس ولاية ورقلة، وقد حوتت الدراسة على زعامة نصوص، وهي كالآتي:

- لفصل الأول وتم تحديد الشكلة الدارسة، وضبط ابتكارية التي تفرعت عنها خمس سؤالات للدراسة، بعدها تم عرض أهمية الدارسة والتي تكثفت منها الأهداف التي تعني لتطبيقها، وتحديد الأطراف المكلفة والزمان لهذه الدراسة، ثم

- تعريف بالأساس المستخدم في هذه الدراسة بإجراء أحيانا تجريبIQ تكلفة من طرف القارئ.

أما لفصل الثاني فقد تم تقديم المقارنة النظرية المفصولة لوحدة النفسية، وقد تضمن كذلك مراجعة الدراسات السابقة

- لمراجعة الموصل وقيمة هذه الدراسات.

- بينما تتم لفصل الثالث لجانب الاتجاه المنهجي للمدراسة الأصلية حيث تم وضع حدود للمدراسة القائمة وذلك

- تعريف بالمنهج المستخدم في الدراسة ووصف عينة بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة [معليا لبيانات وكذا لأدوات معمودية في مواجهة

- الإحصائية لمبيانات المحول عليها، وقد تم التطرق أيضا إلى إجراءات تطبيق الدراسة لنصل في الأخير إلى نتائج عرض وتفسير في

- لفصل لللاحقة.

- أما لفصل الرابع فيطلق فقد تضمن عرض وتفسير لنتائج متوصل إليها في الدراسة حاليا، وذلك على ضوء دارسات

- ساكنة وأرضية طبية صغيرة، كما درجت بعض الاتجاهات التي قد فهم أي باحث، قد يواصل البحث في الموضوع لوسع

- وتعميم نتائج وربما تفدي معنيين بالأمر.
الفصل الأول

تقديم الدراسة

1- هندسة الدراسة
2- أهمية الدراسة
3- هدف الدراسة
4- حدود الدراسة
5- تعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
1. هندسة الدراسة:

يشهد الفرد عبر فترات حياته تغيرات كثيرة سواء كان ذلك على الجانب الديموغرافي أو النفسي أو حتى الاجتماعي. في علاقة مع الآخرين وقد كانت من حكمة الجالية سببان، وبعمالي أن جعل الإنسان يتميز بمراميل متعددة، فيبدأ وليداً وضعية ثم شيئاً فشيئاً وأخيراً شيئاً ضعيفاً، لتقوله تعالى "الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة".

فترة الدراسة:

يشير إلى فترة تدورة الحياة حيث تمر مرحلة مجتمعية كبيرة مثلما هي مرحلة الآخرة، وقد علمت راحة أن تكون مجموعة التغيرات الجسمية والنفسية تحدث بعد سن الرشد في المرحلة الأخرى من العمر، ومن هناك التغيرات الجسمية العضوية الضعف لعام ونقص القوة العضلية وضعف الحواس وضعف الطاقة الجسمية يوجد عام، ما أن تغيرات النفسية تموت بها ضعف الإنباء والذاكرة وضيق الاهتمامات وشدة التأثر الاجتماعي والحساسية النفسية. (راجع: 1965، ص 64).

لا يوجد هذه التغيرات محصورة في المسان البالغ، بل على مدى أكثر مما يعيش على حاضره، وما يزيد الأمر تعقيداً نظرية المجتمع لا فهو يعتبر كبار السن الذين فقدوا جزءاً كبيراً من لقباتهم البالغة أسارا لليس لديهم مكان بينهم ولأجل وجب عزلهم واستبقاء عنهم، وهذا ما يشار إليه.

هارديت 1968 إلى أن هناك نقطة واضحة هي درجة التفاعل الاجتماعي بين كبار السن وأفراد المجتمع، وذلك يرجع إلى إنسحاب المجتمع عن الفرد أكثر من إنسحاب الفرد عن المجتمع، ومن ثم عناصر معظم كبار السن من الإخفاق التدريجي في التفاعل الاجتماعي، فيعودون إلى التخلص من الكثير من أعمالهم ومسؤولياتهم السابقة.


خليفة: 1991، ص 24.) وقد أوضح الباحثون أن فهم المشكلات النفسية التي تواجه المسنين في حياةهم هو إحساسهم بأهم أساس غير مرجعي، فإنه يتبنيهم ونائدة منهم يقل شخصيات مهما، كانوا يصبحون بصورة عامة، وليس فصلاً بصورة خاصة عن أهم المشكلات التي تواجه المسنين هي المشكلات الصحية، وهي ترتبط بالضعف العام والتعرض للبرد أكثر من ذي قبل للأصول. في مجال التنمية، وينظر إليه في دائرة ضيقة تكاد أن تقتصر على نطاق الأسرة. ومن هذه المشاكل تنتج مشكلة أخرى لا تقدم الوجهة النفسية إضافات نفسية قد يخدع الإنسان من مرحلة ما من حياته.

"لا أظف أنت الإهمال الكاذب على المستوى البشري إلا في التمرينات من القرن العشرين، لاسيما بعد أن أوضحته."
الفصل الأول

تُدليت عدة دراسات أن مفهوم الوحدة النفسية هو مفهوم مستقل عن الاعتقادات ذات العلاقة كمفهوم الإكتساب والقلق.
(جودة: 2005، ص. 775).

ن الإحساس بالوحدة النفسية يعد مشكلة عامة مؤلمة، فربما تكون شبكة العلاقات بين الأشخاص لفرد معين صغيرة، وأقل اشتمالا بالقياس بما يجب أن تكون عليه، وهي تؤثر في تطور شخصية الفرد. "كما يُؤكد ذلك لأمُّ مُولات السنة 1993 نتائج قريباً إن شخصياتنا تتشكل وتتطور عبر هامه من خلال تفاعلاتنا الإجتماعية ببعضنا البعض.
(ليليان: 1999، ص. 22).

و كما سبق وأن نظرنا إلى أن هناك تغيرات تحدث في حياة الإنسان وما يصاحبها من مشكلات فذكيد هو الحال بالنسبة للوحدة النفسية فهي نفسها أي قدرة من مهارات جيدة، بداية من مرحلة الطفولة، كما تسمى أيضاً فترة لراء، فقد أن كل من ورفي، و بعيد جداً "أن أحداث ماضية في فترة الطفولة قد تسبب الشعور بالوحدة النفسية في فترة الراهبة" (الخريجي: 2000، ص. 30). بيداها أيضاً إلى أن الشخص قد أوضحتها دراسة كل من حسين و المعز (1994).


والتي كانت بعنوان تقديم الدالة وعلاقتها بالوحدة النفسية طبقة الدراسة على مجموعة أفراد بلغوا ستون سنة، وجعلهم يقرون فيها بالFormatException الشعور بالوحدة النفسية الذي وضعه راسيل ووكمت، سفرت هذه الدراسة على نتائج كان أعمالها أن العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والإكتئاب لدى كبار السن تتأثر بتمعن فيه.


وفى هذه الدراسات ودراسات أخرى توصلنا إلى أن الدراسات التي تتناول الوحدة النفسية للمتقاعدين في الجزائر تكاد تعتمد هذا في حدود علم الطالبة، وعلى هذا خِلال دراستنا هذه تمكننا أن نستخلص الضوء على فئة المسنين، بصفة خاصة للمتقاعدين الذين يعيشون، مع العلم أن التقاعد يعتبر أحد الأحداث الهامة في حياة الأفراد المتقدمين:

سواء كان هؤلاء المتقدمين في الدولة الأوروبية أو العربية عامة أو في الجزائر خصوصاً، فكلما كان قد زاولوا عمل وعمل مهمتهم التي تفرض عليهم التفاعل وال التواصل مع المحيطين بهم، ولم يرتفعهم بشكل كبير القيام بكل من الأدوار التي تُمتددها المراسيم الجزائرية والتي يُعبّر عن هذه مهام مدير مدرسة ملحقات المدارس الأساسية للطلاب الأول والثاني، من بين هذه المهام نذكر مسؤولة السير الحسن للفوزية وعلى التنظيم الرسمي والتفريج الإداري، يخضع سلطة جميع المعلمين والمعلمات والمعلمون بالمؤسسة ويعملون معاً لتحقيق أهدافهم بالالتباس الدائم والمستمر مع مفتاح التربية والتعليم الإنمائي في المقاطعات تحت إشرافه.

كما يُكافف مدير المدرسة الإنمائي بالتنظيم اليدagogوجي والتنظيم الإداري والتنشيط التربوي، وتنسيق المدرّسات لمدرسة في المدارس الإلكترونية، فضلاً عن التنظيم المعلموي بيزيروني، بصفته مسؤوله، وكونه مسؤول على حفظ النظام وأمان الأشخاص وحفظ الممتلكات. ويدخل مسؤولية، هذه البعثة، لإتخاذ جميع التدابير الضرورية لضمان سير المدرسة كما يؤدي المدير دوره هاماً في
الفصل الأول

تقدم الدراسة

تطوير كفاءة المعلمين من كافة الجوانب المعرفية المهنية، والمديرين دور في رعاية الطلاب، كما يجب أن ينجح مدير المدرسة في بناء علاقة وطيدة بين مديره والبيئة المحيطة بهم والاستفادة من هذه العلاقة في قصصاً درجة بكرةً على العمل الدراسوي والمديري الوعي، الذي يجمع حلاً لواضحًا ضد حسب لساحة هذا من جهة أما بالنسبة للمعلمين فإنهم الذكور والذوائل والذوائل في العمل ورؤسائهما وحيداً بعض الأحيان مع أولئك الطلاب، بالإضافة إلى القيام بأعمال أخرى، كحضير الدروس، حضور الندوات، القيام بعملية التمرين كل هذه الإنشغالات أخري نلاً من الفراق، ويجعله في إنشغال دائم ومتصالمع الآخرين بشكل غالب ما يكون دائم.

وبعد كل هذه المهاجم، أخري قد يجدون أنفسهم بعد أشواء الفراق والملل، مما قد يؤديهم إلى الشعور بحالة نفسية تباعد بينهم وبين الأشخاص المحيطين، وهو ما يشعرون بإفتقاد الحب.

إن هذا الشعور المبهم قد يجد لدى الضحايا، كما قد يجد لدى الضحايا، فقد يجدون الكيفية نفس الظروف المحيطة بهم، فنجد أن الناس تشعر وتغزفها بإقامة الزيارات، أو الإشراف على الأعمال الجهوية…خ، بينما الضحايا الذين يشترطون للراحة، لذا بما أنهم وقتاً وفراً نراهم لا يبتعدوا به من قبل الزيارات والأعمال، ويجيب الجلسات المتالفة نصف الفضفاضة وتبادل الأراء…خ.

هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن الشعور بالوحدة النفسية قد يجد لدى الضحايا الذين أخرين الحيواني في هاته السنوات من الحالة والعمل، يجد نفسه على مشارف السنين من عمره، فقد يدخل عن الآخرين، وبهين نفسه لدراهم، أما بالنسبة للضحايا الذين يتغزفوا تغيزفوا فورياً، فإنه ينتها سنوات الخدمة سواء كان تغيزف فورياً أو نكاهة بشكل قدر، فقد تكون لديهم دفعية ألف لتأتيهم من جهة أخرى مما قد يجعلهم في تواصل وبحث دائم وتفكير منفصل تشغيل جديد وبالتالي مليء فراقهم.

من جهة ثالثة، يمكن أن تظهر في ضحايا هذه الفهم أن الإحداء إلى العلاج لا يعني إنهاء النشاط، بل إذا البدء بضاحية، فما الأن الشعور في ممارسة ألوان أخرى من النشاط، أما البعض الآخر فهو يرى أن إحداثه إلى البقاء يسبب ملحوظةmina الشعور الذي يتأثر سالب على حياءه حيث أنه قد يشعر بالوحدة النفسية نظراً لعدم استمرار دوافع العمل لديه، وإخفاق المستوى الاقتصادي للأسرة بالإضافة إلى شعره بعدم الاهتمام الاجتماعي.

وفي الآخر نلاحظ كل ذلك في الوحدة النفسية فقد تكون نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعاني منها المدير المقابل، والمعلم المقابل، من بينهما الشعور الذاتي بعدم السعادة، العجز نتيجة الإرهاق الاجتماعي، بعدما كان هذا المقابل يتقن كل ما لديه لقيمهم، وهمكنا يبين لنا أن الشعور بالوحدة النفسية يتعارف نفسياً أليم، قد يكون مؤسولاً عن المعاناة التي يعانيها المقابل، ومن هذا المنطلق نتفرع مشكلة الدراسة من خلال تساؤلات تالية:
الفصل الأول

1. هل يعني التقاعد في بعض بلدان ولاية ورقة من الوحدة النفسية؟
2. هل توجد فروق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين؟
3. هل توجد فروق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين والمعلمين المتقاعدين باختلاف الجنس (ذكور/أناث)؟
4. هل توجد فروق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين والمعلمين المتقاعدين الذين زالوا مهنة بعد التقاعد والذين لم يزالوا مهنة بعد التقاعد؟
5. هل توجد فروق دالة في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين الذين تحققاً على التقاعد المبكر؟

2. أهمية الدراسة:

ما لا يتفق على الجميع أن أي باحث لا يقبل على القيام بدراسة أي مشكلة، حتى يتأكد من أن دراسة هذه المشكلة لها قيمة علمية، وأهمية بالغة بالنسبة للمجتمع.

و موضوع بحثنا الحالي له أهمية علمية، ذلك لأنه يعالج موضوع يتعلق بفئة كان لها وزن في بيئة المجتمع، وهي فئة المديرين للعمال المتقاعدين، الذين يعتبرون بأنهم كانوا سبباً في سطوع عامل التطور، والنموية البشرية من خلال إسهامهم في بناء شخصية المتعلم، والبناء الأساسي لتكوينهم الشعري الذي لا دوام كأثر وترقية المجتمع. لقد قدمت هذه الفئة جل عمرها الزمني والعصلي في تحقيق ذلك، والدليل على ذلك لا يعد ولا يحصى، مثل بعض الدول التي تتفقت إلى الثروات الطبيعية، والموارد الاقتصادية، إلا إن سلسلة إستغلالها للطاقات البشرية أستطاعت أن تناقص عظم الدول.

وفي دراستنا الحالية نحاول تسلم ضوء على هذه الفئة وعن المعاناة التي قد تعانيها بعد تقاعدها هذه الخدمة لطويلة الزمن، وهذا الجهد المبذول تقديرها لهم ولي جهودهم، ومن هنا فإن دراستنا تفاعل قضية حساسة، يجب دراستها بالتعرف على هذه المعاناة التي يعانيها من بينها الوحدة النفسية ومحاولة معالجتها والتخفيف من وظاها ومساعدتها المتقاعدين على التكيف.

3. أهداف الدراسة:

- نسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

آ - عطاء صورة أمل للموضوع مستقبلاً بتفتح أفكار الدراسات أخرى.
ب - نقد نتائج علمية للبحث إنبعاث الدارسين هذا الموضوع أهميته بالتبني إعطاء الإبداع أكثر لعينة الدراسة للدراسة مشكلات أخرى.
تقدم الدراسة
الفصل الأول

- للكشف عن ما إذا يمكن أن تتأثر الوحدة بعوامل أخرى كحالة التقاعد ونوع النشاط بعد التقاعد، نوع
 التقاعد. 

- للكشف عن واقع هذه الفئة ومعاناتها الحقيقية. وبالتالي معرفة كيفية التصرف معهم بطرق مناسبة.

4. حدد الدراسة: يتضمن مجمل الدراسة للمديرين والمعلمين المتقاعدين في المرحلة الإبتدائية.

- تقتصر الدراسة على المديرين والمعلمين المتقاعدين في بعضبلديات ولاية ورقة.

- تقتصر الدراسة على بعض العواصف الوسطى (الجنس، نوع النشاط بعد التقاعد، نوع التقاعد).

- تقتصر الدراسة على استخدام أداة الاستبيان، تتضمن متغير الوحدة النفسية.

- النهاج المخصص 2014/2015.

5. التعريف الإجرائي لبعض الدراسات:

تعريف الإجرائي للوحدة النفسية: هو إحساس ينشأ نتيجة إنتاج المدير المتقاعد والمعلم المتقاعد من
المرحلة الإبتدائية في بعض بلديات ولاية ورقة للعلاقات الاجتماعية، يلاحظ هذا الإحساس من خلال إنتاج هذا
المتقاعد للكمية الإثراء في وسط الجماعات وقياس الوحدة النفسية من خلال الدرجة التي يحصل عليها أفراد
لعنة في الإستبيان الذي أعده الطلبة، وتقدر هذه الدرجة التي تفصل بين المرتفعين والمتخفين في مستوى الوحدة
النفسية ب 114.
الفصل الثاني

الإطار النظري لمشكلة الدراسة

تمهد

1. مفهوم الوحدة النفسية
2. مكونات الشعور بالوحدة النفسية
3. أنواع الوحدة النفسية
4. أسباب الوحدة النفسية
5. خصائص الشعور بالوحدة النفسية
6. مقارنة مفهومية
7. النظريات التي تفسر الشعور بالوحدة النفسية
8. الدراسات السابقة الخاصة بالوحدة النفسية والتعليق عليها

خلاص
الفصل الثاني
تمهيد:

في هذا الفصل سيتم التطرق إلى الإطار النظري، وفيه تعريف لوحدة النفسية وخصائص الشعور بالوحدة النفسية، وأنواع وأسباب الوحدة النفسية. كلاً مهماً شعور الفرد بالوحدة النفسية، لمعرفة مفهومها، وأيضاً النظريات التي تفسر
الشعور بالوحدة النفسية وأخيراً الدراسات السابقة الخاصة بالوحدة النفسية ومن ثم التعليق عليها.

1 - مفهوم الوحدة النفسية:

يرى الدسوقي 1998 أن الشعور بالوحدة النفسية ينشأ نتيجة حذف الفرد من شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد سواء كان ذلك في صورة كمية لا يوجد عدد كافٍ من الأصدقاء، أو في صورة كيفية (تفاوض الحجة والآلة والنوايا من الآخرين).

رغم أن هذا التعريف قد يكون على جانب من الجانب الأول هو الجانب الاجتماعي في علاقة الفرد مع الآخرين والجوانب
النفسية ما يشعر به الفرد من فجوة نفسية تباعد بينه وبين الآخرين نفسياً

بينما يرى روكشان أن الشعور بالوحدة النفسية وهو شعور مؤلم ونتاج تجربة ذاتية مشتركة ذاتياً ROKACH
وبشكل متفرد، وهذا الشعور ناتج عن شدة الجسمانية القوية وشعور الفرد به وعند عدم السماح والشعور به غير مرغوب فيه ومنفصل عن الآخرين، ومفهوم بالإلم الشديد، وترى أيضاً أن هذا الشعور ناتج عن الغياب المدرك للعلاقات

في حين يجد أن هذا التعريف قد يكون على الجانب الأخرى لوحدة النفسية وما يشعر به الفرد إزاء نفسه وإزاء الآخرين.

عرف شقيق 2000، 162 "بأنه الرغبة في الانخراط من الآخرين والاستمتاع بالجزاء ممنوعًا عليهم مع صعوبة النوادي
وصعوبة التمسك بهم، شعور الشعور بالنقص وعدم الفقد النفس".

إتفاق مع التلفاز السابق في مجموعة من الأعراض إلا أنه يعتبر لوحدة النفسية على أثر العزلة الاجتماعية.
الفصل الثاني

تعرف الوحدة النفسية بأنها خبرة غير سارة، تتألف من إتفاعلات سلبية كالأعمال أو الإزعاج والحُزن والضيق أو الكرح.

يتيح العنب النصي المدرك في علاقات الفرد الاجتماعية وتثير إلى الأفكار العاطفية، والذي يعد من أهم العوامل التي تسبب الشعور بالوحدة النفسية. (إيران: 1994، ص 27)

ضف هذا التعريف على غرار التعريف السابق العامل الأساسي الذي يؤدي إلى الوحدة النفسية بالإضافة إلى مجموعة الأعراض النفسية للوحدة.

بما أن نستطيع أن الشعور بالوحدة النفسية يمثل في شعور الفرد بوجود فجوة نفسية بين الفرد ومع من يحيط به.

2- مكونات الشعور بالوحدة النفسية:

إن لمجرود النفسية أربع مكونات حسب ما صنفها شونر فينبا، لإحساس الفرد بالضجر نتيجة افتقار لنواة واحبة من قبل الآخرين. كذلك تدد وجهة إلى حساس الفرد بوجود فجوة نفسية تبادل بينه وبين انتهاق الوسط، محوراً على صاحبها أو يزداد عليها افتقد الفرد لأشخاص يبتعدون عنهم، كما أن الفرد كذلك يتعاني من أعراض عصبية ملأ إحساس بالاالإجهاد وإعدام القدرة على تركيز الانتباه والاستراحات، في خلايا لبقية، لتصبح إلى المكون الرابع، وهو إحساس الفرد بإنقاذ المهارات الاجتماعية اللازمة لإنقاذ الفرد علاجها في علاقات مشتركة مع الآخرين. (المروج: 2003، ص 161-163)

وهذا حسب مستوى الوحدة النفسية التي يعاني منها هذا الفرد.

إرادة الوحدة النفسية:

وقد قسم الابتكاء لوحدة النفسية إلى ثلاثة مستويات رئيسية، بهما كلوة لوحدة النفسية الأولية، حيث يجد فيه كثير من الأفراد أو ذوي الإحساس بالوحدة النفسية غير قادرين على تكوين علاقات متشابهة يحاول بعض هؤلاء الأفراد أن يهربوا من حساسهم بالوحدة عن طريق الإغراء أو الدخول في علاقات مؤذية أو مرضية مع الآخرين، هذا من جهة ومن جهة أخرى.
الفصل الثاني

لا يمكن أن يكون نوع آخر من عناصر النفسية الثانوية، وهو ما يظهر في حياة الفرد على حدود مواقف مبتعثة في حياته كتمثل أو تضاعف علاقات الحب، ويوجد هناك نوع آخر هو الوحدة النفسية العاطفية، فظهر عندما لا يستطيع لفرد تحمل المسؤولية فيجر إلى الانفصال والهروب من هذه المسؤولية وبالتالي يفقد هويته وكيمونته لتحقيق التوصل إلى درجة

الإجبار على نفسه وعن الآخرين. (العدد: 2008، ص 15-16)

وهناك أيضًا من قسمه إلى أنواع أخرى كالأدوات النفسية العادة التي تكون في فترات متعمة من حياة الفرد، أما الفترات الأخرى من حياته فهي تتشكل بالتفاوض، وكذلك يعد نوع آخر من الوحدة النفسية، حيث تظهر لدى الفرد نتيجة ظروف مستفيدة تقع في حياته كالانفصال أو الطلاق مثل، وهناك نوع آخر وهو الوحدة النفسية المزمنة وهي التي تمتد لسنين ولا يشعر الفرد بأي نوع من أنواع الرضا.

4- أسباب الوحدة النفسية:

(1999، Lunt)

- أن هناك أسباباً متراكبة للوحدة النفسية، وإستخدام ثلاثة عشر سبيًا أخذتها من دراسة هيدنيلولا

- أعراضها وتلك المعتادة أي أنه لا يعرف كيف يبدأ بإنشاء العلاقات مع الآخرين

1- انتشارها

2- غشوة من عدم القبول

3- ضعف المعاونة

4- عدم الخوف والتفاوض

5- ثقة المعرفة أي أنه لا يعرف كيف يبدأ بإنشاء العلاقات مع الآخرين

6- مخجل

7- عدم الجاذبية

8- علاقة مع المجموعات الأخرى (عدم إهتمام الآخرين)

9- لتفاقم الآخرين تجاهه (خوف الآخرين من الارتباك به والإعراض منه)

10- لوضع الرسوم مع الآخرين.
الفصل الثاني

العلاقة بين الفرد والمجموعة وآجال علاقة رؤية وإعطاء أو تلقى معلومات.

11 - نية الفرد
12 - نية محاولة الآخرين عمل علاقات معه.

ومما سبق نتوصيل إلى أن الشعور بالوحدة النفسية يعود إلى سبيس رئيسيين هما البيئة وشخصية الفرد، فما يواجهه الفرد من مشكلات علاقات مع أفراد الأسرة أو لأصدقائه أو الحنان أو زملاء العمل والنزاعات الطارئة التي قد تحدث كالتقاعد أو انسحاب أو التعلق والتنцеق...الخ. يؤكد أن الفرد يشعر بالوحدة النفسية كم حياده في حالته النفسية مما يشعره بالوحدة النفسية.

كما أن سماتة الشخصية قد تجعله غير قادر على التفاعل والواقعية الموقفية الأحرف قد تشعره بالقلق وارتفاع تقيده.

هذا وإحساسه بالاهمال، ونقص المهارات الاجتماعية لديه يتأثر على حالته النفسية وبالتالي شعوره بالوحدة النفسية.

5 - خصائص الشعور بالوحدة النفسية:

يشير العديد من الباحثين إلى أن الفرد يشعر بالوحدة النفسية.

1. إن الوحدة تعتبر خيبة غير سارة مثل الحالات الوجدانية غير السارة كالاكتئاب والقلق.
2. إن الوحدة كمفهوم تختلف عن الإirut الراغب. ويشمل إدراكًا ذاكيًا للفرد من وجود نواقص في نشاطه الإجتماعي يهدد هذه النواقص كمية مثل عدم وجود كاف من الإدراك أو قد تكون نوعية مثل نقص الحب وآلام مع الآخرين. (حوار وليش: 1988، ص 121).

ومع هذا، تستخلص النتائج أن الوحدة النفسية له ضرورة تتعلق 자신의 أولى خاصة بفكرة تنبؤية تميز بخلال إفاعالية مضرية، وآما الخصائص الختامية فهي ذات بعد إجتماعي متصلة في نفس الإدماج والاحتلال وصعوبة إقامة العلاقات الإجتماعية.
الفصل الثاني

6 - مفارقة مفاهيمية:

الفرق بين الوحدة النفسية والحالة: بناء منيجر Menninger: أن الفرد الذي يشعر بالوحدة النفسية يشترك مع الفرد الحامل في أن شخصية كل منهما تصل إلى الفشل في التكيف الاجتماعي، حيث أن الفرد الحامل، والفرد، والمنسوب من الوسط الذي يعيش فيه جميعها أمثلة غير إجتماعية. (هرمان:1994، ص:39) وعلى الرغم من وجود قدر من التداخل والإرتباط بين الشعور بالوحدة النفسية والحالة فكثير من الباحثين ينوه لضرورة التمييز بينهما، فالشعور بالوحدة النفسية هو شعور ضاغط ومظلم لا يستطيع الفرد الخلاص منه وقتما يشاء، بينما الحالة فهو عدد للفرد عن الآخرين محدود إرادته وبستهم ظروف طارئة من ممارسة حياته بشكل طبيعي نتيجة الخوف من النبذ أو عدم الرضا فكلما أدرك الفرد أن حقيقته في مقابلة للشخصية إزاد خجلاً وأسول على مقاليد شخصيته وقال بها وبينه وبين التفاعل مع الآخرين التي يكونها المجتمع إليها. وهذا جوهير مشكلة الشخص الحامل، إلا أن الفرد الحامل يستطيع إبقاء خجله وقتما يشاء دون أن يشعر بالألم، ولا ينسي ذلك إلا بإحداث تغييرات موضوعية في واقعه.

7 - النظريات التي تفسر الشعور بالوحدة النفسية:

نوجد هناك عدة مقارنات نشرت الشعور بالوحدة النفسية لجميع البناء العقلي عموما وسنين الشيخوخة خاصة، ومن بين هذه المقارنات:

1- نظرية التحليل النفسي:

ل واحدة النفسية حسب وجهة نظر التحليليين، يعلي رأسهم لرودولف Zelboorg لتأثيرات المهارة التي مر بها الفرد. يعد الدهب:2002، ص:5) كما يعتبر Eymuroz لؤلؤ نقص في الوحدة النفسية وفرق بين الشخص الذي ينحاه شعور مؤقت بالوحدة النفسية والشخص الوحيد، فالشعور المؤقت بالوحدة النفسية أمر طبيعي وحالة عقلية عابرة، تنتمي عن فقدان شخص معين، أما الوحدة المؤقتة فهي إستجابة لفقدان الحب أو
الفصل الثاني

الإطار النظري لمشكلة الدراسة

شعور الفرد بأنه شخص غير مرغوب فيه ولا قادرة عليه، مما يؤدي إلى الاكتئاب والإدمان العصبي، وتعد بعض الوحدة إلى

المزيد، حيث يتعلم الطفل الوظائف لينتج عبواً ومرغوب فيه. (العبارة: 1420، ص 36)

وقد اتفق سولفين مع زيلبورج أن جذور الوحدة النفسية في حالة الكبار المتقاعدين تعود إلى

لطفولته، حيث أفترض أن هناك حاجة حافزة للألفنة الإنسانية وهذه الحاجة تجعل الطفل يظهر يجته في الاتصال بالآخرين،

ويركز الفرد قبل المراهقة إلى صديق يتبادلاً مع المعلومات، والأطفال الذين يتقاضهم المهارات الاجتماعية بسبب التفاعل

خاطئهم مع والديهم أثناء الطفولة يكون من الصعب عليهم أن يكون لهم أصدقاء فيما بعد، وقد يؤدي عدم قدرة الفرد في

تغذية الحاجة إلى الألفنة قبل المراهقة إلى الوفاة الكامنة المفاجئة. (العبارة: 1420، ص 37)

بين هنا نصل إلى أن الوحدة النفسية التي قد يعاني منها المعلمين المتقاعدين والمديرين المتقاعدين وحسب ما توصل إليه

سولفين مع زيلبورج حينما ليس راجعاً فقط إلى أزمة المراهقة وإنما يركز سببها على أنه ترقص مدى تعلم هذا التفاعل منذ

لطفولة مهارات تجعل منه مرغوبًا وقادراً على التواصل والتفاعل مع الآخرين مما تقلل من مستوى هذا الشعور وإن التفاعلات

الذي يعاني هذا الإحساس يرجع إلى عدم تعلم هذا التفاعل هذا المهارات منذ الطفولة.

إذن فإن الوحدة النفسية راجع إلى الأثير الضرار لموقف عطف الأمومة في مرحلة مبكرتي أي خبرات الطفولة التي

توفر في تفاعل الطفل مع الأم، ومن زاوية أخرى نتضح أن هناك ظواهر ها ووجهات نظر تختلف مع وجهة نظر التحليل من

سابنها:

7 - لنظرية الظاهرة للوحدة النفسية

من أبرز رواج هذه النظرية روجرز الذي يرى أن سبب الوحدة النفسية هو ضعوف المجتمع الواقعية على

لفرد ولي يتعلم يتصرف بطرق محددة ومنطق عليها إحياناً، مما يؤدي إلى التنافس بين ذات الفرد الداخلية والذات الظاهرة

آمام الآخرين، هناك يؤدي الفرد دوره المطلوب في المجتمع من غير دقة أو إهمالها، مما ينشأ منه الشعور بالفراغ، ويرى روجرز

أن الوحدة النفسية هي تميل للتوافق السبئ، وأن سببها يكمن داخل الفرد متمثلاً في التنافس الظاهرة لمفهوم الفرد.
الفصل الثاني

لمشاكعة الدراسة

مع روجرز بأن التنافس بين ذات الفرد الحقيقية والمثالية ينتج عنه شعور الفرد بالوحدة النفسية.

ومن هذا المكان يمكن أن نصل إلى أن سبب الوحدة النفسية للمعلم المتقاعد والمدير المتقاعد هو التنافس الذي يعيشه هذا المتقاعد بين ملامحيه ذاتية وهو الوصول إلى الراحة بعد الجهود النفسية والجسدية التي بذلها وفقاً للمقابل الحصول على الألفة والشعور بالإيمان والرعاية التي قد فقدها أثناء مراوته للعمل في المدرسة مما يجعله على المجتمع، لمقامه بأدوار إجتماعية. لأن هذا التنافس سيقوم بما ينويه من عدم الأمتنان وعدم الدقة مما يولد صراع داخلي للمتقاعد والشعور نوعاً من الألم النفسى وعدم قدرته على التعبير عن رأيه وعله معيى إلى الإحسان والذنبي فإن الشعور بالوحدة النفسية، إلا أن هذا التنافس غير كاف لما يصل به نظريات أخرى من بينها نظرية فك الإرباط (الإنسحاب).

7 - نظرية فك الإرباط (الإنسحاب):

قدم نظرية فك الإرباط (الإنسحاب) كل من كانوي وهنري سنة 1961 نرى هذه النظرية أن المتقاعد لن ينجح في

الإنسحاب التدريجي من الإطار الاجتماعي مع ميل مواكب له من الإحترام للفترة من توقعاتهم نحو لمسيين وخفض درجة

للمعامل معهم، أي أن المدير أو المعلم في فن التعليم لا يتحلى إلى التفاؤل بشكل متفاجيء وإنما تدريجياً حيث أن

عملية الإنسحاب تكون على ثلاث مراحل بداية بالمستوى الاجتماعي وذلك عندما يفسح هذا المعلم وتمايز بين هم أصغر وكلاً

يعود له الدور في العمل لا يقيد القرار به بكفاءة، هذا من جهة ومن جهة ثانية فإن المستوى الثاني سيكون على

مستوى الفرد حيث أن هذا المس يحاول إجاد مثال للإنسحاب بين الطبقات المنحوتة في هذا السن ومنظمات

لذين من حوله ومن جهة أخرى، وما على المستوى الثاني فإنه يحاول هذا المتقاعد على الابتعاد العاطفي ليتمكن من التركيز

على إعادة البنية. (ناوي: 1987 ص. 10)

إذا بسبق استنسلت الطالبة هذه النظرية في أن هذا المنهج قد لا ينطبق على كل المستويات خاصة منهم أولئك الذين

يشغلون وظائف لا ترتبط بين معين كالخبريين مثلاً أو الفنانين ومن جهة أخرى ما نجد الآن في الواقع إستغلال بعض المهنيين

15
الفصل الثاني
مشكلة الدراسة

بعد التحقق، الذي يحصل عليه الفرد، وعلى فألفرد ليس بالضرورة أن يệmلي من الإطار الاجتماعي وعلى أنظف ذلك

تعزز الضرورة للبحث في نظريات أخرى كنظرية النشاط.

7 - نظرية النشاط:

ويعتبر فريدمان وهاليجرست وميلر، نُوسي هذه النظرية لدى أن تكون على الأنشطة البديلة في حالة فقد المتوقع

لحالة. ويتوقون что الأعمال جديدة من الأنشطة والأعمال لقضاء وملع وقت الفراغ أو فعل نفس الأعمال التي

كانتا يشغلوها كدوام، أو حتى إستغلال خصائص لتدريب المعلم أو المدرسين الجدد أي أنهم إطلاقا من ذكاء في

نشاطهم السابق فهم سيستمرون فيه. (خليفة: 1991، ص 36)

وتلاحظ ذلك في أن التوقع يحدث بشكل فعال مع فقدان العمل فإنه يجب على المتوقع أن يجد بدلا لنظم الأهداف

لسنواتية التي كان ذلك العمل يقوم بتلبيةها وأن يعتني بإعطاءه وبوالدين نشاطه مما يساعد على رفع روحه المعنوية.

حذريت نرى أن هذه النظرية تصلح في بعض المناسبات في حين أن هناك مواقف أخرى لا تصلح فيها فعلا.

عليه نرى أن هؤلاء المقاوضات نعلاهم يستفاد نافذ لمسار данного العمل بعد التقاء يعيده في حين لا بجد ذلك عند آخرين وهو ما يؤكد هذا الواقع.

لذلك فإنه ترجع لمعاوقات شخصية وكذلك الحالة الاقتصادية والاجتماعية لأسرة المتوقع، وعلى ضوء ذلك يمكن أن نعرج إلى

نظريات أخرى لنظرية الأمور.

7 - نظرية الأمور:

لي تؤكد على أهمية الدور المهني بالنسبة للفرد داخل المجتمع فقيمة الشخص المسن يعمل ما يعد في غابة الأممية بالنسبة

به حيث يكسبه الدور المهني هويته ولكنه من وضع نفسه في علاقات مع الآخر ويساعده على التوافق للفقاي الإجتماعي

(خليفة: 1991، ص 37)

ويتضح قيمته في حيئتهم.
الفصل الثاني

لاقز أنقسم الباحثون إزاها النظرية إلى فريقين:

الفريق الأول: يرى مثالوه أن فقدان حقوقه وتعثر أذروها بعد إجازته للتقاعد يؤثر في نظرته لنفسه وفي علاقاته مع أسرته ومجتمع الذي يعيش فيه.

الفريق الثاني: ينظر أصحابه أن إحالة إلى التقاعد على أنه ليس العامل الوحيد والأهم في عدم رضا المتقاعد عن نفسه وعن حياته، فتأثير التقاعد يتوقف على عدة عوامل منها: مستوى الاقتصادي الاجتماعي، وآزمه العمل بالنسبة للفرد والحالة الصحية... لاحق. (عبد الحميد: 1987 ص 56)

نرى الطالب أن هذه النظرية قد ركزت على دور الهمي للمتقاعد لدى بعده عن الأهمية حيث يكسب هذا المتقاعد هويته ويكتسه من وضع نفسه في علاقات مع الآخرين وتساعده على التوازن النفسي والإجمالي، وأما البقاء بدون نشاط فهو يمثل أزمة بالنسبة لهذه الفئة، مما قد يسبب له عدم التوازن النفسي الاجتماعي، وبالتالي الشعور بالوحدة النفسية وهذا ما أضافه هذه النظرية، فمن وجهة نظرنا نرى أن إحالة الفرد إلى التقاعد خاصة إذا كانت رغبة المتقاعد في العمل ملحة فإن هذا التقاعد فعال وفقه يسبب له العديد من المشكلات النفسية.

تقد فكرت الوحدة النفسية كالتالي:

1- إن الوحدة النفسية ليست بسبب العوامل الشخصية، و العوامل الواقفية، بل هي نتاج التأثير لنفسي لتلك العوامل.

2- إن الوحدة النفسية تنشأ عندما تكون تفاعلات الفرد الاجتماعي غير كاملة، ولكن يمكن إيهامها أكبر العوامل الواقفية. (العبدو: 1420، ص 38)، وقد حدد ويس ستعدادات إجمالية تدرج تحت مقدار العلاقات الاجتماعية للمشغبة لدى الفرد وهي: التواصل الاجتماعي (الاتصال والعلاقات الاجتماعية المشتركة)، فرضية العاطفية (شعور الفرد بالمسؤولية تجاه جماعته). إعادة تأكيد قيمة (العلاقات التي تكون فيها مهارات الفرد موضع تقدير)، إثران الفئة (ندرة الفرد على مساعدة الغير تحت أي ظرف)، التوجه (إيتم علاقات مع أفراد محترف لهم قيمتهم في الصحة والمساعدة الأخرى)، ويزيد ريس بأن أي نقص في هذه الاستعدادات يؤدي إلى الضيق النفسي والألم. (العبدو: 1420، ص 40)
الفصل الثاني

لما سبق نستخلص أن النظرية التفاعلية قد ركزت على الدمج بين العوامل الشخصية والاجتماعية معا، وترى أن تفاعل هذه العوامل معا ينتج عنه شعور الفرد بالوحدة النفسية. ومنه فإن النتائج في قطاع التربية سواء آكان مديراً أو معلماً، حسب هذه النظرية فإن معاينةه وشعوره بالوحدة النفسية واجب إلى تفاعل عوامل شخصية كالانطواء، أو عدم حبه للإهانة، وعوامل إجتماعية كنقص الزيارات، وتنبج حضور المناسبات، يفقد نوع من الإهانة قد يسبب له هذا الإحساس المولد.

الدراسات السابقة الخاصة بالوحدة النفسية والتعليق عليها:

8-1 دراسة كريس 1973 krebs

كجزء من دراسة أُستخدم فيها النهج الفيسيولوجي في تعرف ماهية خبرة الإحساس بالوحدة النفسية، ونكشف لنقاط عن صور وأشكال هذا الإحساس لدى أفراد مختلفين، وقد نبه كريس إلى ضرورة وجود نسق ظهري مناسب للإستخدام في دراسة الإحساس بالوحدة النفسية وأوجه أن توفر مثل هذا النسق يمكن أن يساهم في تشجيع حركة البحث في ظواهر أخرى كانت ولا تزال تظهر حتى الآن بالتحايل بالإعمال من جانب الباحثين في مجال علم النفس كالأغراض والحنان والحب والكراهية والخوف والإبتسام.

وهي مثالية لتحديد ماهية خبرة الإحساس بالوحدة النفسية أجرى كريس مقابلات متثورة مع مجموعة من الأفراد، وتوصى نتيجة ذلك إلى وضع مجموعة قوامها 44 عبارة أُستند فيها إلى وضع أداة اقتراح عليها قائمة مقاس الإحساس بالوحدة النفسية، وهي آداء تُعتمد على نهج التصنيف الكمي، وقد أجريت هذه الآداء على مجموعة قوامها 71 نفر وأُلقيت النتائج الخاصة بأفراد هذه العينة لعملية تحليل العاملي.

وقد توصل النتائج إلى نتيجة قوامها أن الإحساس بالوحدة النفسية إحساسا مؤلا وغير مرغوب فيه ويعيش فيه انفصال عن بعض الأشياء أو الموضوعات أو جوانب الوسط الذي يعيش فيه.
الفصل الثاني

8-2 دراسة سينجر

1976: spengler

يستخدم المنهج النفسيولوجي وذلك في دراسة قام بها هدف تفسير الاحساس بالوحدة النفسية، وقد توصل سنجر في نهاية هذه الدراسة إلى نتيجة تمتثل في وضع وصف أو تعرف لمفهوم الوحدة النفسية وتعلمه هذا التعرف في أن الوحدة النفسية هي الخبرة التي تسبق إسحابة الفرد تجاه إحساسه بعبء القدرة على تأكيد ذاته وجودياً وعندما قدرته الم Возـد.0ـ

زعم فيما وضع سنجر تعرفًا أكثر تحديداً للوحدة النفسية أخرى هذه الوحدة تعرف "إحاس القدر باجهاه إمكانية الإخراج في علاقات شخصية متغيرة أي حال حياته من العلاقات البجرالية بينهم وبين الآخرين".

أوضح هذا الباحث أن إحساس الفرد بالوحدة النفسية يمكن أن يترتب عليها صراع وأشكال أخرى مثل الإنفاذ.

العزلة الاجتماعية والإغفال.

3-8 دراسة tracey

1982: tracey

هي دراسة عن الوحدة النفسية لدى المستفيدين وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية الأخرى مثل العزلة الاجتماعية والعلاقات الشخصية المتغيرة، التكيف مع البيئة.

وقد أظهر الباحث أن المرحلة العمرية أرتبطت بقدر من تتغير الوحدة النفسية إلى جانب متغير الجنس، وقد أشترط الباحث الحصول على بيانات مكثفة عن طريق تصميم استبيان أستخدم به عن طريق ثلاث مجالات بحثية تمثل في لويات المتحدة عام 1980 يهدف هذا الاستبيان الي إنشاء أثر الوحدة النفسية على المستفيدين، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الأشخاص كبار السن شعروا بالفراغ بدرجة أقل من هم أصغر سنًا وأن الأشخاص كبار السن الذين يتزوجون يبقيونا ما أن كانوا أقل تكيفًا مع الحياة الاجتماعية التي يعيشون في إطارها، وذلك بمقارنة هولاء بأقرئهم الذين يعيشون مع آخرين.

وقد عبر الشيوخ ومفرداتهم عن إحساسهم الفؤد بالوحدة النفسية الناتج عن كبر السن، ومع ذلك فقد أشار الباحث في نهاية تطور نتائجه إلى أن هذه المتغيرات لدى المستفيدين؛ الوحدة النفسية تتأخذ إلى دراسات أكثر تعقيدًا يحتوي لعلاقة بين شخصية الفرد ومتغيرات البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ومنذا التفاعل بينهما. (لورستي: 90، ص 90)
الفصل الثاني

الإطار النظري لمشكلة الدراسة

8-10 نشرت نتائج الدراسات التي أجريت لتحديد معرفة مستوى الوحدة النفسية في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى البحث،

saklofske (1986) عن العلاقة بين الوحدة النفسية وميولات أخرى كدراسة ساكلوفسكى وباشوليك وكيلي

Yackulie et kelly

خدمات الشخصية، توصلت الدراسة إلى إرتباط سلبي بين الوحدة النفسية وعوامل الشخصية والعصبية لدى الإناث، كما وجدت الدراسة أن خدمات الشخصية كآلة مقياسية في مقياس الورك للشخصية لها قدرة تنبؤ

جيدة بالوحدة النفسية للإناث أكثر من الذكور.

1987 Hansson

دراسة هانسون

نام هانسون بعمل دراسة على مجموعة من المتسنين من هم فوق سن 60 سنة "دراسة الوحدة النفسية والتوافق لدى

المتسنين" وقد تطلب هذا من الباحث دراسة التوافق مع البيئة بصفة عامة والتوازن العاطفي سواء مع الأسرة أو مع المجتمع ككل.

بلغ عدد إفراد العينة 177 قداً وكأنه هدف الدراسة هو التعرف على أسباب الوحدة النفسية من خلال دراسة شخصية كل

مسن [إذا أي سمات الشخصية أكثر إرتباطا بالوحدة النفسية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج مؤرخة أن الشعور بالوحدة النفسية يرجع إلى فقر التوافق والتكيف النفسي وعدم

الرضا عن الأسرة سواء الزوجة أو الأبناء كما توصلت الدراسة إلى أن الشعور بالوحدة النفسية يرتبط بفقر العلاقات الاجتماعية

كما توصلت أيضا إلى أن الفرد بحاجة ودعم الحب إلى المشاركة في المؤسسات الاجتماعية.

أن الدراسة فكانت من خلال دراسته هذه إلى تحديد سمات الشخصية للمتسنين خاصة منها تلك الأكثر إرتباطا

بالوحدة النفسية. (عند مراجع: د - س، ص 91)

1988 Doglass

دراسة دوغلاس

تم إجراء هذه الدراسة على المجتمع الأمريكي وكان عنوانها "التأثير من الأدباء لدى النساء تجاه مهاجمة

لكبريات في السن وقد درس الباحث المنافع التالية: التوافق في السلوك - الرضا الاجتماعي - والوحدة النفسية وعلاقة الطفل

20
الفصل الثاني

الإطار النظري لمشكلة الدراسة

بالوالدين والسعادة، وقد أفترض الباحث أن العلاقات الأسرية خاصة منذ الصغر تلعب دوراً بالغ الأهمية في إحساس الولد.

كبار السن بالوحدة النفسية والعلاقة بين الإنسان البالغة الراسمة وأمها لها تأثير على مشاعر الإرتياح من الإنسان هناك أنها وبالمقابل لها تأثير على الأم المسنة.

وللتحقق من هذا الفرض اختار الباحث عينة من الإناث متوسطي العمر بلغ عددهن 24 سيدة بالغة و24 من أمهات مسنات، وتم استخدام أحد مقاييس السلوك على السيدات البالغات وتم إجراء العديد من المقابلات المفتوحة مع الأمهات وبياناً هدف الوصول إلى أكثر قدر من المعلومات عن طبيعة العلاقة بين الأم والإناث، وفقد أشارت النتائج إلى أن طبيعة العلاقة بين الأم المسنة والإناث له كبر في تحسن العلاقة بينهما عند كسر فيزياء مشاعر الإرتياح من الإنسان تجاه أمه وفيتعكس هذا بالتالي على إحساس الأم المسنة بالوحدة النفسية في آخر حياتها. (عبريري، د- س، ص 92)

8- دراسة مروك 2002:

عنوان (تقييم الذات وعلاقته بالوحدة النفسية) هدف الدراسة إلى تعريف على واقع متغيرات تقييم الذات والشعور بالوحدة النفسية والإكتاب " لدى عينة من المسنين الذكور في مدينة القاهرة، كما تحدثوا تأثير تقييم الذات على العلاقة الإرباطية بين مشاعر الوحدة النفسية والإكتاب.

عينة الدراسة: بلغ عدد فراد لوبي عينة مسن، وجميعهم من المسنين المسنين في محافظة القاهرة الكبرى، وكانت أدوات لدراسة هي مقياس الشعور بالوحدة النفسية لرافيل وزملائه، ومقياس تقييم الذات للمسنين من إعداد الباحثة.

وتواصلت إلى نتائج أهمها كشفت الدراسة عن وجود علاقة سالبة ودالة إحصائيًا بين تقييم الذات وكل من الشعور بالوحدة النفسية والإكتاب.

كشفت الدراسة أيضاً أن دور تقييم الذات في حفظ العلاقة بين الوحدة النفسية والإكتاب كان كبيراً، وهذا يشير إلى أن العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والإكتاب لدى كبار السن تتأثر بتغير تقييم الذات.
الفصل الثاني

8-9 دراسة حمامة 2003:

إطار النظري لمشكلة الدراسة

عوامل دراسة بعض العوامل المرتبطة بالشعور بالوحدة النفسية لدى المتقاعدين من معلمي القطاع الحكومي ووكالة

لغوث هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض العوامل المرتبطة بالشعور بالوحدة النفسية لدى المتقاعدين من معلمي الحكومة ووكالة الغوث، مثل إجابات الأسرة نحو المتقاعد والإحساس والعصبية والذاتية والاجتماعية والمشاركة في العمل بعد التقاعد، ثم معرفة أهم العوامل المؤثرة في الشعور بالوحدة النفسية ومعرفة علاقة الإرتباط بين هذه العوامل والوحدة النفسية، ومعرفة الفروق بين المتقاعدين من معلمي الحكومة والمتقاعدين من معلمي الوكالة في مستوى الشعور بالوحدة النفسية، حيث استخدم

للمنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (200 معلماً متقاعداً) من متقاعدي الحكومة والنصف الآخر من متقاعدي الوكالة، وقد استخدم الباحث لتحقيق دراسة عدة أدوات منها سمحت جمع بيانات أولية (عدم الباحث) رمقيس اتجاهات الأسرة نحو المتقاعد (عدد الباحث)، ومقياس الشعور بالوحدة النفسية (عداد محيدي الدوسي 1998)، وإختيار آيزنك للشخصية (من إعداد صالح الدين أبو ناهية 1989)، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائي بين العاملين وغير العاملين من المعلمين المتقاعدين من معلمي الحكومة والمتقاعدين من الوكالة في مستوى الشعور بالوحدة النفسية لصالح المتقاعدين من معلمي الحكومة، كما أن هناك علاقة إرتباطية سالبة وذاتية إحصائياً بين الوحدة النفسية من جانب ومغادرة (إجابات الأسرة من جانب الإحساس، الجاذبية الاجتماعية) من جانب آخر، كما أن هناك علاقة إرتباط موجبة وذاتية إحصائياً بين الوحدة النفسية من جانب ومغادرة (العصبية، الذهانية) من جانب آخر، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن إجابات الأسرة نحو المتقاعد كانت أعلى من فروق للشعور بالوحدة النفسية تتم ومكان العمل السابق، ثم الإحساس ثم العصبية، ثم الشعور المقرار، ثم الشعور الجاذبيات الإجتماعية إلى أي تفسير للشعور بالوحدة النفسية.

kimberly و kennth (2004)

إيفان (لفروق الجنسية في الوحدة النفسية) هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين في الوحدة النفسية.

كانت عينة البحث مكونة من 256 علية جامعيا، واستخدم الباحث مقياس الوحدة النفسية UCLA، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الوحدة النفسية لصالح الذكور الذين كانوا أكثر وحدة.
الفصل الثاني

تمت مراجعة نظرية المسألة لهذه الدراسات فقد تنوعت تنوعاً كبيراً سواء من حيث:

1- الهدف

2- طبيعة العينة

3- نتائج الدراسات.

لم ينتم الهدف فقط كانت قذف بعض الدراسات للكشف عن العلاقة بين الوحدة النفسية وبعض السمات

لشخصية كدراسة ساكلوفسكي وليشوليك 1986 والبعض الآخر كان إphemera منصباً للكشف عن علاقة الوحدة النفسية

ببعض المتغيرات كقياس الذات والإمكانيات كدراسة ميروك 2002، أو علاقة الوحدة النفسية بالعزلة والغموض والتكيف


اما بالنسبة لطبيعة الأعمار الزمنية الخاصة بالعبات في هذه الدراسات تبين أن فريق من الباحثين أعتمدوا على عينة

لطبية كدراسة كينت وكيمبري 2004. في حين استخدم فريق آخر عبوات تضم مجموعة متنوعة من المنسرين كدراسة هانسون

1987. وجد في بعض الدراسات أن طبيعة العينة كانت خاصة بالإمكان فقط كدراسة ديجيريس 1988. في حين ذهب بعض

لباحثين إلى دراسة الوحدة النفسية لدى عينة الذكور فقط كدراسة ميروك 2002. وهناك من أهمهم بكلا الجنسين كدراسة

ساكلوفسكي وليشوليك 1986. في حين أن هناك دراسات لم تحدد فئة أو عينة معينة كدراسة كرايس 1973 وسينجر


بالنسبة لنتائج الدراسات فقد توصلت بعض الدراسات إلى تحديد مفهوم واضح للوحدة النفسية كدراسة كرايس

1973 والكيمبري 1976. في حين توصلت دراسة كينت وكيمبري 2004 إلى وجود فروق دالة بين الذكور

والإنسانية في البداية النفسية لصالح الذكور الذين كانوا أكثر وحدة، ووصلت دراسة ميروك 2002 إلى وجود علاقة سلبية

رائحة إحساسية بين تقييم الذات والشعور بالوحدة النفسية، ووصلت دراسة ساكلوفسكي وآخرون إلى أن هناك إرتباط سليم

بين الوحدة والانسداد، وإرتباط إيجابي بين الوحدة والعصبية، في حين توصلت نتائج دراسة تراسي 1982 إلى أن

الأشخاص الأكبر سنًا يشعرون بالفراغ بدرجة أقل من هم أصغر سنًا، في حين توصلت نتائج حمادة 2003 إلى أن إنجادات

لأسرة نحو المتقاعد كانت أكبر مفسرة للشعور بالوحدة النفسية.
الفصل الثاني

لتشكيل مشكلة الدراسة

وفي ضوء ما تقدم نجد الطلبة ضرورة إجراء مزيد من البحوث والدراسات على المعنيين وصفة خاصة بالمتعاونين من

المعلمين والمدرسين في المرحلة الإبتدائية كما هذه الفئة فإنهم قدمت من خدمات للمجتمع وإن هذه الفئة بعد التفاعل تعليق من

لتهميش، وأن الدراسات الخاصة بهذه الفئة قليلة وذلك في حدود علم الطالبة.

بما أن هذه الفئة هي في حاجة لاهتمام الباحثين للبحث في أسس هذا الشعور والتفاعل من حدود هذا الاحساس، كما

أن دراستنا تتميز عن باقي الدراسات في أنه قد بنت مقياس جديد خاص لهذه الفئة بالذات على خلاف دراسات أخرى التي في

عليها تمت مقياس الشعور بالوحدة النفسية لراياس ومثالاته.

خلاصة:

في الفصل الثاني طرفنا في التعريف الخاصة ب الدكتورات الدراسة وأهم النظريات التي تناولت هذا المبادر في الآخر إلى

لدراسات التي تناولت هذا المبادر، وفي الفصل الموالي سنعرض وجهتنا نحو الإطار المهني للدراسة الحالية.
الإجراءات المنهجية للدراسة

نحيد

1. منهج الدراسة
2. مجتمع الدراسة وعينتها
3. أداة جمع البيانات
4. إجراءات الدراسة
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

خلاصة
الفصل الثالث

منهج:

بعد التطرق في الفصول السابقة إلى مختلف الجوانب النظرية لموضوع الدراسة، يتم التطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية المتبعة والمتمثلة في الدراسة الاستطاعية والدراسة الميدانية، التي سوف تتعرض من خلالها إلى المنهج للاستطاعه وطريقة اختياره والوصف والبيانات المستخدمة للخصائص السكيموغرافية والأساليب الإحصائية المختارة للمعالجة.

1- منهج الدراسة:

تم تجميع هذه الدراسة إلى استكشاف مستوى الوعي النسبي لدى المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين وعليه فإن المنهج المتبوع هو المنهج الوصفي الإستكشافي لألماء دراستنا إمبريكي، ولأنه مناسب لدراستنا الحالية.

2- مجتمع الدراسة وعينتها:

العينة:

لقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العرضية وذلك لصعوبة الحصول على أفراد العينة بالطرق الأخرى وعليه تم التوجه إلى الأفراد الذين لديهم علم مسبق أمام متقاعدين والجدد الذين تتم عينة دراستنا.

الجدول رقم (01) وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المهنة:

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع المهنة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>معلم</td>
<td>41</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدير</td>
<td>41</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>82</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفصل الثالث

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن نسبة المعلمين المتقاعدين والمديرين المتقاعدين متساوية، فتمثل نسبة المعلمين المتقاعدين 50%، كما إن نسبة المديرين المتقاعدين هي الأخرى تملأ 50%. وتم إعتماد هذا التصنيف بعدها معرفة الفروق في المستوى الوحدة النفسية لكل من المديرين المتقاعدين ومعلمي المتقاعدين، وواقع البيداياني بين أن معظم عينة المديرين المتقاعدين إن لم تقل كلهم كانت تمارس مهنة التعليم قبل أن يشعروا بمنصب مدير.

الجدول رقم (02) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>العدد</th>
<th>نسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>43</td>
<td>52.44%</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>39</td>
<td>47.56%</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>82</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

إن الجدول أعلاه بين توزيع فرد عينة الدراسة حسب متغير الجنس، حيث نلاحظ أن نسبة الذكور المتقاعدين هي أكبر نسبياً في عينة الدراسة حيث قدرت نسبة الذكور بـ 52.43%، بينما قدرت نسبة الإناث 47.57% وحسب وجهة نظرنا ورغم هذا التفاوت إلى أن شغل مناصب المديرين والمعلمين في سنوات سابقة كانت بنسبة كبيرة لنسبة الذكور وعليه فإن المتقاعدين الذكور أكثر من الإناث.
الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الثالث

الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة نوع النشاط:

<table>
<thead>
<tr>
<th>نسبة</th>
<th>نوع التفاعل</th>
<th>عدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>47.56</td>
<td>زاول</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>52.44</td>
<td>لا زاول</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>المجموع</td>
<td>82</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بذلك ينضح من خلال الجدول السابق أن عدد المتقاعدين الذين زاولون نشاطا بعد التفاعلات هم 39 متقاعد، أي بنسبة 47.56%، بينما الذين لا زاولون نشاط بعد التفاعلات هم 43 متقاعد، أي بنسبة 52.44%، وأما المجموع الكلي للمتقاعدين فهو 82 متقاعد بنسبة 100%.

الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة نوع التفاعل:

<table>
<thead>
<tr>
<th>نسبة</th>
<th>نوع التفاعل</th>
<th>عدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>47.56</td>
<td>لمس بيق</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>52.44</td>
<td>الإجباري</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>المجموع</td>
<td>82</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الإجراءات المت<Application beyond my current capabilities.
الإجراءات المناهجية للدراسة

الفصل الثالث

1. إمكانية قياس المؤشرات.
2. مدى كفاءة عدد المؤشرات.
3. مدى كفاءة نوع عدد البديل.
4. وضح صياغة التعليم.

وقد أدى المحاكمون ملاحظات هيئة رقمية، حيث أجرت لطالية على صوتها لتعديلات اللازمة نواة من الصياغة اللغوية تكون سهلة رسيطة بواضحة الأفراد العينة، أو من حيث نوع البديل وعددها، وكذلك من حيث صياغة التعليم ووضوحها، وقد طلب من المحاكمين [أبسط مدى صدى صدى للعبارات و مدى نسبي ما رصبت لأجلن وأخذت إفتراضهم بعين الاعتبار من بين هذه الإقتراحات تغيير صياغة بعض البنود والتي من بينها "الشر باتقاد الإصدقاء" غير إلى "الشر بالاقتصاد الأيديولوجي للأصدقاء". كما حذفت بعض البنود والتي من بينها "الشر بالوحدة حتى و آنا مع الآخرين". نصل في أخير إلى بناء لإستبيان في صورته النهائية (متحقي رقم 04). نحصلنا على آداء جميع بيانات نكون من 38 بندا، مقسمة على ثلاثة بعاد وهي العد الاجتماعي يحتوي على 18 بندا، والبعد العاطفي يحتوي على 11 بندا، وأخيرا بعد فقدان الأمل يحتوي على 9 بندا، وقد كانت بدالة كالتالي (طاقا، نادرًا، أحيانا، غالبا، دائما) وذلك تهدف التوصل في الأخير لمستوى الوحدة النفسية لكل فرد من أفراد العينة.

الصدق العامل:

نعرض في ما بليه جدول يوضح نتائج التحليل العامل لكل بندا من بنود الاستبيان:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Component</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td></td>
<td>501</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00002</td>
<td></td>
<td>553</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00003</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00004</td>
<td>538</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00005</td>
<td>633</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00006</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00007</td>
<td>663</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00008</td>
<td>542</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الإجراءات المنهجية للدراسة

| VAR00009 | 0.592 | 0.556 |
| VAR00010 | 0.540 | 0.574 |
| VAR00011 | 0.581 |
| VAR00012 | 0.672 |
| VAR00013 | 0.627 |
| VAR00014 | 0.652 |
| VAR00015 | 0.565 |
| VAR00016 | 0.619 |
| VAR00017 | 0.716 |
| VAR00018 | 0.546 |
| VAR00019 | 0.649 |
| VAR00020 | 0.717 |
| VAR00021 | 0.613 |
| VAR00022 | 0.533 |
| VAR00023 | 0.585 |
| VAR00024 | 0.695 |
| VAR00025 | 0.517 |
| VAR00026 | 0.573 |
| VAR00027 | 0.613 |
| VAR00028 | 0.583 |
| VAR00029 | 0.669 |
| VAR00030 | 0.572 |
| VAR00031 | 0.536 |
| VAR00032 | 0.513 |
| VAR00033 | 0.660 |
| VAR00034 | 0.722 |
| VAR00035 | 0.796 |
| VAR00036 | 0.805 |
| VAR00037 | 0.535 |
| VAR00038 | 0.685 |
| VAR00039 | 0.518 |
| VAR00040 | 0.739 |
| VAR00041 | 0.550 |
| VAR00042 | 0.523 |

نظر النتائج السابقة أن تشبع معظم بنود الاستبيان المصمم بالعامل رقم 1 حيث تجاوزت نسبة التشبع لكل البنود 0.050

ممكن اختصار توزيع القيمة على الأعداد الثلاثة قبل حذف البنود غير المنتهية لأعدادها الأصلية في الجدول التالي:

| VAR00009 | 0.592 | 0.556 |
| VAR00010 | 0.540 | 0.574 |
| VAR00011 | 0.581 |
| VAR00012 | 0.672 |
| VAR00013 | 0.627 |
| VAR00014 | 0.652 |
| VAR00015 | 0.565 |
| VAR00016 | 0.619 |
| VAR00017 | 0.716 |
| VAR00018 | 0.546 |
| VAR00019 | 0.649 |
| VAR00020 | 0.717 |
| VAR00021 | 0.613 |
| VAR00022 | 0.533 |
| VAR00023 | 0.585 |
| VAR00024 | 0.695 |
| VAR00025 | 0.517 |
| VAR00026 | 0.573 |
| VAR00027 | 0.613 |
| VAR00028 | 0.583 |
| VAR00029 | 0.669 |
| VAR00030 | 0.572 |
| VAR00031 | 0.536 |
| VAR00032 | 0.513 |
| VAR00033 | 0.660 |
| VAR00034 | 0.722 |
| VAR00035 | 0.796 |
| VAR00036 | 0.805 |
| VAR00037 | 0.535 |
| VAR00038 | 0.685 |
| VAR00039 | 0.518 |
| VAR00040 | 0.739 |
| VAR00041 | 0.550 |
| VAR00042 | 0.523 |

30
الإجراءات المتهمية للدراسة

الفصل الثالث

· أسق بين أن عدد بنود النشاط الأول هي 23، وهذا قبل التدريبي، بينما أصبح عدددها بعد التدريب، 18 بنداً.

· كما أن بنود الادارة الثانية هي 14 قبل التدريبي بينما بعد التدريبي أصبحت 11 بنداً.

· وأما بعد التدريب فقد انتشر على 15 بنداً، هذا قبل عملية التدريب ولكن بعد التدريبي أصبح عدددها 9 بنود.

من خلال ما سبق فإن عدد البنود التي تم حذفها من الاستبيان في صورته الأولى هو 12 بنداً من بين 50 بنداً، ومنه فإن استبيان الوحدة النموذجية في صورته النهائية يتضمن ثلاثة ارتداء، وهي بعد الاجتماعي يتكون من 18 بنداً، وبعد عاطفي يتكون من 11 بنداً، وبعد فقدان الامل يتكون من 9 بنود، كما أن البنود الإيجابية كانت تحت الأرقام التالية: 8، 10، 13، 23، 24، 33، 36، و 38، بينما باقي البنود فهي بنود سلبية.

3- الثبات:

فما حساب معامل الثبات لاستبيان الشعور بالوحدة النموذجية لدى المدرسين التقاعد، والمعلمين التقاعد، بطريقة ألفا كروتاف وتم حسابه بواسطة البرنامج الإحصائي spps، وقد قدر معامل الثبات ب 0.95، وهي قيمة مرتفعة، وهذا ما يؤكد أن المقياس يتمتع بقدر عال من الثبات (ملحق رقم 03).

4- إجراءات الدراسة:

· إجراءات الدراسة: وكانت كالتالي:

أولاً تطبيق الدراسة كان من 05/05/2015 إلى 20/05/2015 لم اختيار العينة التي تكونت من 82 مدير ومعلم مقاعد، من الجنسين ذكور وإناث، وكذلك أخذنا بين الاعتبار نوع النشاط الذي يراووه هذا المقاقد بعد التقاعد، كما أن العينة نويعت حسب نوع التقاعد الذي حصل عليه أفراد العينة، وكان نوع اختيار العينة بالطريقة العشوائية، والجهة نحو الأفراد الذين يدعمون البحث الخاص بالدراسة، ونظامهم الاستبيان، وتشخيص بعض الأمور، وبعد عملية جمع البيانات قمنا بشريحة نتائج لاستبيان لاختبار الفرضيات بالأساليب لاحصائية المناسبة لها.
في الفصل الثالث

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

وبعد الحصول على البيانات المطلوبة سنتم معالجة هذه الأخيرة بواسطة البرنامج الإحصائي SPSS. وذلك لحساب:

1- حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للإجابة عن سؤال الأول ثم حساب الفروق باختبار ت عينتين غير مترابطتين بين مرنعى ومنخفض مستوى الوحدة النفسية.

2- حساب الفروق باختبار ت عينتين غير مترابطتين بين المدرتين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين.

3- حساب الفروق باختبار ت عينتين غير مترابطتين بين المدررين المتقاعدين والمعملين المتقاعدين باختلاف الجنس.

4- حساب الفروق باختبار ت عينتين غير مترابطتين بين المدررين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين باختلاف نوع النشاط الذي يمارسه بعد التفاعل.

5- حساب الفروق باختبار ت عينتين غير مترابطتين بين المدررين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين باختلاف نوع التفاعل.

خلاصة:

لقد طرفا في هذا الفصل إلى إجراءات منهجية تتيح في هذه الدراسة والمتماثلة في تعريف منهج الدراسة أو المنهج لتوصيف اسلكافي الذي يلاحظ الموضوع، مع ذكر المجمع الأساسي ووصفه من حيث الجنس، نوع التفاعل، ونوع النشاط الذي يمارسه بعد التفاعل، بتحديد القيمة وجرامات الدراسة، وأثر جمع البيانات، وكذلك لأساليب إحصائية مستخدمة في معالجة البيانات، فنبدلا لعرض نتائج الدراسة وتسخيرها.
الفصل الرابع

عرض و تفسير نتائج الدراسة

نهاي:

1. عرض و تفسير نتيجة السؤال الأول
2. عرض و تفسير نتيجة السؤال الثاني
3. عرض و تفسير نتيجة السؤال الثالث
4. عرض و تفسير نتيجة السؤال الرابع
5. عرض و تفسير نتيجة السؤال الخامس

خلاصة
الفصل الرابع

١ - عرض و تفسير نتائج الدراسة

تمهيد:

من خلال الفصل الرابع سيتم التطرق إلى تفسير وتحليل نتائج الدراسة ونتائج الدراسة و كذلك بعد التعرض إلى الاطار المنهجي للمدراسة.

1- عرض و تفسير نتيجة السؤال الأول:

بص لسؤال الأول على مثال: فل يعاني المدراء المتقاعدين والمعلمون المتقاعدين، في المرحلة الإعدادية في بعض بلدان ولاية ورقة من الوحدة النفسية، والإجابة عن هذا السؤال تم حساب نسب النموذجية، وكذلك حساب (ت) للفروق بين فئتين المتفقين والمتفقين من مستوى الوحدة النفسية. الجدول رقم 05 يوضح ذلك.

جدول رقم (05) يوضح نسبة كل من ذوي المستوى المرتفع في الوحدة النفسية وذوي المستوى المنخفض في الوحدة النفسية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالات</th>
<th>نسبة الحجة</th>
<th>ذوي مستوى الوحدة النفسية المنخفض</th>
<th>ذوي مستوى الوحدة النفسية المرتفع</th>
<th>لعينة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2.79</td>
<td>85.36%</td>
<td>14.63%</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة عند المستوى 0.01</td>
<td>0.01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من النظر لجدول أعلاه يتبين أن عدد أفراد عينة الدراسة تكونت من 82 مدراء متقاعدا ومعالما متقاعدا، كما بلغت نسبة ذوي المستوى المرتفع من الوحدة النفسية 14.63%، بينما قدرت نسبة ذوي المستوى المنخفض من الوحدة النفسية 85.36%. بالإجابة الفرق بين هذه النسبتين فقد تم حساب النسبة الحرة للفرق بين نسبتين متوتين، والتي قدرت بـ 2.79، هذه القاعدة دالة إحصائيا عند مستوى الدالة 0.01، وعليه يمكن الإجابة عن السؤال الأول كالتالي: أن
الفصل الرابع

نتائج والتدقيق:

1- تفسير نتيجة السؤال الأول:

قد بيت نتائج البحث أن مستوى الوحدة النفسية منخفض وقد يعود ذلك لعدة أسباب من بينها عدم إجابة المفهومن على بنود الإستبيان بشكل يعبر بصدق عما داخلكه هذا من جهة وقد يفسر من ناحية أخرى نظرا لأن المجتمع لورقي هو مجمع ذات طابع إسلامي الذي يدعو إلى العمل والنشاط وكذلك صلة الرحمة وبالتالي القيام بزيارات الشهدا دائمية للأقارب بقليل من مستوى الشعور بالوحدة النفسية، وكذلك تجمعات المسلمين ذات الطابع الترفيهي سواء كان ذلك في الشوارع أو في المناسبات هي الأخرى تقلل من مستوى هذا الشعور.

كما أنه توصلنا إلى نتيجة مفادها يوجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الوحدة النفسية بين ذوي النسبة المرتفعة وذوي النسبة المنخفضة.

يرجى النظر في أن كل أفراد الدراسة يعانون من هذا الشعور ولكن النسبة متفاوتة تتراوح ما بين درجة 48 و180 درجة، ويمكن أن تفسر ذلك بأن الوحدة النفسية تعد لبعض أفراد العينة من أكثر الضغوط النفسية أما هذا المتعقد سواء كان مدير أو معلما، فتعقده عن العمل ينبر عنه خروج نفسية ململة وإحساس بالمحررة نتيجة الافتقار إلى العلاقات الاجتماعية الحميمة ونقص الألفية والرد الن Pussy تلتها من البيئة الاجتماعية المحيطة به، هذا من جهة ومن جهة أخرى قد يجد ن عميد العناصر قد لا يؤثر بدرجة كبيرة على المدير أو للمعلم المتعقد على حد سواء ونجد في المقابل هذا الشعور منخفض.

هذا ما توصلنا إليه في نتيجة النساؤ يوم أول ولقد فسره طريقة التفاعل الربوي بأن ذلك يرجع إلى عوامل شخصية وأخرى من بينها حب لمحافظة والتواصل مع الآخرين يجعل من هذا المتعقد فعال بنسبة أقل من هذا الشعور المعتقل، بالإضافة إلى العوامل المؤقتة إلا وهو عامل المتعقد حيث ينتقل فيه الفرد من جو النشاط والعمل إلى الفراق الذي يترك له فرصة للتنقل أكثر من الأقارب والأهل.
الفصل الرابع

عرض وتفصيل نتائج الدراسة

لقد توصل كل من جونز، هوبير، وهوركيري 1982 إلى أن الأشخاص ذوي الشعور بالوحدة النفسية المرتفعة يصفون بأنهم سلبون لا يتفاعلون بشكل إيجابي مع الآخرين كما أظهر في الاحتراف بالآخرين بدرجة أكبر من الأشخاص الأقل إحساسا بهذا الشعور أو الأشخاص العاديين.

كما يرى عبد الراحم 2001 إلى أن الشعور بالوحدة النفسية مشكلة معقدة للأعداء تنتاب الأفراد بدرجات متباينة سن الحياة.

2 - عرض وتفصيل نتيجة سؤال الثاني:

2-1 عرض نتيجة السؤال الثاني:

نسخت هذا السؤال على مشاركين: هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعلمين؟

رقم تم معالجة هذا السؤال بالأسلوب الإحصائي (ت) للمفرقة بين عينتين غير مترابطتين.

الجدول رقم (06) بوضوح الفروق في مستوى الوحدة النفسية بين المديرين المتقاعدين والمعلمين:

المتقاعدين:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>التحسنية</th>
<th>الإفراط</th>
<th>المتوسط</th>
<th>العينة</th>
<th>نوع المهنة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة عدد</td>
<td>80</td>
<td>0.68</td>
<td>24.12</td>
<td>85.31</td>
<td>41</td>
<td>مديرين</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدلالة</td>
<td>0.05</td>
<td></td>
<td>30.51</td>
<td>89.48</td>
<td>41</td>
<td>معلمين</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفصل الرابع

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن متوسط الجنساني للقائمة المبتدئين يساوي 85.31 والتي أقل من نسبة متوسط الجنساني للمتقدمين، وقد بلغ الإخراج المعياري للقائمة الأولى والثانية للمتقدمين 24.12، بينما ندر الإخراج المعياري للمتقدمين 30.51 ولوحظ هنا أن أكرير من إخراج المدرسين المتقدمين.

بينما قدرت تسميةة الطبيعية ب 0.68 عند درجة حرية تساوي 80. وكان مستوى دالانها (0.49) وهي غير دالة عن مستوى الدالات 0.05. علماً فيمكن الإجابة عن النسائة الثالث بأنه لا يوجد فرق دالة إحصائياً في مستوى الوحدة النفسية بين المدرسين المتقدمين والعلماء المتقدمين.

2- نتائج السؤال الثاني:

بينت نتائج البحث عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الوحدة النفسية بين المدرسين المتقدمين والمعلمين المتقدمين، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الشعور بالوحدة النفسية يكون لدى المدرسين المتقدمين، كما يكون عند المعلمين المتقدمين. ولا يرتبط ذلك بتحدي وظيفة المتدرب أي أن التعليم والإدارة ليس لها دور في نشوء هذا الإحساس، وإنما يعد هذا الشعور المؤثر لدى المعلمين سواء كانوا مدرسين أو معلمين فيولد لديهم فوهة نفسية بينهم وبين المعلمين من حولهم، بكل العناصر المهمة كان نماذج النسائة السابقات تتأثر حالتها النفسية بعد التدريب، وبالنسبة فنفطياة المقصد الذي يشاع المتقدم لا يؤثر في إرتفاع أو إخفاق مستوى الشعور بالوحدة النفسية بكل منهما كان بشكل وظيفية ممتازاً فراغه وتجعله في تواصل مع الآخرين، ولكن بعد الإجابة للتقاعد يجد نفسه في حفر يسوده الفرح والملل، وهذا ما يتفق مع نتيجة دراسة حديثة 2003 في أن مكان العمل السابق له درجة ثانية في حدة الشعور بالوحدة النفسية بعد إجتهادات الأسرة حول هذا المقابل.

3- عرض وتفصيل نتيجة السؤال الثالث:

3- عرض نتيجة السؤال الثالث:

و الذي ينص على مايلي: هل يوجد فرقة دالة إحصائياً في مستوى الوحدة النفسية مختلفاً بإختلاف الجنس؟

وقد تم معالجة هذا السؤال بالأسلوب الإحصائي (ت) للفرق بين عينتين غير متداخلتين.
الفصل الرابع

الجداول رقم (07) يوضح الفروقات في مستوى الوحدة النفسية بين المقاعد والمقاعدات:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>الموسط للحاسبي</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>التحتمية الخمسية</th>
<th>درجة حرية</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>27.50</td>
<td>94.11</td>
<td>0.03</td>
<td>2.19</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>39</td>
<td>81.11</td>
<td>0.05</td>
<td>2.19</td>
<td>43</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تضح من خلال الجداول السابقة أن قيمة المتوسط الخمسية لعينة الذكور المقاعدتين هي 81.11، بينما الفرق واضحًا بينهما وبين عينة الإناث المقاعدات، حيث قدر المتوسط الخمسية لهذه الأخيرة بـ 94.11، وقد بلغ الإحراز المعياري للمذكور المقاعدتين 26.41، بينما بلغ عند مقاعدات 27.50 وهي أكبر من الإحراز المعياري لنسج الذكور، وبحسب (الت) التحتمية توصلنا إلى نتيجة قدرت بـ 0.05 عند درجة حرية قدرت بـ 80، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة 27.50

3 - تفسير نتائج السؤال الثالث:

الملاحظة: 37

ينت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى الوحدة النفسية بين المقاعد والمقاعدات، ومن يمكن أن تشجع لسبب أن الإناث لديهم أكثر القدرة على حب الإخلاص، وحضار الممارسات واللمسات بأعمال البيت، وحرص على الزيارات إلى الأقرباء والญาير...، في حين أن المقاعدتين حول جنس الذكور غالبًا ما يفضلون الإسعال عن الأسرة وعدم الإخلاص مع المختلط، ويظهر ذلك في تجربتهم للحورض الممارسات واللمسات، حتى أنه يبدو في الإنصال النتريجي عن الأصدقاء.

وفيما يتعلق بالعمل الساباق، فنجد تتابع الأحداث الاجتماعية من مصدر، ووحدة النفسية مترابط بالنسبة لهذا المتقاعد خبرة غير سارة

تنتج بسبب عدم إشباع حاجة الإبزام بعد فقدانه لعمله إذا وجدن أن الإناث يتميزن بالقدرة على الفضفضة والتغيير عن مشاعرهم بسهولة، والإلتزام من طرف الزوج والعون والرعاية من طرف الأولاد يخفف من هذا الشعور، فإن المقاعدتين

37
الفصل الرابع

الذكر عكس ذلك، وهو بالنتيجة ما يزيد شعوره بالذو الاحساس، لذا يعتبر براجع مكانته بعد فقدانه لعمله، وأنه قد
صبح عاليا على المخطيين من حوله، وهو دائم الإحساس باللوم والحرمان العاطفي من الأهل والمحلي، وقد تعارضت هذه
النتائج مع التي توصل إليها مع دراسة عبد الحميد (1994) بعنوان معرفة العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية وبعض
لمسات الشخصية وقد أظهرت النتائج أن الإناث أكثر شعورا بالوحدة النفسية من الذكور، بينما أظهرت هذه الدراسة
مع دراسة كينتي وعواف (الفرق الجنسية في الوحدة النفسية)، هدف الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين في الوحدة
نفسية، وكانت عينة البحث مكونة من 256 طالبا جامعيا، واستخدم الباحثان مقياس الوحدة النفسية UCLA،
ووصلت إلى وجود فرق دالة بين الذكور والإناث في الوحدة النفسية لصالح الذكور الذين كانوا أكثر وحدة.

4 - عرض وتفسير نتائج السؤال الرابع:

4-1 عرض نتيجة السؤال الرابع:

و الذي ينص على مايلي: هل يوجد فرق دالة إحصاية في مستوى الوحدة النفسية بين الذين يواصلون نشاط بعد التقاعد
الذكور والإناث؟

وقد تم معالجة هذا التساؤل بالأسلوب الإحصائي (ت) للفرق بين عينتين غير متراشتين.

الجدول رقم (08) يوضح الفروق في مستوى الوحدة النفسية بين الذين يواصلون نشاط بعد التقاعد:

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع اللماعة</th>
<th>مستوى اللماعة</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>الإحراز</th>
<th>اللمعري</th>
<th>المترسب</th>
<th>لعينة</th>
<th>نوع النشاط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة عند</td>
<td>0.05</td>
<td>80</td>
<td>1.31</td>
<td>25.63</td>
<td>91.15</td>
<td>39</td>
<td>يواصل</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى اللماعة</td>
<td>0.05</td>
<td>83.18</td>
<td>28.79</td>
<td>43</td>
<td>لا يواصل</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

38
الفصل الرابع

4- نتائج الفصل الرابع:

ينت نتائج البحث لأنه لا يوجد فرق دالة إحصائيا في مستوى الوحدة النفسية بين القبائل الذين يزاولون نشاط بعد التقاعد، وبدع القبائل في ذلك إلى أن هذا التقاعد أصبح حريزا لفقدانه صدقائه في العمل وعدم إقامة علاقات خارجية، حين يظهر له نسق خاص نسق هلامي لا حدود له، نقل فيه الرياح. وتقل معها عدد المكالمات الهاتفية من رفقة العمل، يكبر الأولاد، ينادون منزل الوالدين، هذا من جهة ومن جهة أخرى، حتى وإن وجدنا أن هذا التقاعد قد زال مهنة بعد التقاعد وحسب دراسات البلدان، فإن توجه غالبا ما يكون نحو الفلاحة أو التجارة، وهذا ما لا يتوقف مع مهنته السابقة مما لا يشيع حاجة الرغبة في العمل، إذا لم تحسن نسبهم المادي فقد، وبالتالي يشعر بهذا الشعور الملزم مثل الذي لا زال مهنة بعد التقاعد، كما يمكن أن نقصر هذه الشعور من سو، خر أنهم ما كان نشاط التقاعد أو نشاط دون نشاط، فهو دائما لفكر في المستقبل وظهور أزمة الشيخوخة أما وهي قلق الموت فإنه يحاول الإفصاح عن الأخر، من ينثر عن ذلك الإحساس بالوحدة النفسية.

وكذلك قد نتضح أن العمل في مجال قد يؤدي هذا التقاعد إلى الإفصاح أكثر عن الآخرين والاهتمام، مما يزداد في هذا

الفرحة الجديدة، دون الإفصاح عن الأشياء أو الحضور إلى المناسبات الاجتماعية، أو حتى المشاركة في النقاشات والمحادثات.
الفصل الرابع

عِرض وتحليل نتائج الدراسة

كل ذلك بالنسبة الحال الذي لايؤثر وحسب دراساتنا الميدانية وملاحظاتنا لبعض المتقاعدين فإنه غالبما ما يجدون في إنتقالهم مع الوسائل الإعلامية كالتيجان والإجابة، ولا ينتج الفرصة المشاركة أو البقاء مع أفراد أسرته أو الجيران.

وبالتالي ففي كلتا الحالات يعاني المتقاعد من هذا الشعور المتمثل، وهذا ما أختلفت معه نظرية النشاط التي ركزت على أهمية الأنشطة البديلة بعد التقاعد لقضاء وقت الفراغ وتشغيل النفس بأعمال يدوية تخفف من شدة هذا الإحساس الممتد.

5 - عرض وتحليل نتيجة السؤال الخامس:

5-1 عرض نتيجة السؤال الخامس

والذي ينص على مايلي: هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الراحة النفسية بين الذين تقاعدوا مسبقًا وذين تقاعدوا إجباريًا؟

وقد تم معالجة هذا السؤال بالأسلوب الإحصائي (ت) للمقارنة بين عينتين غير مرتبتين.

الجدول رقم (09) يوضح الفروق في مستوى الراحة النفسية بين الذين تقاعدوا مسبقًا والذين تقاعدوا إجباريًا:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>درجة حرارة</th>
<th>الت حسابي</th>
<th>الإخراج المعياري المFINITY</th>
<th>الجملة</th>
<th>نوع التقاعد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة عند مستوى لدالة 0.05</td>
<td>80</td>
<td>1.21</td>
<td>28.47</td>
<td>90.89</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>26.62</td>
<td>83.48</td>
<td>43</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالتالي، من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لعينة المتقاعدين الذين تقاعدوا تقاعدوا مسبقًا بـ 90.89، أما المتوسط الحسابي لعينة المتقاعدين الذين تقاعدوا تقاعدا إجباريا وفقاً للسن القانوني لسنتين الخدمة هو 83.48، وفإذا الإخراج المعياري بالنسبة لعينة المتقاعدين تقاعدوا مسبقًا بـ 28.47، بينما تبلغ الإخراج المعياري لعينة المتقاعدين تقاعدوا إجباريا 26.62، وبحسب (ت) المجموعة التي بلغت 21.12 عند درجة حرية قدرت بـ
الفصل الرابع

80، وكانت نسبة دلاليتها هي 0.22، وهي بالتأكيد غير دلائل وعليه يمكن الإحالة على السؤال الخاص بأنه لا يوجد
نفوذ دالة إحصائياً في مستوى الوحدة النفسية بين المتقاعدين الذين يزاولون نشاط بعد التقاعد، الذين لا يزاولون نشاط
بعد التقاعد.

5-2 تفسير نتيجة السؤال الخامس:

ينت تلقي البحث عدم وجود فرق دالة إحصائيا في مستوى الوحدة النفسية بين المتقاعدين الذين تقاعدوا تقاعدا
سيما والذين تقاعدوا تقاعدا إجباريا ويمكن تفسير ذلك بأن الوحدة النفسية هي شعور وخبرة مؤلمة يمكن أن تجد لها في أي
مرحلة عمرية، وعليه إذا كان التقاعد مسبقا أو أن التقاعد أحيى سنوات الجدمة فإنها في كلتا الحالتين يجد نفسه في جو
بسوعة الفرار بعد نشاط التواصل لسنوات من الجدمة، هذا من جهة ومن جهة أخرى وحسب ما تؤكد بعض النظريات
كظرة للتحليل النفسي أن الشعور بالوحدة راجع إلى مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يفقد الفرد العائلة والود من أمه
يتأتى معه هذا الشعور إلى سنوات متقدمة من حياته، وما إن تتاح الفرصة لظهور هذا الشعور المبكر حتى يظهر.

التقاعد كأوزمة نفسية حسب نظرية الأزمة يعجل من ظهور الكثير من الإضطرابات النفسية والذين بنينو الوحدة
نفسية وعليه فإن الشعور بالوحدة النفسية للمتقاعدين ليس راجع إلى سنوات الجدمة، وإنما لعوامل شخصية تثير لظهور
هذه المشكلات.

كذلك قد تسفر هذه النتيجة بناء على أن التقاعد المسبق حسب المشورة الوزارية غالبما ما يكون بوصول سن التقاعد
60 سنة ولذات 32 سنة، أو التقاعد لأسباب مرض جسمي والتقاعد الإجباري وصول السن 60 سنة مع إقامة حدة
32 سنة، وبالتالي في كلتا الحالتين فإن الظروف النفسية متباينة وأسباب الشعور بالوحدة النفسية متباينة، وتختلف هذه
للدراسة مع دراسة مها محمد (د-س) التي توصلت إلى أن هناك اختلاف في شعور الفرد بالوحدة النفسية الذي تقاعد في سن
معاذا مبكر قبل 60 سنة، سن معاش إجباري أي 60 سنة لصالح المتقاعدين في السن التقاعد الإجباري.

خلاصة:

بعدم توصلنا إلى نتائج السابقة الذكر تطرقنا في الآخرين إلى خلاصة عن الموضوع والنسوبة والاقتراحات الخاصة
ببحثنا الحالي.
خلاصة ومسارات بحثية:

قد حاولنا في دراستنا هذه الكشف عن مستوى الوحدة النفسية للمديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين في المرحلة الإعدادية ببعض البلديات ولادة ورقة، حيث تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية بالغة لما تواجهه من مشكلة شائعة في وسطنا الحالي وما يزيد البحث أهمية هي عينيتي التي تلقى تمثيل كبير على سعي الفنى.

كما أن الضرورة تدعو إلى استغلال مثل هذه الطاقات التي قد قدمت جهد كبير جدا وسنوات من العطاء لتنمية المواطنين الصالح وتخريج كفاءات ذات جودة عالية، استغلالها من ناحية الاستفادة من خبرتها من جهة وجزء أخرى الخروج مما من هذا العالم الداخلي الممتلئ الذي يعايشه هذا المفقود.

وقد نبين من خلال الدراسة الميدانية التي أجريناها على أفراد العينة المأخوذة بشكل عامي أن بعض من هذه الطاقات تؤيد فكرة استغلال خبراتهم في تكوين الطاقات الجديدة وتزويدهم بمجرد أنها لطفلنا أكسبروها أبناء أدائهم في المهم.

من خلال الدراسة الحالية تم الوصول إلى نتائج مفادها أن مستوى الوحدة النفسية لدى المديرين والمعلمين المتقاعدين في بعض بلديات ورقة، لتوجد هناك فروق في مستوى الوحدة النفسية بين أفراد عينة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى نتيجة ثانية وهي عدم وجود فروق بين المديرين المتقاعدين والمعلمين المتقاعدين، وتوزعت الدراسة إلى نتائج ثانية أنه توجد فروق في مستوى الوحدة النفسية باختلاف جنس المتقاعد، بينما توصلت نتائج الدراسة إلى تفاوت الدافع والخدمة ومساهمة على التوازي، لا توجد فروق في مستوى الوحدة النفسية بين المتقاعدين الذين يحاولون مهنة بعد التقاعد، كذلك لا توجد فروق في مستوى الوحدة النفسية بين الذين تقاعدوا تقاوما سببا والذي الذين تقاعدوا تقاوما إيجابيا.

ومن خلال النتائج المتولفة إليها وعلى توصي مجموعة من المقترحات، وهي كتالي:

- ضرورة تدريس لضوء على هذه الفئة والبحث في متشكلتها ومعاناتها.
- فترات برامج إرشادية أو علاجية ملائمة من مثل هذه الإشتمارات النفسية التي تعاونها هذه الفئة.
- وخصيص دراسات تشمل كيفية التعامل مع تقاعد من طرف الأسرة، وكذلك من المجتمع.
- قائمة جمعيات ونواحي ترفيهية تنقية لهذه القيادة.
- نتصب تقاعد تدريبياً أي وضع مراحل عمل من 8 ساعات إلى 3 ساعات.
- إنشاء مراكز علاجية للتكفل بهذه القيادة صحياً ونفسياً.
ونقترح الطالبة القيام بالمدارات التالية:

1- التوافق النفسي للمتقاعدين في قطاع التربية.
2- الدعم النفسي للمتقاعدين في قطاع التربية.
3- إتجاهات الأسرة نحو المقاعد.
4- ثور مناخ الريف والحضر على الإحساس بالوحدة النفسية.
5- العلاقة بين الوحدة النفسية والمكانة السيسومترية.
قائمة المراجع
قائمة المراجع:
المصادر العربية:
1- أبو النبيل، محمود السيد: (1987)، لإحياء النفس الاجتماعي والتربوي، القاهرة، دار النهضة العربية.
2- أحمد عبد اللطيف أبو آدم: (2009)، دليل المقواس والاختبارات النفسية والتربوية الأردن، نشرة الأولى، ديوان الطباعة والنشر والتوزيع.
3- ليبري، ت.، محمد عبد الرؤف: (د.س)، لوحة النفسية وعلاقتها بعض الشخصيات لدى المسنين، رسالة ماجستير، جامعة طنطا.
4- خيري، عبد: (1417)، لوحة النفسية لدى عينة من الطلاب المستدعيين بالدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز، رسالة ماجستير، جدة.
5- الدوسكي، مصطفى محمد: (1998)، قياس الشعور بالوحدة النفسية القاهرة، مكتبة الأبحاث المصرية.
6- عباس، عبلة ت.، حسن: (2019/1999)، الحركات والعناصر بالشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المدينة المنورة.
7- نمر، م.، عبد زيد، عبد الحميد م.، مدحت: (1999)، لحجز رأي الشخصية، دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس والعمر والثقافة، (د.س)، دار المعرفة الجامعية.
8- زريع، ن.، بنت عبد الله: (2003)، برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية في التحفيز من حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس، العدد 16، (130-139).
9- جودة، أمال: (2005)، لوحة النفسية وعلاقتها بعض المفاهيم تدريس اللغة العربية بالمؤسسات التعليمية، الدراسات العربية، (16)، غربة.

45
10 - حسن، محمد عبد المؤمن والرياني من راشد (1994)، الشعور بالوحدة النفسية لدى الشباب في مرحلة التعليم الجامعي، دراسة تحليلية في ضوء الجنس والشخصية، مجلة علم النفس، السنة 8، العدد 30، الفلستية المصرية لعامة الكتب، (156-164).

11 - حمادة، محمد أحمد (2003)، دراسة بعض العوامل المرتبطة بالشعور بالوحدة النفسية لدى المتقاعدين من معلمي القطاع الحكومي، ووكالة الغوث، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

12 - خالدة، إبراهيم دنيا صاحب (2011)، الإغراب النفسي وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طلبة الأقسام الداخلية في جامعة بغداد، جامعة بغداد، بغداد.


14 - خليفة، عبد الله محمد (1991)، دراسات في تكنولوجيا المستندات القاهرة ومكتبة الأزهرية.

15 - خوج، حنان عبد السيد محمد (2004)، الحكمة والوعي والشعور بالوحدة النفسية، وآساليب المعاملة الوراثية لدى عينة من متابعة الرحلة المتوسطة، جامعة الجمركية، غزة.

16 - رفعت، ماجدة محمد (2011)، عوامل الإدماج والتوجيه بالوحدة النفسية لدى مجمالي النسب، الجامعة الإسلامية، غزة.

17 - زهران، نيفين محمد (1994)، نسج الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين الأحياء من الجنسين وعلاقته بآساليب الأباء في تنشيطهم، كلية التربية، جامعة عين الشمس.

18 - شفيق، زهير محمد (2000)، الشخصية السوية والخطبية القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

19 - عادل، سمير بن زين أحمد (2002)، تعبير الذات وعلاقته بالوحدة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

20 - عبد الحميد، محمد نيل (1987)، الوحدة النفسية وعلاقتها بعض معالم الشخصية، دراسة ميدانية على الجنسين من طلبة الجامعة، مجلة دراسات النفسية، عدد الرابع، (189-192).

46
25- Kenneth Kimberley 2004, sex differences in loneliness the role of masculinity and femininity, journal six role, 38(7).
26- Kerbs, 1973, the infinite specship a phenomenological analysis of the experience of loneliness, disser. Abstiueter vol 34-r(12).
28- Spenglr, 1976,a phenomenological explication of loneliness, disser abstinter.vol 63 (11-12).
الملحق (رقم 01) : بوضوح الشكل الأولي للإستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
تخصيص سنة ثانية ماستر إرشاد وتوجيه

( الكريمة )

إستمرارة التحكيم

يضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى الكشف عن ما إذا كان المتقاعدين (مديرين معلم) في بعض ولاية ورقة يعانون من الوحدة النفسية، ونورض ممكن تقويم هذه الآداب، وتعديلها وذلك بوضع علامات (X) في الجهة المناسبة من الجداول المرفقة مع اقتراح التبديل الذي توثره مناسب إذا لزم ذلك، واجهور الأساسيات العملية التحكيم هي:

1. مقدرة كفاءة المؤشرات.
2. مدى كفاءة عدد المؤشرات.
3. مدى كفاءة نوع وعدد البديل.
4. وضوح صياغة التعليم.

إليكما أستاذنا المختصر، المعلومات إضافية قد تساعدكم في عملية التحكيم:

التعريف الإجرائي للوحدة النفسية هي إحساس ينشأ نتيجة إتفاق المدير المتقاعد والتعليم المتقاعد من المرحلة الابتدائية في بعض بلدان ولاية ورقة للعلاقات الاجتماعية، يلاحظ هذا الإحساس من خلال إتفاق هذا المتقاعد إمكانية الاتفاق في وسط الجماعات وتنسق الوحدة النفسية من خلال الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في الاستبيان الذي عدد ذلك.

المراجع المماثلة:

49
1 - حمد عبد الطيف أبو اسعد، (2009)، دليل المقاييس والاختبارات النفسية والترسبية، الطبعة الأولى، ديوان للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

2 - حمادة، محمد أحمد (2003)، دراسة لبعض العوامل المرتبطة بالشعور بالوحدة النفسية لدى متقاعدين من معلمين لقطاع الحقوقي، وكاتبة لغوث، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة.

مكتوبة قياس الم Roch: 1

أ - بعد الاجتماعي:

تعريف الإجرائي للبعد الاجتماعي: يتنحى الوحدة النفسية في عدم قدرة المدير المتقاعد والمعلم المتقاعد بتكوين علاقات وصداقة مع الآخرين.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدليل</th>
<th>الفأسي</th>
<th>غير الفأسي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أنجح حضور القضايا والمناقشات الاجتماعية</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أحب أن يكون وحدي في كثير من الأحيان</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>علاقات الاجتماعية قامته على المصالح الشخصية</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>يشاركني من حولي مشكلتهم وأسلافهم</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بالراحة عندما أكون في الموافقة الاجتماعية</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر أن علاقاتي مع الأشخاص كافية</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بصعوبة في الاندماج مع المحتجزين بي</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بأني لا يوجد شخص أولاً ليه عند الحاجة</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بأن علاقاتي مع الآخرين بلا معنى</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أجد منتحدث معي على مشاكل الخاص</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بالقوة الأشخاص مني</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>بنى لم أعد قريبهم من حوالى</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتقد أنني شخصية اجتماعية</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أفضل المكوكه بعيداً عن الآخرين</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>علاقاتي بالآخرين مستحيلة</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أرى أنه من الأفضل تجنب الاندماج مع الآخرين</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
<tr>
<td>أحسن أن الآخرين لا يشاركوني مناسباتي</td>
<td>لا</td>
<td>نا</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**البعد العاطفي:**

**تعريف لإجراء لبعد العاطفي:** في البعdefense العاطفي تظهر الوحدة النفسية لدى المدير المتقاعد والمعلم المتقاعد من خلال افتقده لشعور بالعاطفة من قبل الآخرين.

<table>
<thead>
<tr>
<th>البديل</th>
<th>لا تقيس</th>
<th>تقيس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عن الناس بحيمين من شرورهم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بالسعادة في حياتي</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر براحة عميقة عندما أكون بمفردي</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر باني شخصية محبوبة من طرف الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

اشعر بأن هناك من يفهمني

للإنفاذ والتواد من الآخرين

افتقد للحب من طرف الآخرين

أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة

اشعر بأن الآخرين يهجرونني

اشعر بالفقدان العاطفة من قبل الآخرين

اعتقد أنني شخصية غير محبوبة

**بعد فقدان الأمال:**

**تعريف لإجراء بعد فقدان الأمال:** هو شعور الفرد الذي يعاني من الوحدة النفسية بالضغط والملل والإجهاد والحزن وعدم التركز عندما يتوقع احتياجات لم يتحقق له في الواقع.

<table>
<thead>
<tr>
<th>البديل</th>
<th>لا تقيس</th>
<th>تقيس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اشعر بأن لا أحد يحبني لذاتي</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بالدونية والعجز دائما في مساعدة الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بحزن ولا أعرف سبب له</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بعدم الرعاية من طرف الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بأن الآخرين لا يطبقوني</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بتمشى الآخرين عندما يرونيني</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>احس بالإجهاد</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>احس بعدم القدرة على التركيز</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استغرق كثيرا في احلام البقاء</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
استطيع تقديم المساعدة للاخرين
اشعر ببطاقة كبيرة تحفزني على النشاط
اشعر باستكانة الأخرين يهتمون بي
اشعر باستكانة الأخرين يحون ملائقي
أحس باستكانة عال جداً

2- مدى كفاية عدد المؤشرات:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>البديل</th>
<th>غير كاف</th>
<th>الوحدة النفسية</th>
</tr>
</thead>
</table>

3- مدى كفاية نوع وعدد البدائل:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>الوحدة النفسية</th>
<th>البديل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>غير كاف</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>مهم</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>معظم الأحيان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4- رضى عن إعداد التقييم:

<table>
<thead>
<tr>
<th>عزيزي ، عزيزتي الم :</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>في إطار إعادة مذاكرة انحصار المهمة ليل شهادة الناس في تخصص رشاد توجيه.</td>
</tr>
<tr>
<td>نضج بين إبداعكم هذا الإستبان الصميم لغرض البحث العلمي .</td>
</tr>
<tr>
<td>رجاء منكم ذكر كل ضمان بعناية ثم وضع علامة (X) في الخانة المناسبة مع العلم أنه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة المهم أن تعر عما يداخلك بصاص.</td>
</tr>
<tr>
<td>إخليكم علما بأن المعلومات التي تقدم لنا محطة السرية الناقة ولغرض البحث العلمي فقط.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- المهنة: معلم
   مدير
2- الجنس: ذكر
   أنثى
3- ازاول الآن مهنة: لا أزاول تجارة فلاحة دروس دعم مهنة أخرى
4- نوع التقاء: مسبق
   إجباري
   نسي
لملحق رقم (03) يوضح نتائج معامل الثبات الفا كرونباخ:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Case Processing Summary</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Valid</td>
</tr>
<tr>
<td>Excluded</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Reliability Statistics</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cronbach’s Alpha</td>
</tr>
<tr>
<td>.959</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(04) يوضح الشكل النهائي للإستيبيان:

لإستيبيان:
فزيكي لتفاعل الفرعين التفاعلي:

في إطار إعداد مذكرة التخرج المكملة ليل شهادة الماستر في تخصص إرشاد ودورة.

ضمن بس أديكتم هذا الإستيبيان المصمم لغرض البحث العلمي، برجى مساعدكم كجزء من قراءة كل غزيرة بعناية ثم وضع علامة (X) في الخانة المناسبة، مع أن أحن أن لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطفة الهام أن تعرف ماما بداخلك بصدق.

إنتظركم على معلومات التي تقدم لنا محطة بالسرية الكاملة لغرض البحث العلمي فقط.
لا يمكنني قراءة النص العربي.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Levene’s Test for Equality of Variances</th>
<th>t-test for Equality of Means</th>
<th>95% Confidence Interval of the Difference</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>F</td>
<td>Sig.</td>
<td>t</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00 Equal variances assumed</td>
<td>.316</td>
<td>.575</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00 Equal</td>
<td>.687</td>
<td>.999</td>
</tr>
<tr>
<td>Equal variances not assumed</td>
<td>-</td>
<td>75.9</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00 Equal</td>
<td>.494</td>
<td>3.86</td>
</tr>
<tr>
<td>Equal variances not assumed</td>
<td>-</td>
<td>75.9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Group Statistics**

<table>
<thead>
<tr>
<th>VAR00002</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>Std. Error Mean</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td>41</td>
<td>85.3171</td>
<td>24.12099</td>
<td>3.76707</td>
</tr>
<tr>
<td>2.00</td>
<td>41</td>
<td>89.4878</td>
<td>30.51075</td>
<td>4.76498</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Independent Samples Test

<table>
<thead>
<tr>
<th>Levene’s Test for Equality of Variances</th>
<th>t-test for Equality of Means</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>F</td>
<td>Sig.</td>
<td>t</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR0 Equal variances assumed</td>
<td>.003</td>
<td>.955</td>
</tr>
<tr>
<td>0001</td>
<td>2.19</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Equal variances not assumed</td>
<td>2.19</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>assumed</td>
<td>2.19</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Group Statistics

<table>
<thead>
<tr>
<th>VAR00002</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>Std. Error Mean</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td>1.00</td>
<td>43</td>
<td>81.1163</td>
<td>26.41267</td>
</tr>
<tr>
<td>2.00</td>
<td>39</td>
<td>94.1282</td>
<td>27.18182</td>
<td>4.35258</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Independent Samples Test

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Levene's Test for Equality of Variances</th>
<th>t-test for Equality of Means</th>
<th>95% Confidence Interval of the Difference</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>F</td>
<td>Sig.</td>
<td>t</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td>\phantom{.}865</td>
<td>.355</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>2.00</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>01 assumed</td>
<td>\phantom{.}17-</td>
<td></td>
<td>77.</td>
</tr>
<tr>
<td>000 variances</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Equal variances</td>
<td></td>
<td></td>
<td>13-</td>
</tr>
<tr>
<td>not assumed</td>
<td></td>
<td></td>
<td>17-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Group Statistics

<table>
<thead>
<tr>
<th>VAR00002</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>Std. Error Mean</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td>1.00</td>
<td>43</td>
<td>83.4884</td>
<td>26.62828</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.00</td>
<td>39</td>
<td>90.8974</td>
<td>28.47695</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**57**
### Independent Samples Test

<table>
<thead>
<tr>
<th>Levene's Test for Equality of Variances</th>
<th>t-test for Equality of Means</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>F</td>
<td>Sig.</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR0 Equal variances</td>
<td>.024</td>
</tr>
<tr>
<td>Equal variances assumed</td>
<td>1.31</td>
</tr>
<tr>
<td>Equal variances not assumed</td>
<td>3.28</td>
</tr>
<tr>
<td>Group Statistics</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>VAR00002</th>
<th>N</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>Std. Error Mean</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td>1.00</td>
<td>43</td>
<td>83.1860</td>
<td>28.97803</td>
</tr>
<tr>
<td>VAR00001</td>
<td>2.00</td>
<td>39</td>
<td>91.1538</td>
<td>25.63051</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Abstract:

The study aimed to revel the psychological level of unity among managers, retired directors, and teachers in primary schools, and the study was applied to 82 retired males and females, and the method used in this study was the descriptive exploratory one, and we used also the survey as a tool for collecting data and this last was treated by the following statistic ways (the percentage, the lower percentage, and t tests Critical differences), and the study reached the following results:

1- the level of psychological unit is low, and there are psychological unit significant differences between those with a high level of psychologial unit and low level of psychologial unit.

2- there are no significant differences between the retired directors and retired teachers.

3- there are significant differences between the females and males retired.

4- there are no significant differences between the retirees who engaged in activity after retirement and who are not engaged in activity after retirement.

5- there are no significant differences between those retirees who have retired already a pensions retirement and those who have retired a compulsorily retirement.

key words: the Psychological unit, retired headmasters, retired teachers, primary period